

Конструктивное регулирование (м.б. также «выравнивание», «нивелирование») (Biggs, 1999) – это фундаментальный принцип разработки программ высшего образования. Это основополагающий концепт современного использования Результатов Обучения (LearningOutcomes) и критериев оценивания, а также особенностей программ. Он связан с нивелированием результатов обучения для того или иного курса, или модуля, разрабатываемого преподавателем, с требованиями к учебной деятельности студентов и к Оцениванию (Assessment) учебной деятельности с целью демонстрации уровня достигнутых результатов. Таким образом, все начинается с учебного плана и тех знаний, которые необходимо получить, с фокусом на том, какими видами деятельности занимаются студенты, как преподавание поддерживает их обучение, какими способами можно продемонстрировать и оценить данную деятельность.

Конструктивное регулирование заключается в том, что студенты несут ответственность за свою же образовательную деятельность, и рассматривается как способ вовлечения студентов в скорее «глубокое», нежели «поверхностное» обучение.

Следующий отрывок из документа Оксфордского Центра Развития Преподавания и Обучения (OxfordCentreforStaffandLearningDevelopment – OCSLD) показывает, как можно внедрить конструктивное регулирование в образовательную программу или курс.

Модель разработки курса может быть представлена в следующих трех стадиях:

Стадия 1. Определите необходимые результаты обучения. Что должны студенты уметь после завершения курса, и какие основополагающие знания и понятия им необходимы для этого, а также что студенты не могли выполнить в

самом начале курса? (Таким образом, задается логичный вопрос: что студенты уже делали раньше, какие первостепенные умения и знания вы можете ожидать?) Эти результаты обучения должны быть описаны поочередно и в мельчайших деталях, при этом используйте глаголы поведения и действия (глаголы «знать» и «понимать» здесь неприемлемы, поскольку слишком обобщающие. Спросите себя – что студент должен сделать, чтобы продемонстрировать мне, что он знает или понимает?). Возможно, вам пригодится группировка результатов под следующими заголовками: «умения специальные», «умения общие», ценности и установки, основополагающие знания и понятия.

Стадия 2. Разработайте задания для оценивания. Если вы уже описали точные результаты обучения, то данный процесс должен быть простым, поскольку оценивается в

данном случае то, могут ли студенты удовлетворительно продемонстрировать достижение положенных результатов.

Стадия 3. Разработайте необходимые виды учебной деятельности (включая образующие примерные задания для оценивания), чтобы предоставить студентам возможность удовлетворительно пройти оценивание. Эти три стадии должны вводиться многократно, с учетом предыдущих полученных результатов, что обеспечивает слаженность процесса.

(http://www.brookes.ac.uk/services/ocsd/2_learnth/assessment/purposes.html)

Конструктивное регулирование – очень важный концепт, однако его не просто внедрить.

!! Далее – аннотация платного фильма о природе и мотивации студентов высшего образования и принципах конструктивного регулирования по ссылке. Фильм доступен по небольшой цене, или же его можно посмотреть в трех частях здесь: <http://daimi.au.dk/~brabrand/short-film/>

Источники:

Biggs, J. (1999) Teaching for Quality Learning at University, SRHE and Open University Press, Buckingham.

The Oxford Centre for Staff and Learning Development