

Методы и виды оценивания

Цели предвыпускного оценивания

Формы оценивания, разработанные для оценки учебных достижений и для определения областей улучшения знаний, умений и навыков. Диагностическое оценивание обычно связано с профильным выбором в начале обучения.

Способствует обучению через обратную связь и руководство образовательным процессом. Формативное оценивание поддерживает постоянность образовательного процесса и не влияет на итоговые оценки.

Оценивание, направленное на определение позиции студента в группе сверстников. Производительность оценивается по отношению к группе, а не по заранее подготовленной шкале достижений.

Достижения студентов определяются по конкретным критериям, и результаты сравниваются с заранее определенными стандартами. Производительность отдельного студента измеряется по критерию и не связана с относительной производительностью всей группы.

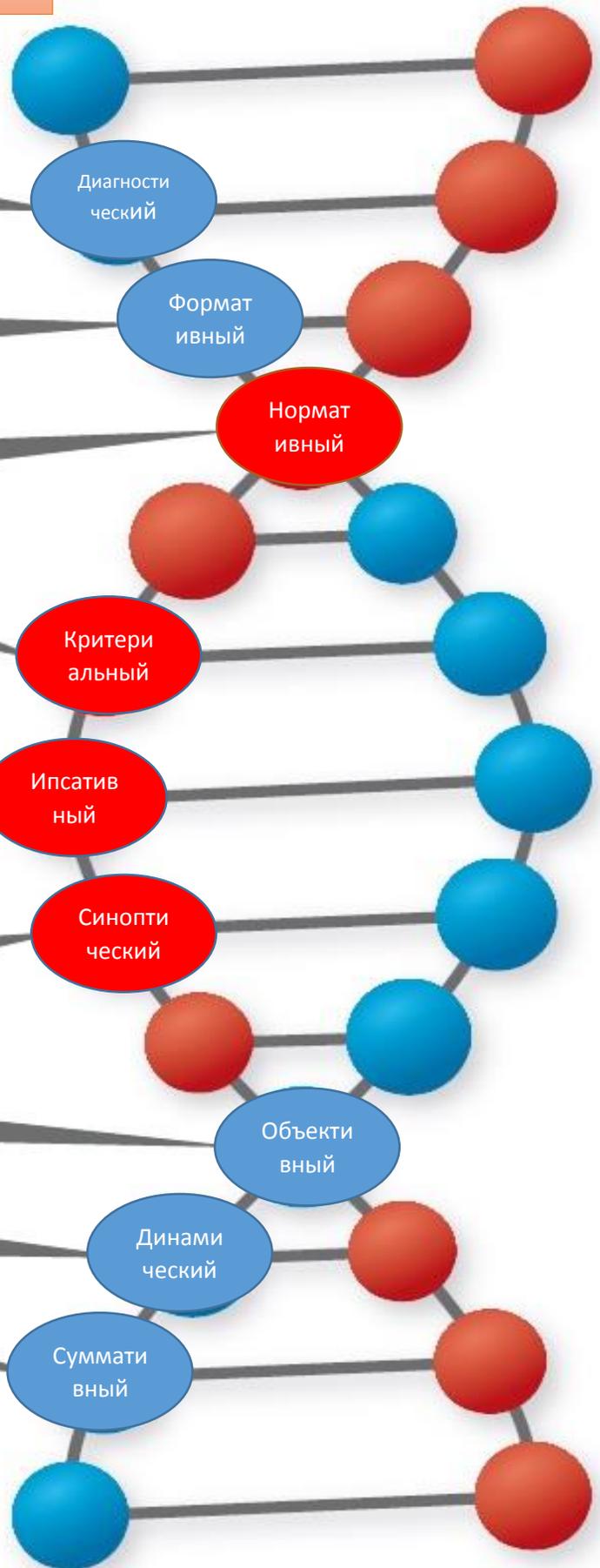
Испсативное* оценивание направлено на измерение индивидуального развития в соответствии с предыдущими уровнями достижений. Может быть эффективно при поощрении и постановке индивидуальной цели.

Относится к оцениванию общего количества знаний, умений и навыков, формируемых в рамках других образовательных программ. Часто является компонентом других форм оценивания и связано с проектной работой на поздних стадиях предвыпускного обучения. Синоптическое оценивание исследует комбинации умений из различных сфер обучения.

Оценивание, основанное на объективно измеряемых результатах, таких, как точность знания исторических дат или технической терминологии.

Оценивает учебный потенциал через представление неизвестных задач и тем. Динамическое оценивание полезно в диагностическом смысле при оценивании умения учиться в различных ситуациях.

Суммативное оценивание влияет на итоговые оценки и итоговые классификации получаемой степени.



References

QAA (2006) Code of Practice for the Assurance of Academic Quality and Standards in Higher Education, Gloucester: Quality Assurance Agency for Higher Education.
Brown, S., Rust, C., Gibbs, G. (1994) Strategies for Diversifying Assessment Oxford Centre for Staff Development, UK.