ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлению подготовки:

«Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04),

реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева»

г. Москва, 2021 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлению подготовки:

«Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04),

реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева»

Председатель внешней
экспертной комиссии Онаев Марат

г. Москва, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4

   1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
   1.2 Состав внешней экспертной комиссии 5
   1.3 Цели и задачи экспертизы 6
   1.4 Этапы экспертизы 6

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 10

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 12

   3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 12
   3.2 Стандарт 2. Образовательные программы 14
   3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 17
   3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся 22
   3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 25
   3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы 32
   3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности 35
   3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 40
   3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) 42

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 45

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 47

ПРИЛОЖЕНИЕ А 48

ПРИЛОЖЕНИЕ Б 50

ПРИЛОЖЕНИЕ В 55

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее - ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева), проводилась в период с 12 мая 2021 г. по 14 мая 2021 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04) ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством сельского хозяйства и продовольствия Московской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Всероссийским союзом студентов.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из **6** зарубежных и российских экспертов:

- **Онаев Марат** - Кандидат технических наук, доцент, директор Агротехнологического института НАО «Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана», член Республиканского учебно-методического совета Министерства образования и науки Республики Казахстан по направлениям землеустройство и кадастр — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Тойгильдин Александр Леонидович** - Доктор сельскохозяйственных наук, доцент, декан факультета агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Георгий Комитов** - Доктор наук, доцент, профессор кафедры сельскохозяйственных машин, Пловдивский аграрный университет — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Степовой Артем Васильевич** - Кандидат технических наук, доцент, декан факультета перерабатывающих технологий, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», ассоциация «Технологическая платформа «Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК –продукты здорового питания» (Ассоциация «ТППП АПК») — член комиссии, российский эксперт;
- **Чупшев Дмитрий Сергеевич** - Заместитель генерального директора АО «Мособлагроснаб» (Инженерно-технологический центр) — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Королькова Александра Валерьевна** - Студент бакалавриата 3-го года обучения, ФГБОУ ВО «Российская академия музыки имени Гнесиных» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии,

активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 87 страница включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04) был

представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1) Недоступна информация по итогам ежегодного подведения итогов выполнения эффективного контракта сотрудниками;

2) В отчете не отражены вопросы реализации целевого набора в аспирантуру;

3) В стандарте 3 отсутствуют ссылки на локальные нормативные акты;

4) В стандарте 5 отсутствуют примеры по дисциплинам аккредитуемой программе аспирантуры; подробно описаны достижения преподавателей в научной деятельности в целом по университету, но отсутствуют данные по аккредитуемому направлению подготовки аспирантуры; не раскрыто, какие новые (авторские) курсы были созданы в результате научных исследований для аспирантов по направлению подготовки 35.06.04; отсутствуют примеры привлеченных преподавателей российских и зарубежных организаций;

5) Не отражены конкретные международные проекты, относящиеся к аккредитуемой программе аспирантуры и академическая мобильность ППС, участвующих в реализации данной программы;

6) В стандарте 6 не приведен список организаций, на которых аспиранты проходят практическую подготовку;

7) В отчете на стр. 70 не активна ссылка по вопросу дистанционного обучения в университете.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- отчет о самообследовании кластера образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04) изложен на 87 страницах текста и включает: введение, общие сведения, соответствие стандартам профессионально-общественной аккредитации Нацаккредцентра, выводы и приложения. Результаты процедуры самообследования включают оценку программ по 9 Стандартам, что соответствует требованиям, разработанным Нацаккредцентром и приведенным в Руководстве по организации и проведению внешней экспертизы образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и подготовки кадров высшей квалификации;

- отчет всецело отражает положение дел в университете по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и

энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04);

- каждый образовательный стандарт имеет описательную часть с указанием существующего положения по данному вопросу в университете, при этом приводятся конкретные примеры с указанием проводимых мероприятий и достижений, а также активные ссылки на нормативные документы, отчеты, награды и другие источники информации. В отчете о самообследовании имеются приложения А (9 разделов на 7 стр.) и Б (4 стр.). По каждому стандарту приведен SWOT- анализ, выделены сильные стороны и области, требующие улучшения;

- описание каждого стандарта и раздела имеет логическую структуру, достижения и мероприятия расписаны в хронологическом порядке, отмечается связь с предыдущими стандартами и разделами. Текст изложен грамотно, не перенасыщен цифровой информацией, отражает суть вопроса, лаконичен и легко читается.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04) может быть сформулирована как **существенное (значительное) соответствие.**

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

Какие механизмы существуют для трудоустройства выпускников аспирантуры?

Кто из стейкхолдеров принимает участие в формировании ОПОП по программам аспирантуры?

Каким образом распределяются дисциплины и нагрузка на кафедрах?

Используются ли он-лайн курсы сторонних образовательных платформ или организаций?

Существует ли возможность выбора дисциплин учебного плана?

Какие новые курсы были разработаны в результате научных исследований преподавателей?

Каким образом учитываются современные мировые тенденции развития науки в области технологий, средств механизации и энергетического оборудования в сельском, лесном и рыбном хозяйстве?

Каков уровень владения преподавателями иностранными языками?

Существуют ли конкурсы на места ППС?

Имеют ли аспиранты возможность участвовать в разработке учебного плана и рабочих программ?

Как мотивируют аспирантов к посещаемости занятий?

Инновационные методы преподавания в аспирантуре.

Соответствие тематики диссертаций потребностям производства.

Как реализуется целевой набор в аспирантуру?

Эффективность аспирантуры.

Система мотивации аспирантов на защиту диссертации в срок.

Система внесения изменений в учебный план с учетом мнений заинтересованных сторон.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» с 12 мая 2021 г. по 14 мая 2021 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1) с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;

2) с лицом, ответственным за ЭИОС, виртуальная экскурсия по ЭИОС;

3) с директорами институтов/деканами;

4) с заведующими кафедрами;

5) с выпускниками;

6) с преподавателями;

7) с аспирантами;

8) с представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии вполне отражает положение и уровень реализации аккредитуемых программ в ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева и позволяет провести объективную экспертизу.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **47** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовка выпускников кластера программ по направлению подготовки кадров высшей квалификации «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04) осуществляется в институте Механики и энергетики имени В.П. Горячкина и институте мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова.

Институт механики и энергетики имени В. П. Горячкина был образован путем объединения (слияния) трех факультетов: Процессы и машины в агробизнесе, Технического сервиса в АПК и Энергетического - с 1 марта 2018 года.

В настоящее время в институт входят 12 кафедр, 10 из которых являются выпускающими и осуществляют руководство направлениями подготовки в бакалавриате, специалитете, магистратуре и аспирантуре.

На базе кафедр Института функционируют несколько научно-исследовательских и учебных лабораторий, среди которых лаборатории «Межфазные физико-химические процессы», «Диагностика и обслуживание автомобилей», «Диагностика и обслуживание систем электромобиля», лаборатории гидравлики, гидросиловых установок имени Д.Я. Соколова, водопропускных сооружений, насосных установок и другие. В Институте работает многопрофильный учебно-образовательный центр, в рамках которого проводится обучение строительным рабочим специальностям каменщик, маляр, штукатур, плотник, тракторист-бульдозерист сельскохозяйственного производства.

В Институте работает многопрофильный учебно-образовательный центр «Интехспец», в рамках которого проводится обучение рабочей профессии тракторист-машинист сельскохозяйственного производства,

водителей внедорожных мототранспортных средств, водителей транспортных средств категории «А» и «В».7

Институт работает в тесном сотрудничестве с правительствами Московской, Калужской, Тверской, Владимирской, Тульской и других областей; с научно-исследовательскими институтами: ФНАЦ ВИМ, ФГБНУ «Росинформагротех», КубНИИТИМ; Владимирской МИС; с отечественными машиностроительными объединениями: «Агромашхолдинг», «Ростсельмаш», «Брянсксельмаш»; ведущими зарубежными фирмами «CLAAS», «John Deere», «Amazone», «Kuhn», «Krone»», «Гомсельмаш»; крупнейшими электросетевыми и теплоснабжающими компаниями: «Россети», «МОЭК», «ОЭК», «Моссвет», «МОЭСК», с передовыми сельскохозяйственными предприятиями, такими как Агрохолдинг «Дмитровские овощи», Агропромышленный холдинг «Мираторг», группа компаний «Малино» и многими другими, а также с ведущими аграрными вузами Словакии, Германии, Голландии, Дании, Франции и стран СНГ.

Институт работает в тесном сотрудничестве с Департаментами мелиорации всех регионов РФ; с научно-исследовательскими институтами: ФГБНУ «ВНИИГиМ им. А.Н. Костякова», ФГБНУ ВНИИ «Радуга», АО Мосводоканал, ПАО Русгидро, АО «НИИМА «Прогресс», АО «ЦНИИПромзданий», ООО «Экогидропроект», ООО «Проектстройинж», ООО «Русхимбио», НП «АСИ-БИОСФЕРА», ООО Научно-технический центр «Робопроб», НПО Андроидная техника, Арабский центр исследований аридных зон и засушливых земель, ведущими аграрными вузами страны ФГБОУ ВО Ижевская государственная сельскохозяйственная академия, ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет, ФГБОУ ВО Саратовский государственный аграрный университет, мировыми производителями насосного оборудования Grundfos.

Сотрудничество институтов со стратегическими партнерами открывает возможности аспирантам проводить научные исследования и проходить научно-исследовательскую практику с последующим трудоустройством в ведущих организациях Российской Федерации. Педагогическая практика проходит на кафедрах университета под руководством научных руководителей аспирантов и ведущих преподавателей кафедры педагогики и психологии профессионального образования. Управление институтом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством РФ и Уставом ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Управленческая структура каждого института выстроена в соответствии с основными видами деятельности, закрепленными Уставом вуза.

Профессорско-преподавательский состав института активно участвует во всероссийских и международных конгрессах, конференциях, симпозиумах в качестве организаторов и приглашенных докладчиков. Преподаватели института активно занимаются разработкой проектной документации по гидротехнических объектам, системам 8 водоснабжения, мелиоративным системам и объектам, выполняют экспертизы по несущей способности зданий и сооружений. Результаты научных исследований широко используются в учебном процессе, при написании монографий, учебников и учебных пособий; публикуются в журналах Web of Science, Scopus, ВАК РФ, РИНЦ.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	B
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Отделом менеджмента качества образования разработан стандарт организации в соответствии с ГОСТ ИСО 9001:2008. Центр качества образования руководствуется законодательными и иными нормативно-правовыми актами органов государственной власти Российской Федерации, Международными стандартами СМК, Уставом университета, решениями Ученого совета университета, приказами и распоряжениями ректора и другими локальными нормативными актами.

Стратегическая цель развития РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева - подготовка кадров высшей квалификации в области сельского хозяйства для обеспечения устойчивого развития агропромышленного комплекса страны. Миссия Университета - развитие человеческого капитала для обеспечения национального и глобального лидерства в сфере образования, науки и сельского хозяйства. В соответствии с миссией разработана Стратегия и Программа развития до 2030 года.

Внутренняя система гарантии качества образовательных программ охватывает все направления деятельности университета.

Совершенствование качества реализуемых образовательных программ осуществляется на всех этапах – от анализа качества и количества абитуриентов, ориентированных на обучение по образовательным программам укрупненной группы специальностей и направлений подготовки до анализа показателей трудоустройства выпускников и сбора отзывов работодателей.

Контроль качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутривузовском контроле качества образовательного процесса в ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

Анализ эффективности реализации образовательных программ оценивается в процессе самообследования на основе SWOT-анализа.

Совершенствование качества реализуемых образовательных программ осуществляется в рамках сравнительного анализа показателей деятельности вуза с нормативными показателями, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах и в документах, регламентирующих процедуры лицензирования и государственной аккредитации. Записи о результатах контроля качества, принятых управленческих решениях по итогам контроля и планируемых конкретных мероприятиях по совершенствованию качества подготовки по реализуемым образовательным программам отражаются в отчетах ответственных лиц; протоколах заседания учебно-воспитательных комиссий; протоколах заседаний кафедр, учебно-методических комиссий институтов, ректората, ученых советов институтов и Ученого совета ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, распоряжениях и других документах. Во внутренней оценке качества участвуют работники ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, а также представители Совета аспирантов.

Выбраны ключевые показатели, характеризующие эффективность работы с потребителями, что согласуется с миссией и стратегией университета. Основа для выбора показателей: стратегические документы Университета и показатели мониторинга эффективности образовательных организаций Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Ежегодно в начале учебного года на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева заслушиваются результаты образовательной, методической, научной и воспитательной работы отдельных институтов и кафедр, принимаются решения, на основании которых формируются документы, предписывающие мероприятия по совершенствованию качества образования и сроки их исполнения. Проректор по качеству образования разрабатывает и докладывает на Ученом совете университета Дорожную карту по реализации мероприятий по обеспечению гарантии качества образовательных программ.

Информация о принятых решениях, проведенных и планируемых мероприятиях в области обеспечения качества, доводится до сотрудников и аспирантов Университета в печатной и электронной форме. Наиболее важная информация о планах и результатах работы в области обеспечения качества образовательного процесса размещается на сайте вуза, публикуется в университетской печати.

Достижения:

1. Разработаны, утверждены и постоянно поддерживаются в актуальном состоянии документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса.

2. В Университете сложилась практика регулярного мониторинга и оценки удовлетворенности заинтересованных сторон: студентов, научно-педагогических работников, работодателей и других категорий потребителей. К процессу повышения качества обучения привлекаются студенты через Совет аспирантов.

3. В Университете имеется практика привлечения ключевых подразделений к функционированию внутренней системы гарантии качества образовательных программ.

4. Отчет о самообследовании по кластеру образовательных программ, документы, размещенные на сайте, подтверждают наличие документированной внутренней системы гарантии качества.

5. Встречи с руководителями вуза и структурных подразделений, преподавателями, в т.ч. и научными руководителями, аспирантами, работодателями подтвердили наличие устойчивой практики привлечения всех подразделений в процессы и процедуры внутренней системы гарантии качества.

6. В Университете выстроена система и регулярно проводится мониторинг и оценка удовлетворенности заинтересованных сторон образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Необходимо расширить практику привлечения органов студенческого самоуправления (ассоциации иностранных студентов, совет аспирантов) для актуализации миссии, цели и задач вуза, касающихся образовательной и научной политики университета, направленной, в том числе, на развитие профессиональных и международных контактов.

2. При активном участии в жизни Университета индустриальных партнеров различного уровня и профессиональной деятельности, ключевых партнеров по трудоустройству обучающихся и выпускников, необходимо отражать Политику гарантии качества на их информационных ресурсах, подтверждающую данное взаимодействие.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	B
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК		
2.5.	Наличие научно-исследовательского/творческого компонента, интеграции с академической и отраслевой наукой в содержании образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Миссия и цели развития Университета реализуется посредством основных профессиональных образовательных программ. Координацию

учебного процесса в Университете, подготовку нормативных документов, мониторинг, контроль разработки и реализации образовательных программ в части подготовки кадров высшей квалификации осуществляет Управление подготовки и аттестации кадров высшей квалификации.

Миссия и цели реализуемых образовательных программ находят свое отражение в учебном плане. В Университете существует 53 научных школы, в которых подготовка аспирантов ведется по 45 программам, функционирует 14 диссертационных советов по 28 научным специальностям.

При реализации ОПОП аспиранты участвуют в научно-исследовательской работе. На кафедрах института функционируют 5 научных школ, проводятся ежегодные научно-практические конференции молодых ученых, ежегодный аспирантский семинар, посвященный дню науки, осуществляется подготовка научных работ для участия в конкурсах, олимпиадах университетского, всероссийского и международного уровней.

Качество освоения образовательной программы оценивается путём осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников. Ожидаемые результаты обучения согласуются с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04) и отражаются в рабочих программах дисциплин, практик и научноисследовательской деятельности.

Содержание и структура образовательных программ определяется требованиями Порядка разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Программ аспирантуры) и индивидуальных учебных планов аспирантов в ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, принятым решением Ученого совета университета и утвержденным Ректором университета.

В пакет документов образовательной программы входят: характеристика образовательной программы, учебный план, график учебного процесса, матрица формирования компетенций, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, рабочая программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук методические и оценочные материалы, программа государственной итоговой аттестации выпускников.

Образовательные программы разрабатываются в форме комплекта документов рабочей группой, рассматриваются учебно-методической комиссией института, Ученым советом института и утверждается проректором по науке ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Образовательная программа ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин, практик и научноисследовательской деятельности, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Руководители программ аспирантуры своевременно организуют и проводят мероприятия по оптимизации ОПОП с учетом развития науки, сельского хозяйства, экономики, ориентируясь на ожидания потребителей,

основных работодателей, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

Учебные планы направления подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04) представляют собой логическую последовательность освоения частей и разделов соответствующих ОПОП. В учебном плане предусмотрены элективные и факультативные дисциплины, обеспечивающие реализацию индивидуальных траекторий обучения. Дисциплины вариативной части способствуют подготовке аспиранта к сдаче кандидатского экзамена и выполнения научного исследования. При составлении вариативной части обязательно учитываются мнения аспирантов и работодателей. По дисциплинам и практикам образовательной программы кафедрами разрабатываются рабочие программы дисциплин, практик и научных исследований, методические и оценочные материалы, обеспечивающих организационную и содержательную целостность системы, методов и средств обучения по каждой дисциплине и практике ОПОП.

Подготовка и разработка компонентов ОПОП включается в индивидуальный план работы преподавателя, план работы кафедры на соответствующий учебный год. Обучающимся обеспечен доступ к рабочим программам дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, методическим и оценочным материалам через электронную информационную образовательную среду университета. При разработке и корректировке учебных планов, рабочих программ и других компонентов ОПОП учитывается мнение работодателей и обучающихся. Ежегодно в плановом порядке проводится мониторинг удовлетворенности аспирантов формой и содержанием проводимых лекционных, практических и семинарских занятий, организацией проведения научных исследований. Анализ результатов опросов позволяет выявить проблемные зоны в образовательном процессе, определить их причины и внести соответствующие коррективы.

При разработке ОПОП по аккредитуемой программе аспирантуры профессиональные стандарты не используются.

Достижения:

1. Наличие действующих механизмов по разработке, утверждению, периодическому оцениванию и мониторингу реализуемых образовательных программ.

2. Руководители программ аспирантуры своевременно организуют и проводят мероприятия по оптимизации ОПОП с учетом развития науки, сельского хозяйства, экономики, ориентируясь на ожидания потребителей, основных работодателей, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

3. Программы подготовки кадров высшей квалификации верифицируются с запросом предпринимательского сектора экономики, отраслевой науки, что подтверждается актами внедрения научных исследований.

4. Тематики научных исследований отражают современные потребности общества в научном поиске и решении конкретных технических и технологических задач.

Рекомендации:

1. Необходимо проводить систематический анализ востребованности выпускников, расширить спектр предлагаемых образовательных программ с учетом кадрового потенциала и материальной базы университета.

2. Следует повысить участие аспирантов и профессионального сообщества в формировании образовательных программ, при этом документировано зафиксировать процедуру и механизмы по учету мнений заинтересованных сторон

3. Для образовательной программы 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве рекомендуется использовать профессиональный стандарт 40.001 Специалист по патентоведению.

4. Необходимо активизировать практическую подготовку аспирантов за счет более глубокого вовлечения бизнеса в обновление учебных программ.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	A
3.2.	Учет результатов неформального[1] и информального[2] обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	A
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). **для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)* ***для программ ПКВК дополнительно указать контроль выполнения обучающимися индивидуальных планов, подготовки диссертационного исследования*	B
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	B
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	B

[1] Неформальное обучение − любая образовательная активность вне формальной системы (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы и др.).

[2] Информальное обучение − это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.

3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ПКВК		
3.7.	Защита диссертаций в срок (в т.ч. в течение года после окончания ПКВК)	А
3.8.	Публикационная и научная активность обучающихся: – наличие статей в журналах ВАК, индексируемых в базе данных РИНЦ и других рецензируемых научных изданиях, в том числе зарубежных; – наличие статей, индексируемых в международных наукометрических базах Scopus, WebofScience; – участие обучающихся в конференциях (международных, российских, региональных); – наличие победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов аспирантских работ (награды, дипломы, патенты и др.)	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева реализуется студентоцентрированное обучение, которое стимулирует обучающихся к активной роли в совместном построении образовательного процесса.

В целях реализации принципа студентоцентрированного обучения Университет обеспечивает уважение и внимание к аспирантам, их потребностям, использование различных форм преподавания; гибкое использование разнообразных педагогических методов; включения в учебный план элективных и факультативных дисциплин; погружение в научно-исследовательскую деятельность под руководством ведущих ученых университета; укрепление взаимного уважения преподавателя и аспиранта. Элективные и факультативные дисциплины предложены кафедрами, с учетом профессиональной деятельности выпускников, компетенций и интересов аспирантов.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в перечень факультативных и элективных дисциплин могут включаться по личному заявлению специализированные адаптационные дисциплины.

В Управлении подготовки и аттестации кадров высшей квалификации в личных делах аспирантов имеются заявления о выборе дисциплин. В пределах отдельно взятой образовательной программы право выбора формы обучения реализуется в процессе поступления в Университет для прохождения обучения по конкретной образовательной программе, а также посредством перевода для получения образования по другой форме обучения и на другое направление подготовки в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Создана возможность для обучения по индивидуальному учебному плану, обеспечивающему освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося, а также путём выбора темпов и сроков освоения основной образовательной программы.

В образовательном процессе используются различные формы преподавания и педагогические методы: аудиторные занятия, онлайн-занятия в созданной в Университете электронной информационно-

образовательной среде (ЭИОС), как по синхронной, так и по асинхронной модели.

В рамках образовательных программ реализуется поддержка самостоятельности аспирантов при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя на учебных занятиях, научного руководителя при проведении научных исследований, а также за счет обратной связи, установленной посредством индивидуальных консультаций, взаимодействия аспирантов и преподавателей в дистанционном формате через ЭИОС.

Информирование аспирантов о расписании учебных занятий, расписании консультаций научных руководителей производится путем размещения информации на сайте Университета, ЭИОС и информационных стендах кафедр, электронную почту.

Организация научной работы обучающихся предполагает проведение научных исследований, направленных на развитие и совершенствование образовательного процесса и повышение качества подготовки выпускников; решение прикладных исследовательских задач с последующим внедрением результатов НИР; поисковые работы, направленные на создание опережающего научного задела; проведение прикладных исследований.

Каждый аспирант имеет возможность пройти подготовку по программам дополнительного образования, реализуемым в Университете.

Неформальное обучение способствует созданию условий для информального обучения.

В рабочих программах дисциплин / практик и научных исследований предусмотрены разделы, содержащие правила аттестации, а также оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по итогам их освоения.

Контроль и оценка уровня сформированности компетенций у аспирантов осуществляются на протяжении всего периода обучения в ходе контролирующих мероприятий в различных формах: контроля выполнения аспирантами расчетных работ, написания рефератов, публикация статей в научных журналах, апробация результатов научной деятельности на конференциях и т.д.

Значительный вклад в формирование компетенций обучающихся вносит проведение индивидуальных консультаций научным руководителем. Расписание консультаций утверждается заведующим кафедрой вначале каждого семестра и размещается на стенде кафедры и в ЭИОС.

Информация об аттестации, видах контролирующих мероприятий и формах контроля доводится до сведения аспирантов вначале учебного семестра. Электронные учебно-методические материалы доступны в течение всего периода обучения в электроннобиблиотечной системе РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

Контроль показателей качества обучения осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Выявление качества подготовки аспирантов осуществляется на основе анализа и оценки вступительных требований, результатов контроля знаний по всем блокам учебного плана, промежуточной и итоговой государственной аттестаций выпускников.

Объективным свидетельством уровня знаний и компетенций обучающихся является присуждение им стипендий за особые достижения, в

частности именных стипендий - Президента РФ, Правительства РФ, Именной стипендии Ректора и др.

Обучающиеся могут ознакомиться с процедурами оценивания результатов обучения/компетенций, сведениями об экзаменах, зачетах и других видах контроля, описанными в Положениях, регламентирующих образовательную деятельность, которые размещены в свободном доступе на сайте Университета.

Аспиранты информированы об образовательной программе, критериях и процедурах оценивания результатов обучения и сформированности компетенций. Документы, регламентирующие оценивание знаний и компетенций аспирантов, размещены на сайте Университета, а оценки успеваемости обучающихся размещены в личных кабинетах аспирантов в ЭИОС.

Использование процедур независимой оценки образовательных программ подтверждается отзывами и рецензиями представителей профессионального сообщества, и результатами проведения круглых столов и конференций с работодателями. Представители профессионального сообщества участвуют в оценке знаний аспирантов по результатам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), а также входят в состав комиссии по государственной итоговой аттестации.

При прохождении процедуры государственной аккредитации в 2021 г. аспиранты успешно прошли тестирование на оценку остаточных знаний и сформированности компетенций.

Аспиранты направления подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04) постоянно принимают участие в различных конференциях, конкурсах всероссийского и международного уровня, получают дипломы и именные стипендии, публикуют научные статьи в рецензируемых научных изданиях ВАК Минобрнауки РФ, и в изданиях, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования и в журналах, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

В 2020 году 26 аспирантов прошли анкетирование по степени удовлетворенности содержания, организации и качества подготовки в аспирантуре Университета.

Использование процедур независимой оценки результатов обучения подтверждается призовыми и высокими местами, присуждаемыми аспирантам внешними экспертами на российских, региональных и международных конкурсах и олимпиадах.

В Университете функционирует Совет аспирантов. Аспиранты взаимодействуют с руководством Университета и института.

В Университете создана комиссия с целью урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование.

В период с 2016-2021 год по кластеру образовательных программ «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04) в год окончания обучения защитили диссертацию 16 выпускников аспирантуры и 11 соискателей ученой степени кандидата наук.

В Университете публикационная и научная активность аспирантов, подтверждаемая наличием статей в журналах ВАК РФ, индексируемых в базе данных РИНЦ и других рецензируемых научных изданиях, в том числе зарубежных; наличием статей, индексируемых в международных наукометрических базах Scopus, Web of Science; участием аспирантов в конференциях (международных, российских, региональных); наличием победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов аспирантских работ.

В период с 2016-2021 гг. обучения аспиранты по результатам научно-исследовательской деятельности получили более 25 патентов на изобретение, и по результатам научно-исследовательской деятельности опубликовали 71 научную статью в журналах рецензируемых ВАК РФ, в том числе входящие в международные базы цитирования – 16 статей.

Достижения:

1. Реализуемые образовательные программы учитывают потребности различных групп обучающихся и позволяют формировать индивидуальные образовательные траектории.

2. Критерии, требования и процедуры оценки качества образовательной программы раскрыты в документации университета и доступны для стейкхолдеров.

3. Внедрена корпоративная информационная система, которая обеспечивает открытость информации в отношении оценки знаний/компетенций абитуриентов и обучающихся. Система оценивания компетенций аспирантов в ходе проведения текущего, промежуточного и итогового контроля соответствует планируемым результатам обучения, обеспечивает согласованность критериев оценки с процессами преподавания и обучения.

4. Результаты опросов обучающихся по степени удовлетворенности содержания, организации и качества учебного процесса в РГАУ и совершенствование содержания ОПОП и образовательного процесса верифицированы достижениями аспирантов международного, всероссийского и регионального уровня.

5. Наличие действующих диссертационных советов по аккредитуемому направлению ПКВК.

6. В университете издаются научные журналы рецензируемый ВАК РФ, что дает возможность публикаций научных статей аспирантам. Аспиранты активно участвуют (совместно с научными руководителями) в подготовке статей, индексируемых в международных наукометрических базах Scopus, Web of Science.

Рекомендации:

1. Кроме участия представителей производства в работе ГЭК, рекомендуется разработать систему независимой внешней оценки качества образования в аспирантуре по аккредитуемым образовательным программам, например, проведение сертификационных экзаменов (иностранный язык и др.), защиту НКР в виде стартапа, или слепые рецензии на образовательные программы со стороны профессионального сообщества и сторонних образовательных организаций.

2. Развить систему поддержки и развития Научных школ университета по направлениям 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» за

счет присвоения статуса «Ведущая Научная школа» или других материальных и нематериальных стимулов.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов. ***для программ ПКВК дополнительно указать наличие магистерских программ (научно-исследовательской работы с обучающимися), ориентированных на последующее обучение в аспирантуре*	A
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах. ***для программ ПКВК дополнительно указать возможности обучения или ведения научно-исследовательской деятельности в других российских и/ или зарубежных университетах и/или научно-исследовательских учреждениях, совместных научно-исследовательских проектах*	B
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК		
4.6.	Достаточность и стабильность финансирования образовательных программ (наличие финансовой поддержки аспирантов из средств грантов, хоздоговоров, научно-технических программ и др. к участию в программах мобильности и научно-исследовательских проектах)	C

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева организована системная работа в области профориентации и последующей поддержки заинтересованности обучающихся в совершенствовании и расширении своих компетенций. Основным принципом является непрерывная траектория профессионального развития.

Важное место в работе Университета отводится отбору и подготовке претендентов в аспиранты из числа магистров, увлеченных научной деятельностью. Важной задачей профориентации является планирование, организация и осуществление взаимодействия ведущих ученых

университета с различными образовательными организациями, в том числе и региональными.

Профориентационная и рекламно-агитационная деятельность осуществляется при помощи интернет-ресурсов: Сайт Университета, Приёмная комиссия ВКонтакте, Университет ВКонтакте, YouTube канал Университета, Instagram Приёмной комиссии, Instagram Университета.

Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, регламентируют прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение по аккредитованным образовательным программам высшего образования в Университет.

На сайте Университета размещается вся регламентированная информация, касающаяся порядка приема на все уровни образования. Во вкладке «Поступающим» имеется информация о приеме поступающих в ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева на 2021/2022 учебный год по программам аспирантуры в соответствии с Порядком приема в образовательной организации высшего образования.

Для иностранных обучающихся признание в Российской Федерации образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с частью 1 статьи 107 Закона признание иностранного образования осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации, регулирующими вопросы признания и установления эквивалентности иностранного образования, и законодательством Российской Федерации.

Перевод аспирантов из ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева в другие образовательные организации России и наоборот осуществляется в порядке, установленном Министерством науки и высшего образования РФ.

При переводе обучающихся из других учебных заведений, отчислении и восстановлении, предоставлении академических отпусков университет руководствуется локальными нормативными актами.

По направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04) с 2016 года по 2020 год было подготовлено и выпущено 47 человек, в том числе в 2016 году - 6 человек, в 2017 году – 15 человек, в 2018 году – 13 человек, в 2019 году – 5 человек, в 2020 году – 8 человека.

Организация работы по сохранности контингента включает мониторинг текущей и промежуточной аттестации, постоянную работу научного руководителя с аспирантом по выполнению научного исследования, посещение аспирантами заседаний кафедры, проведение Управлением аттестации и подготовки кадров высшей квалификации организационных собраний. Аспирантам предоставлена возможность, в случае необходимости, на основании личного заявления установить срок ликвидации академической задолженности.

Академическая успеваемость обучающихся в Университете контролируется научным руководителем аспиранта, выпускающими кафедрами и Управлением подготовки и аттестации кадров высшей квалификации. Академическая успеваемость оценивается по результатам текущего контроля хода освоения дисциплин и прохождения практик,

выполнения научных исследований и промежуточной аттестации результатов обучения по каждому блоку учебного плана.

Выявление качества подготовки аспирантов осуществляется на основе анализа и оценки результатов контроля знаний по дисциплинам всех блоков учебного плана и промежуточной аттестации обучающихся.

Обучающиеся принимают активное участие в управлении образовательной деятельностью ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. В рамках Совета аспирантов определена четкая структура взаимодействия и сотрудничества со всеми структурами, занимающимися научной работой в Университете.

Материальная поддержка академических достижений аспирантов осуществляется в соответствии Положением об именной стипендии Ректора Университета, в части проведения аспирантами научных исследований ежегодно в Университете утверждается Смета расходов на научные исследования, которая включает закупку расходных материалов и план поездок аспирантов по сбору данных.

При реализации образовательных программ аспиранты полноценно участвуют в научно-исследовательской работе. Высокий уровень подготовки аспирантов подтверждается участием в международных, всероссийских, региональных, межвузовских конференциях, конкурсах, где внешние эксперты оценивают их призовыми и высокими местами, грантах.

В Университете функционирует Совет молодых ученых и Совет аспирантов, помогающее аспирантам реализовать себя в научноисследовательской деятельности.

Международное сотрудничество в Университете координируется управлением международных образовательных программ, на сайте которого публикуются предложения и сведения о международных организациях, с которыми сотрудничает Университет, а также предложения для обучающихся по стажировкам и практикам за рубежом.

Важной составной частью международной деятельности университета и развития программ мобильности является привлечение для обучения в вузе иностранных граждан. Общее количество иностранных аспирантов по состоянию на 30.12.2020 г. составило 62 человека, в т.ч. 52 человека в рамках квоты Министерства науки и высшего образования РФ.

В настоящее время в университете обучаются аспиранты из 18 стран мира. Международное сотрудничество университета координируется Управлением международного сотрудничества, на сайте Университета имеется информация о международных программах и фондах обучения, размещаются предложения и сведения о международных организациях, с которыми сотрудничает университет, а также предложения для обучающимся по стажировкам и практикам за рубежом.

Обучающиеся активно вовлекаются в реализацию различных мероприятий по линии международных организаций и фондов. В настоящее время Российский государственный аграрный университет сотрудничает с АО Россельхозбанк, но необходимо развитие сотрудничества с ООН, ОБСЕ, ЮНЕСКО, Советом Европы, Международным Банком Реконструкции и Развития, Международной Организацией Труда, Европейской Комиссией, Европейским фондом образования и другими международными организациями.

Достижения:

1. Конкурентный отбор аспирантов. Наличие в Университете лицензированной и аккредитованной программы магистратуры, являющиеся базовой для направления подготовки 35.06.04 «Технологии, средство механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве».

2. Доступность сведений о правилах приема в Университет, о требованиях к вступительным испытаниям, процедурах приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.

3. Учет индивидуальных достижений абитуриентов при приеме на обучение. Наличие финансовой поддержки ректоратом университета аспирантов за счет внутренних грантов, премий и стипендиальных программ.

4. Обширная сеть международных контактов, активное информирование аспирантов о программах мобильности.

Рекомендации:

1. Расшить партнерские связи с зарубежными учебными заведениями и организациями в части реализации совместных международных научно-исследовательских проектов;

2. Рекомендуется разработать систему мотивации обучающихся к участию в программах мобильности и финансируемых научно-исследовательских проектах.

3. Включать аспирантов в состав временных научных коллективов по выполнению грантов и хозяйственных договоров аспирантов, что позволит развивать компетенции и навыки в проведении научно-исследовательских работ.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	B
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании **для программ ПКВК дополнительно указать наличие научных школ*	B

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. **для программ ПКВК дополнительно указать организацию научного руководства по вопросам подготовки диссертационного исследования и консультирования обучающихся*	B
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных. ***для программ ПКВК дополнительно указать привлечение* ведущих *специалистов НИИ/конструкторских бюро и др. научных организаций/сообществ для ведения занятий, консультирования и руководства исследованиями обучающихся*	A
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности. **для программ ПКВК дополнительно указать научные достижения руководителей аспирантов*	A
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК		
5.11.	Публикационная активность преподавателей, участвующих в реализации программ ПКВК (Индекс Хирша, количество статей в журналах ВАК, индексируемых в базе данных РИНЦ, а также индексируемых в международных наукометрических базах Scopus, Web of Science и других рецензируемых научных изданиях, в том числе зарубежных)	B
5.12.	Участие научных руководителей в составе Диссертационных советов по защите диссертации или официальных оппонентов диссертаций и экспертной деятельности по рецензированию и отбору научных статей при формировании номеров научных журналов, индексируемых в Scopus и (или) WoS	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Процедура приема сотрудников на работу регламентирована Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, Перечнем должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и Порядком проведения указанного конкурса.

Заключению трудового договора на замещение должности научно-педагогического работника, а также переводу на должность научно-педагогического работника предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности в соответствии с Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников, а также условиями коллективного договора.

При приеме на работу зарубежных преподавателей Управление кадров и документационного обеспечения руководствуется соответствующими нормами российского законодательства. Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ.

Профессорско-преподавательский состав, реализующий кластер образовательных программ укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих учёные степени и звания.

Коллектив включает как широко известных опытных профессоров, так и молодых талантливых преподавателей. Положительным является изменение возрастного состава ППС высшей квалификации: увеличение количества докторов наук до 50 лет и увеличение кандидатов наук до 40 лет. Средний возраст преподавателей по должностям с каждым годом омолаживается. Текучесть кадров на кафедрах практически отсутствует.

Политика Университета направлена на внедрение лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании путем привлечения преподавателей других образовательных организаций, в том числе зарубежных, на обеспечение и поддержку мобильности преподавателей, на участие и проведение методических конференций, круглых столов, вебинаров.

В учебный процесс подготовки кадров высшей квалификации внедрены передовые компьютерные программы, активные, интерактивные и информационные технологии обучения. Поощрение ППС по применению лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта осуществляется в виде материального и нематериального стимулирования. На заседаниях кафедр и Ученого совета института регулярно обсуждаются вопросы, связанные с анализом и внедрения современных тенденций в преподавании.

В образовательном процессе используются как традиционные методы и средства обучения, так и инновационные. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся, способствуют развитию профессиональных качеств будущего ученого. Эффективными формами инновационных методов обучения являются: разработка проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций, использование деловых игр и других интерактивных форм обучения.

Консультирование, поддержка и наставничество на кафедрах институтов осуществляют наиболее опытные преподаватели и заведующие кафедрами, что приводит к учету потребностей потребности различных групп обучающихся.

Научная работа является приоритетным видом деятельности профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников университета и одной из важнейших составляющих качества образовательного процесса, обеспечивая трансфер полученных новых знаний в реальный сектор экономики и способствуя развитию экономики страны.

Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов и научных сотрудников проводится в рамках реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Основные направления реализации научно-исследовательской деятельности университета представлены грантами Президента и Правительства Российской Федерации, РНФ, РФФИ, Фондом инфраструктурных образовательных программ, ФАО и др., выполнением государственных заданий Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, научной работой по хозяйственным договорам, деятельностью аспирантуры, проведением научной работы студентами и молодыми учеными, развитием научной инфраструктуры, организацией российских и международных научных мероприятий, что в совокупности дает возможность проведения научно-образовательного процесса на высоком уровне согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Эффективность научно-исследовательской и инновационной деятельности университета обеспечивается ежегодным планированием и отчетностью институтов, научных школ, ведущих ученых, Студенческого научного общества, Совета молодых ученых и специалистов. Результаты фундаментальных и прикладных научных исследований публикуются в наукометрических системах Web of Science и Scopus, в журналах перечня ВАК, а также монографиях, учебных пособиях, методических и практических рекомендациях, докладываются на конференциях, симпозиумах, семинарах международного и российского уровня, являются материалом для образовательного процесса, подготовки программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и специалистов, внедряются в АПК России.

Для повышения научной продуктивности научно-педагогических работников формируются стратегические партнерства и научные коллективы.

Научно-исследовательский потенциал университета вместе с Калужским филиалом включает 53 научные школы, 30 научнообразовательных лабораторий и центров, 14 диссертационных советов, 3 малых инновационных предприятия, Совет молодых ученых и специалистов, Студенческое научное общество, Отраслевой агарный бизнес-инкубатор.

В 2020 году университет выиграл грант на создание Научного центра мирового уровня с финансированием за прошедший год 82382,9 тыс. руб., также грант Фонда инфраструктурных и образовательных программ с финансированием в 2020 году 4970,0 тыс.руб., грант ФАО на 2678,2 тыс. руб. и др.

Также университет выполнял научно-исследовательские работы по заданию Минсельхоза России за счет бюджетного финансирования в рамках государственного задания. Исследования проводились по актуальным направлениям: генетике, селекции и ускоренному размножению сортов и гибридов растений, органическому сельскому хозяйству, животноводству, экономике, разработке профессиональных 45 стандартов, а также типовых образовательных программ и др.

Важным показателем результативности научно-исследовательской работы является создание объектов интеллектуальной собственности.

В 2020 года индекс Хирша университета в РИНЦ составил 151. В международных системах Web of Science 33 в системе Scopus 35.

За 5 лет издано 447 монографий, 20775 публикаций в РИНЦ, 5279 статей перечня ВАК, в системах международного научного цитирования опубликовано 496 статей в Web of Science, 770 публикаций в Scopus.

В университете издается 4 журнала перечня ВАК: «Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии», «Природообустройство», «Агроинженерия», «Овцы, козы, шерстяное дело» и журнал, включенный в перечень РИНЦ «Вестник научнометодического совета по природообустройству и водопользованию».

Два журнала университета «Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии» и «Агроинженерия» входят в список журналов Russian Science Citation Index (RSCI) на размещенных на платформе Web of science.

Объем финансирования НИР в рамках выполнения грантов, государственныхконтрактов и хозяйственных договоров за 5 лет (2016-2020 гг.) составил 1599411,15 тыс. руб.

Кроме научной и педагогической деятельности преподаватели активно участвуют в практической деятельности государственных и муниципальных органов власти РФ в качестве членов общественных советов и независимых экспертов в конкурсных и аттестационных комиссиях разного уровня, что показывает степень доверия к научнопедагогическим кадрам университета.

Членство сотрудников организации в признанных профессиональных научных сообществах, участие сотрудников организации в экспертных сообществах свидетельствует о достаточно высоком кадровом потенциале.

В рамках договоров о творческом сотрудничестве к научно-образовательному процессу привлекаются преподаватели ведущих российских и зарубежных вузов, представители производственных, научных организаций. Привлекаются преподаватели – совместители из числа действующих руководителей профильных предприятий и ведущие специалисты НИИ

Профессорско-преподавательский состав ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева регулярно участвует в международных научных и образовательных проектах.

Академическая мобильность РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева включает 35 проектов программы Европейской Комиссии IAMONET-RU и ERASMUS с Университетом Св. Иштвана (г. Гёдёллё), Венгрия, Святой Анны (Италия), Лилль, Испания, Польша, Болгария, Бургас, Турция, Литва, Хоенхайм.

В ходе реализации этих проектов преподаватели РГАУ-МСХА проходили стажировки, читали лекции, проводили практические и лабораторные занятия в вузах-партнерах. В свою очереди ведущие специалисты вузов-партнеров принимали участие в образовательном процессе РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева. В рамках двусторонних соглашений преподаватели РГАУ-МСХА прошли стажировки и делились опытом в зарубежных вузах, научно-исследовательских организациях, 48 на предприятиях реального сектора в европейских странах (Германия, Великобритания, Италия, Испания, Эстония, Польша, Словакия, Чехия, Греция, Дания, Голландия), в странах Азии (Китай, Япония, Республика Корея, Вьетнам, Иран, Турция, Израиль), Америки (США, Бразилия,

Уругвай). Так же 139 преподавателей активно сотрудничают с учреждениями в странах-участницах СНГ.

В Университете внедрена система мотивации научно-педагогических работников - эффективный контракт, который учитывает все стороны деятельности преподавателей.

Для достижения ключевых стратегических целей развития университета, а также материального стимулирования качества научного и педагогического труда из числа научно-педагогических работников по основному месту работы установлены индивидуальные стимулирующие выплаты из фонда стимулирующих выплат университета.

Деятельность Университета по совершенствованию кадровой политики основывается также на результатах обратной связи от самих сотрудников – через систему предложений от сотрудников в комиссию по кадровым вопросам. Результаты всех предложенных показателей по эффективному контракту доводятся до администрации Университета и институтов, распространяются среди самих сотрудников.

Одним из стратегических направлений социальной политики университета является поддержка молодых преподавателей. Одним из элементов материальной мотивации сотрудников Университета является стимулирующая выплата за непрерывный стаж работы в Университете.

Элементом нефинансовой мотивации является наличие системы поощрений в виде грамот и благодарственных писем разного уровня.

Для поддержания на высоком профессиональном уровне профессиональных компетенций преподаватели постоянно проходят курсы повышения квалификации.

Ежегодно составляется план повышения квалификации, выбираются организации и устанавливаются сроки его прохождения. Периодичность повышения квалификации – не реже одного раза в три года.

Мотивация к публикационной активности научно-педагогических работников, в том числе участвующих в реализации программ аспирантуры, осуществляется через учет результатов в эффективном контракте. В Университете также установлены индивидуальные стимулирующие из фонда стимулирующих выплат. Результаты деятельности по эффективному контракту учитываются при принятии кадровых решений, моральном поощрении сотрудников и при заключении трудового договора при прохождении процедуры конкурсного отбора НПР.

Кроме научной и педагогической деятельности преподаватели активно участвуют в качестве членов общественных советов и независимых экспертов в конкурсных и аттестационных комиссиях разного уровня, что показывает степень доверия к научнопедагогическим кадрам университета. Членство научных руководителей аспирантов в признанных профессиональных научных сообществах, участие в экспертных сообществах и составах 51 диссертационных советов свидетельствует о достаточно высоком кадровом потенциале.

Достижения:

1. В реализации аккредитуемых образовательных программ аспирантуры участвуют высококвалифицированные преподаватели с учеными степенями и званиями, имеющие высокую публикационную активность, регулярно повышающие свою квалификацию в различных учреждениях России и других стран.

2. Наличие внутренней нормативно-правовой базы, регулирующей процесс оценки компетентности кадрового состава посредством балльно-рейтинговой системы, при этом открытость информации позволяет отслеживать конкурентную среду и гарантировать качество и компетентность преподавателей.

3. В учебных планах подготовки аспирантов имеются оригинальные авторские курсы, модули или темы.

4. Наличие эффективной системы мотивации и стимулирования деятельности преподавателей, учитывающей все виды работ: образовательную, научную, международную, общественную, профориентационную, а также стимулирующая ППС к регулярному повышению квалификации и (или) к профессиональной переподготовке.

5. Высокая публикационная активность ППС, в том числе, в изданиях индексируемых в международных наукометрических базах Scopus и Web of Science, что говорит о проведении исследований на актуальную тематику.

6. Активное сотрудничество университета с ведущими учреждениями и организациями региона, России и зарубежных стран.

Рекомендации:

1. С целью повышения гарантии качества образовательного процесса необходимо разработать систему повышения академической мобильности преподавателей и увеличения количества международных проектов, что возможно за счет проведения курсов повышения квалификации в данной области, а также реализации на регулярной основе курсов иностранных языков для ППС.

2. Разработать и внедрить систему привлечения лучших преподавателей вузов региона, России и зарубежных стран, в том числе, за счет широкого информирования о конкурсах на должности.

3. Рекомендуется более широко использовать возможности привлечения преподавателей из передовых зарубежных учебных и научных учреждений для совместного руководства аспирантами, особенно по изучению межотраслевых научных проблем.

4. Повышение активности научных руководителей аспирантов как экспертов в научных журналах по рецензированию научных статей в зарубежных журналах.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.) ***для программ ПКВК дополнительно указать наличие научно-исследовательских лабораторий, доступность электронных баз данных* *и др.*	В
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	В
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	А
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК		
6.5.	Наличие научно-исследовательской среды в образовательной организации: – наличие Диссертационных советов и/или соглашений с другими вузами о защите в Диссертационных советах на их базе – наличие собственных рецензируемых научных изданий и/или наличие договоров с другими организациями о публикациях результатов исследований)	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Для реализации ОПОП ВО кластера образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04) университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом, в том числе для самостоятельной и научно-исследовательской работы аспирантов, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам; материально-техническая база включает компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети Интернет, как на территории организации, так и вне ее.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Для проведения научных исследований аспирантов имеются лаборатории, среди них научно-исследовательские и учебные лаборатории («Межфазные физико-химические процессы», «Диагностика и обслуживание автомобилей», «Диагностика и обслуживание систем электромобиля» и другие), многопрофильный учебно-образовательный центр «Интехспец».

Для самостоятельной работы, для выполнения научно-исследовательской работы, подготовки отчетов практике, предусмотренных учебным планом, используются электронная библиотечная система, библиотечный фонд Университета, компьютерные классы и мультимедийные средства. На сайте Университета преподавателями размещены методические материалы: по дисциплинам учебного плана, практикам, организации и проведению научно-исследовательской деятельности аспирата, подготовке и оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта и др.

Основные образовательные программы обеспечиваются учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам ОПОП ВО. Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в свободном доступе на сайте Университета.

Во всех учебно-методических материалах, представленных в локальной сети университета, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы аспиранта. Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, необходимым аспирантам для выполнения научноисследовательской работы.

Аспиранты направляются на практическое обучение на кафедры и лаборатории университета и в ведущие профильные предприятия АПК, а также научно-исследовательские и иные организации с материально-технической базой для закрепления знаний, умений и формирования профессиональных компетенций на основании приказа проректора по науке и заключенных договоров на практическую подготовку.

Практическое обучение проводится в лаборатории «Межфазные физико-химические процессы», «Диагностика и обслуживание автомобилей», «Диагностика и обслуживание систем электромобиля» и других.

Библиотечный фонд составляет 3352497 экз. печатных и электронных изданий (на 01.01.2021 г.). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки сети «Интернет» к ресурсам электронно-библиотечных систем: ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ЭБС «Руконт». Реферативная электронная база Scopus, Web of Science, научная электронная библиотека Elibrary.ru, электронный каталог Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова (Web Ирбис), ЭБС polpred, деловые статьи и интернет-сервисы (http://library.timacad.ru/). Библиотека оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть Интернет, использует технологии Wi-Fi.

Университет оснащен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплины (модуля), которое ежегодно обновляется.

В библиотеке формируются базы данных собственной генерации: электронный каталог через платформу Web-ИРБИС (85030 записей), «Учебно-методические пособия» (2034 записей), «Авторефераты и Диссертации» (36794 записей), «Выпускные квалификационные работы» (9883 записей).

Полнотекстовая электронная база «Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева» формируется из учебных и научных изданий сотрудников университета на основании заключения лицензионного договора с авторами и содержит около 19829 тыс. полнотекстовых электронных изданий. Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова организует дифференцированное библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание пользователей с ограниченными возможностями здоровья в читальных залах, на абонементах, применяя методы индивидуального обслуживания.

В Центральной научной библиотеке имени Н.И. Железнова оборудовано рабочее место для слепых и слабовидящих обучающихся. Университет приобрел специальное программное обеспечение и принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, позволяющие слабовидящим и слепым обучающимся заниматься в библиотеке наравне со всеми. Программа «зум-текст» увеличивает шрифт для комфортной работы слабовидящего, другая компьютерная программа переводит текст в голосовой режим. Голосовой режим сопровождает все шаги пользователя. Кроме того, на специальном принтере «Index V5», установленном на компьютерном рабочем месте студента-инвалида, можно будет распечатать шрифтом Брайля и текст, и графические изображения.

Достижения:

1. Обеспеченность образовательных программ аспирантуры современной материально-технической базой для организации учебного процесса и проведения научных исследований на высоком качественном уровне.

2. Привлечение индустриальных партнеров к созданию учебных классов и центров на территории институтов.

3. Современная библиотечная система и полноценный доступ к информационным ресурсам для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы. Наличие собственной электронной образовательной среды и электронных библиотек (ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», Scopus, Web of Scienc, Elibrary.ru и другие).

4. Функционирование диссертационных советов по аккредитуемому направлению ПКВК.

5. Наличие журналов включенных в список ВАК и периодических изданий для молодых ученых с возможностью бесплатной публикации результатов собственных исследований.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствование материально-технической базы университета совместно с индустриальными партнерами. Например, для научно-исследовательских работ для направлений подготовки аспирантуры 35.06.04 «Технологии, средство механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» необходимо открытие лабораторий точного земледелия. Имеется возможность открытия классов совместно с индустриальными партнерами - МТЗ, ПТЗ, Class, Брянсксельмаш, Ростсельмаш и др.

2. Для повышения качества подготовки аспирантов и проведения НИР мирового уровня следует предусмотреть закупку современного лабораторного оборудования.

3. Расширить список баз практик из числа профильных организаций, например, заключить соглашения с крупными агрохолдингами, перерабатывающими предприятиями и др.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	B
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	A
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	B

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете сформирована электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), к которой обеспечен индивидуальный неограниченный доступ каждого обучающегося в течение всего периода обучения. К отдельным компонентам ЭИОС обеспечен доступ сотрудников и всех заинтересованных лиц (сотрудники университета, родители, работодатели и т.д.). Разработана Дорожная карта Цифровой трансформации университета, в том числе создании электронного университета.

ЭИОС университета состоит из следующих компонентов: Сайт университета, Автоматизированная информационная система управления контингентом обучающихся (далее - АИС), Внутренний портал для обучающихся и преподавателей, Электронная библиотечная система (далее - ЭБС), Учебно-методический портал университета, Внешние информационные ресурсы и системы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории университета, так и вне его. Электронные и печатные издания библиотеки обеспечивают учебной литературой все дисциплины, преподаваемые в университете в соответствии с требованиями ФГОС.

Вся необходимая и актуальная информация об организации образовательного процесса находится в открытом доступе на официальном сайте университета

Аспиранты принимают участие в процедурах сбора и анализа информации путем их членства в выборных руководящих органах, во время проведения встреч руководства и профессорско-преподавательского состава с аспирантами. Представители студентов и аспирантов входят в состав ученого совета университета и ученых советов институтов.

В Университете постоянно поддерживается связь с выпускниками: проводится опрос выпускников, встречи выпускников и др. Профессиональное сообщество, в своих отзывах, дает положительную оценку уровню подготовки аспирантов.

Информация об образовательных программах, в том числе в англоязычной версии публикуется на веб-сайте Университета.

Роль одного из мощных механизмов формирования позитивного имиджа Университета отводится его официальному веб-сайту и его страницам в Web-сетях: Facebook, ВКонтакте, Telegram, Instagram и другим.

Контроль за обеспечением актуальности информации на официальном сайте Университета осуществляется путем регулярного мониторинга, сотрудниками управления информационных технологий, пресс-службы, приемной комиссии и ответственными лицами за разделы сайта, ответственность которых закреплена приказом по Университету. Актуальная информация и документы оперативно публикуются на официальном сайте. Последние новости, объявления и важная информация для обучающихся также публикуются в социальных сетях Университета.

Информация об образовательных программах открыта и доступна всем заинтересованным сторонам.

Информация об Университете, опубликованная на веб-сайте, доступна слабовидящим пользователям. Имеется специальный режим для слабовидящих, позволяющий менять размеры шрифта текстовой информации, его цвет, вид изображения и интервал.

Университет, институты, кафедры, участвующие в реализации ОПОП, активно используют Интернет, СМИ, личные встречи, встречи онлайн в рамках различных мероприятий для информирования всех заинтересованных сторон (абитуриентов и их родителей, обучающихся, преподавателей, работодателей, стратегических партнеров) о реализуемых ОПОП, о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития.

Аспиранты, преподаватели, Управление подготовки и аттестации кадров высшей квалификации Университета имеют возможность оперативно обмениваться информацией и получать уведомления о сообщениях через личный кабинет аспиранта и сотрудника.

Видеоконтент о различных событиях из жизни университета публикуется в социальных медиа Instagram, на официальном YouTube канале и на информационных плазменных панелях в учебных корпусах Университета.

Информирование общественности проходит на Днях открытых дверей институтов и Университета, встречах с выпускниками. Эффективным каналом коммуникаций является профориентационная работа, которую проводят сотрудники институтов среди обучающихся различных образовательных организаций и сотрудников профильных организаций. Участникам встреч раздаются буклеты, брошюры и другие печатные материалы, содержащие информацию об образовательных программах Университета.

Взаимодействие с потенциальными работодателями (профессиональными ассоциациями, организациями, министерствами и ведомствами) при реализации ОПОП, также осуществляется через: выездные практические занятия на базе организаций-работодателей; организацию и проведение научно-исследовательской и педагогической практики; стажировки преподавателей на предприятиях и в организациях; организацию и проведение совместных конференций, круглых столов, олимпиад, конкурсов научных работ; привлечение ведущих специалистов, руководителей организаций, министерств и ведомств к руководству и рецензированию научно-квалификационных работ (диссертаций), руководству научно-исследовательской практикой аспирантов, работе в

государственных экзаменационных комиссиях; выполнение научных исследований аспирантов по заявкам предприятий и организаций.

Высокий уровень востребованности выпускников подтверждается результатами рейтингов.

Университет ведет активную деятельность по расширению устойчивой сети партнеров, заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве в области подготовки высококвалифицированных кадров. Университетом заключены и действуют договоры о сотрудничестве с: Правительством Московской, Калужской, Тверской, Владимирской, Тульской и других областей; с научноисследовательскими институтами: ФНАЦ ВИМ, ФГБНУ «Росинформагротех», КубНИИТИМ; Владимирской МИС; с отечественными машиностроительными объединениями: 64 «Агромашхолдинг», «Ростсельмаш», «Брянсксельмаш»; ведущими зарубежными фирмами «CLAAS», «John Deere», «Amazone», «Kuhn», «Krone»», «Гомсельмаш»; крупнейшими электросетевыми и теплоснабжающими компаниями: «Россети», «МОЭК», «ОЭК», «Моссвет», «МОЭСК», с передовыми сельскохозяйственными предприятиями, такими как Агрохолдинг «Дмитровские овощи», Агропромышленный холдинг «Мираторг», группа компаний «Малино» и многими другими, а также с ведущими аграрными вузами Словакии, Германии, Голландии, Дании, Франции и стран СНГ.

В целях установления обратной связи в университете ежегодно проходят дни карьеры для установления контактов между выпускниками и работодателями. На сайте университета представлен раздел, позволяющий работодателям оставить свои контакты, заполнить анкету онлайн о потребностях в кадрах.

Систематически проводятся опросы обучающихся и преподавателей по вопросам условий и организации учебного процесса при помощи ЭИОС, что позволяет полностью автоматизировать получение необходимой информации и принять соответствующие меры.

В качестве обратной связи обучающимися активно используются социальные сети.

Университет ведет активную деятельность по расширению устойчивой сети партнеров, заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве в области подготовки высококвалифицированных кадров.

Университет сотрудничает и готовит специалистов для таких крупных компаний как: ФНАЦ ВИМ, ФГБНУ «Росинформагротех», машиностроительных объединений: «Агромашхолдинг», «Ростсельмаш»; крупнейшими электросетевыми и теплоснабжающими компаниями: «Россети», «МОЭК», «ОЭК», «Моссвет», «МОЭСК»; с передовыми сельскохозяйственными предприятиями, такими как Агрохолдинг «Дмитровские овощи», Агропромышленный холдинг «Мираторг», группа компаний «Малино» и др.

В Университете действует программа Европейского Союза (ЕС) «Erasmus+», которая поддерживает проекты, партнерства, мероприятия и мобильность в области образования, профессионального обучения, работы с молодежью и спорта. Программа предоставляет финансирование для развития сотрудничества во всех вышеперечисленных областях, как между европейскими странами, так и между европейскими странами и странами-партнерами во всем мире.

Также Университет осуществляет сотрудничество с иностранными и международными организациями по вопросам образования и науки.

Достижения:

1) В Университете внедрена эффективная система сбора и мониторинга информации об образовательной программе, которая основана на использовании разных источников информации и учитывает мнения всех заинтересованных сторон.

2) В университете функционирует Центр развития карьеры, на сайте размещена форма анкеты для соискателя, для работодателя, банк вакансий, ссылку на Факультетус, Центр занятости Москвы и т.д.

3) Наличие и функционирование собственной оригинальной системы электронного документооборота «Кассиопея», в том числе для студента.

4) Создана система формирования и поддержки позитивного имиджа, включающая систему информирования об успехах Университета через различные медиаканалы.

5) В Университете функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников, который координирует взаимодействие с потенциальными работодателями, оказывает информационно-консультационную помощь выпускникам в процессе выбора места работы.

6) Университет взаимодействует с профессиональными ассоциациями и организациями в области практической подготовки аспирантами и трудоустройства выпускников, в том числе с зарубежными компаниями

7) Успешно функционирует англоязычная версия официального сайта Университета.

Рекомендации:

1. Разработать систему мотиваций участия аспирантов и сотрудников университета в сборе и анализе информации по организации образовательного процесса, более широко использовать практику участия аспирантов в обсуждении учебных планов и предложений по разработке новых актуальных курсов (лекций, занятий).

2. Учитывая цели и задачи университета связанные подготовки кадров и проведения исследований мирового уровня, необходимо усилить интеграцию с зарубежными профессиональными ассоциациями и организациями по вопросам участия в совершенствовании образовательных программ.

3. Рекомендуется при подготовке аспирантов развивать в них навыки проектной деятельности (организовать курсы бизнес-проектирования или включить подобные дисциплины в учебный план).

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	B
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	B
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ОПОП представляют собой программу деятельности участников образовательного процесса и систему мероприятий, направленных на реализацию целей и задач, получение ожидаемых результатов. Результаты обучения представлены через требования к профессиональной подготовленности специалистов, а также компетенций, обеспечивающих решение профессиональных задач.

По итогам каждого учебного года проводится мониторинг учебных планов на предмет их корректировки с учетом новых требований, которые являются основанием для распределения учебной нагрузки по дисциплинам, кафедрам и преподавателям. Обсуждению и утверждению учебных планов для очной и заочной формы обучения по 45 программам аспирантуры предшествуют заседания учебно-методических комиссий института с участием руководителей программ аспирантуры, на которых рассматриваются наиболее значимые вопросы по итогам года и вносятся предложения и рекомендации, затем на заседании научно-технического совета Университета.

В 2021 году по кластеру образовательных программ «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04) университет успешно прошел государственную аккредитацию и получил свидетельство о государственной аккредитации рег. № 3519 от 05 марта 2021 г. серия 90А01 №3739.

В отчетный период Университет принимал участие в мониторинге по основным направлениям деятельности, проводимых Министерством науки и высшего образования РФ, в мониторинге показателей эффективности деятельности за 2019 год, проводимом Министерством сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева занял 1-е место в рейтинге сельскохозяйственных вузов.

Отчеты по самообследованию по образовательным программам ежегодно рассматриваются и утверждаются на Ученом совете университета. Отчет по самообследованию Университета представлен на официальном сайте.

Мониторинг эффективности образовательной программы осуществляется ежегодно и обсуждается на заседаниях выпускающих кафедр и Ученых советов институтов. Также обсуждаются вопросы итогов промежуточных аттестаций аспирантов, результаты ГИА и определяются направления повышения качества подготовки выпускников, итоги трудоустройства выпускников и меры по его улучшению. Педагогические коллективы кафедр в ходе научных конференций, методических семинаров анализируют изменения потребностей рынка труда и определяют новые возможности для трудоустройства выпускников, что находит отражение в учебных планах.

В 2021 г. ФГБОУ ВО РГАУ-СХА имени К.А. Тимирязева впервые вошел в Национальный агрегированный предметный рейтинг, вошел в топ-10 рейтинга предпринимательской активности вузов Москвы, в 2020 году университет сохранил свою позицию в тройке лидеров Рейтинга образовательных организаций высшего образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и занимает третью позицию.

Достижения:

1. В университете на регулярной основе проводится мониторинг и периодическая оценка образовательных программ, в том числе аспирантуры с последующим анализом результатов, докладами на заседаниях различных структурных подразделениях и предоставлением соответствующей информации руководителям образовательных программ принятия соответствующих мер.

2. Участие в периодической внешней оценке комплектной деятельности университета проводимых Министерством науки и высшего образования РФ и Министерства сельского хозяйства РФ показывает, что университет занимают лидирующие позиции по многим показателям.

3. В 2021 г. ФГБОУ ВО РГАУ-СХА имени К.А. Тимирязева впервые вошел в Национальный агрегированный предметный рейтинг, вошел в топ-10 рейтинга предпринимательской активности вузов Москвы, в 2020 году университет сохранил свою позицию в тройке лидеров Рейтинга образовательных организаций высшего образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и занимает третью позицию

Рекомендации:

1. При реализации ПКВК по направлениям подготовки 35.06.04 «Технологии, средство механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» проводить внешнюю независимую оценку качества подготовки аспирантов с активным участием работодателей, а при разработке учебных планов и рабочих программ дисциплин учитывать мнение профессиональных ассоциаций и объединений.

2. Тематику научно-исследовательских работ аспирантов (диссертационных работ) согласовывать с ассоциациями, представителями профессиональных объединений или соответствующими департаментами профильных министерств.

3. На регулярной основе проводить анализ содержания аккредитуемых образовательных программ с учетом опыта ведущих российских университетов и программ зарубежных вузов для выявления и внедрения лучших образовательных практик.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	B
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	B
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Реализация электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий в Университете осуществляется на основании локальных нормативных актов.

На сайте Университета создан отдельный раздел «Дистанционное обучение в РГАУ-МСХА», в котором собраны инструкции и материалы по переходу на дистанционный формат обучения, а также дополнительная информация о возможностях использования ресурсов и программ при реализации ОП с использованием ДОТ.

Для реализации ОП приобретено дополнительное дисковое пространство в ЦОД университета, обновлен модуль дистанционного обучения LMS Moodle, открыты виртуальные комнаты преподавателей Microsoft Teams, Mirapolis Virtual Room. Для удобства преподавателей приобретена платформа для веб-конференций Webinar. Расширена подписка Microsoft 365 до А3.

Техническая инфраструктура Университета позволяет реализовывать образовательные программы с использованием электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий. За последний год проведена масштабная закупка оборудования (интерактивные панели, компьютерные классы, мультимедийные лекционные экраны, серверное оборудование). В Университете организованы 2 студии видеозаписи для подготовки видеоконтента для подготовки онлайн-курсов (позволяют записывать видеолекции преподавателей, и обеспечивают возможности трансляции в синхронном и асинхронном формате обучения.

Университет имеет соглашения с 9 вузами, которые будут использовать результаты освоения разработанных онлайн-курсов для зачета в собственной образовательной организации.

Университет уделяет большое внимание обеспечению цифровой безопасности в целом и безопасности электронной информационнообразовательной среды. Приобретено и регулярно обновляется антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Личный кабинет преподавателя и студента, учебно-методический портал (LMS «Moodle») и сайт университета защищены криптографическим протоколом SSL.

Каждый преподаватель и обучающийся имеет доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета. За каждым закреплены персональные логины и пароли. Вход в ЭИОС возможен из любой точки мира, в том числе с мобильного приложения «Bitrix 24». Для сотрудников университета реализована возможность работы в режиме удаленного стола с соблюдением всех мер безопасности.

Электронная библиотечная система укомплектована всеми необходимыми учебно-методическими материалами, учебниками и учебными пособиями. Приобретены коллекции ЭБС: «Лань», «Юрайт», «Руконт». Также Университет подключен к научным электронным ресурсам, таким как «Elibrary», «Scopus», «Web of Science».

В 2020 году осуществлялось электронное обучение, с использованием дистанционных образовательных технологий. С 2021 года осуществляется смешенный формат обучения: потоковые лекции с применением дистанционных образовательных технологий (на платформе «Miropolis» и Webinar), практические и лабораторные занятия в очном режиме.

Дистанционное обучение применяется для индивидуализации обучения с учетом возможностей обучающихся. Оценка достижений по каждой дисциплине / модулю осуществляется в журнале успеваемости на платформе LMS Moodle.

Фиксация учебного процесса осуществляется в информационной системе посредством переноса оценок из ведомостей. Данные об успеваемости обучающихся постоянно корректируются в зависимости от сдачи задолженностей.

Отчеты по успеваемости анализируются Управлением подготовки и аттестации кадров высшей квалификации на оперативных совещаниях.

Все преподаватели имеют соответствующую квалификацию в области информационных и коммуникационных технологий, что является обязательным требованием при избрании сотрудника на должность по конкурсу.

Начиная с первого курса, аспиранты получают доступ к электронной информационно-образовательной среде и отдельным ее компонентам. Начинают осваивать содержание изучаемых дисциплин в смешанном

формате на учебно-методическом портале LMS «Moodle» в котором есть обучающий модуль для начала работы.

Для преподавателей, в том числе новых, в университете разработан и используется курс повышения квалификации «Электронная информационно-образовательная среда» (72 часа), который позволяет быстро адаптироваться к работе со студентами, использую все необходимые компоненты. Так же для преподавателей разработан курс по работе с учебно-методическим порталом LMS «Moodle», который позволяет сформировать необходимые цифровые компетенции для работы с обучающимися в смешанном формате.

Техническая поддержка электронного обучения осуществляется управлением информационных технологий совместно с учебно-методическим управлением и управлением подготовки кадров высшей квалификации.

Для мотивации преподавателей к электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий администрация Университета предусмотрела высокие рейтинговые баллы при учете показателей выполнения эффективного контракта

Достижения:

1. Качество образования при переходе на дистанционный формат образовательного процесса гарантируется квалификацией преподавателей в области ИКТ, развитой технической базой университета, наличием электронной информационно-образовательной среды, руководящих и методических материалов и высокой заинтересованностью аспирантов.

2. Наличие выстроенной системной работы по академической и технологической поддержке преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате: личные кабинеты ППС и обучающихся, в которых представлена вся необходимая информация (учебный план, расписание занятий, электронные зачетные книжки, возможность сформировать электронные портфолио и т.д.).

3. В эффективном контракте ППС предусмотрена доплата за разработку онлайн-курсов.

4. Наличие системной подготовки ППС по разработке онлайн-курсов.

Рекомендации:

1. В рабочих программах дисциплин аспирантам рекомендовать освоение курсов на цифровых образовательных платформах (Cursera, Сколково и др.), что позволит обучаться у преподавателей сторонних образовательных учреждений, изучать подходы к исследованиям других научных школ, расширить кругозор аспирантов и сделать траекторию обучения более индивидуальной.

2. Учитывая наличие специализированных студий в университете, рекомендуется укомплектовать учебный процесс собственными видеоматериалами и электронными лабораторными работами.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1) Необходимо расширить практику привлечения органов студенческого самоуправления (ассоциации иностранных студентов, совет аспирантов) для актуализации миссии, цели и задач вуза, касающихся образовательной и научной политики университета, направленной, в том числе, на развитие профессиональных и международных контактов.

2) Следует повысить участие аспирантов и профессионального сообщества в формировании образовательных программ, при этом документировано зафиксировать процедуру и механизмы по учету мнений заинтересованных сторон

3) Для образовательной программы 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве рекомендуется использовать профессиональный стандарт: 40.001 Специалист по патентоведению.

4) Рекомендуется разработать систему независимой внешней оценки качества образования в аспирантуры по аккредитуемым образовательным программам, например, проведение сертификационных экзаменов, защиту НКР в виде стартапа, или слепые рецензии на образовательные программы со стороны профессионального сообщества и сторонних образовательных организаций.

5) Развить систему поддержки и развития Научных школ университета по направлениям 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» за счет присвоения статуса «Ведущая Научная школа» или других материальных и нематериальных стимулов.

6) Расшить партнерские связи с зарубежными учебными заведениями и организациями в части реализации совместных международных научно-исследовательских проектов.

7) Рекомендуется аспирантам активнее участвовать в программах академической мобильности, например по программам Erazmus+,Mundus и др.

8) Разработать и внедрить систему привлечения лучших преподавателей вузов региона, России и зарубежных стран, в том числе, за счет широкого информирования о конкурсах на должности.

9) Рекомендуется более широкого использовать возможности привлечения преподавателей из передовых зарубежных учебных и научных учреждений для совместного руководства аспирантами, особенно по изучению межотраслевых научных проблем.

10) Повышение активности научных руководителей аспирантов как экспертов в научных журналах по рецензированию научных статей в зарубежных журналах.

11) Продолжить совершенствование материально-технической базы университета совместно с индустриальными партнерами.

12) Расширить список баз практик из числа профильных организаций, например, заключить соглашения с крупными агрохолдингами, перерабатывающими предприятиями и др.

13) Разработать систему мотиваций участия аспирантов и сотрудников университета в сборе и анализе информации по организации образовательного процесса, более широко использовать практику участия аспирантов в обсуждении учебных планов и предложений по разработке новых актуальных курсов (лекций, занятий).

14) При реализации ПКВК по направлениям подготовки 35.06.04 «Технологии, средство механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» проводить внешнюю независимую оценку качества подготовки аспирантов с активным участием работодателей, а при разработке учебных планов и рабочих программ дисциплин учитывать мнение профессиональных ассоциаций и объединений.

15) Тематику научно-исследовательских работ аспирантов (диссертационных работ) согласовывать с ассоциациями, представителями профессиональных объединений или соответствующими департаментами профильных министерств.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04) **в существенной степени** соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» (35.06.04), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
12 мая, среда			
8.45	Прибытие в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (учебный корпус №2)		г. Москва, Лиственничная аллея, д. 4, Учебный корпус №2
09.00 — 10.45	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	г. Москва, Лиственничная аллея, д. 4, Учебный корпус №2, ауд. 101
11.00 — 12.45	Общая экскурсия по вузу	ВЭК, проректор по качеству образования, директора институтов	Учебные корпуса № 2, 26, 16, 17, 29, Конно-спортивная школа, Полевая опытная станция, Обсерватории имени В.А. Михельсона
13.00 — 14.00	Обед		127550 г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 58, Учебный корпус №27, Столовая
14.00 — 14.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	г. Москва, Лиственничная аллея, д.7, Учебный корпус 26, ауд. 218
14.30 — 15.30	**Встреча с директорами институтов/деканами**	Директор института, заместители директоров ВЭК	г. Москва, Лиственничная аллея, д.7, Учебный корпус 26, ауд. 221
15.30 — 16.00	Работа с документами	ВЭК	г. Москва, Лиственничная аллея, д.7, Учебный корпус 26, ауд. 218
16.00 — 17.00	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	г. Москва, Лиственничная аллея, д.7, Учебный корпус 26, ауд. 221
17.00 — 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	г. Москва, Лиственничная аллея, д.7, Учебный корпус 26, ауд. 218
17.30 — 18.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	г. Москва, Лиственничная аллея, д.7, Учебный корпус 26, ауд. 221
18.30 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	г. Москва, Лиственничная аллея, д.7, Учебный корпус 26, ауд. 218

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
13 мая, четверг			
9.30	Прибытие в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (учебный корпус № 26)		Учебный корпус 26, ауд. 218
10.00 — 11.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 221
11.00 — 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 218
11.30 — 12.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 221
12.30 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 218
13.00 — 14.00	Обед		Учебный корпус №27, Столовая
14.00 — 15.00	**Встреча с аспирантами, докторантами**	Аспиранты, докторанты, ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 221
15.00 — 16.30	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 218
16.30 — 17.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 221
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 218
14 мая, пятница			
09.45	Прибытие в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (учебный корпус № 26)	ВЭК	Учебный корпус 26
10.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 218
13.00 — 14.00	Обед	ВЭК	Учебный корпус №27, Столовая
14.00 — 15.30	Работа с документами, внутренняя встреча ВЭК	ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 218
16.00 — 17.30	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	Учебный корпус 26, ауд. 218
18.00	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы		+		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся		+		
5.	Преподавательский состав		+		
6.	Образовательные ресурсы		+		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		+		
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			