ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки и специальностям
высшего образования:

«Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01),
«Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02, 18.04.02),
«Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (18.05.01),
«Химия» (04.03.01, 04.04.01),
«Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01),
«Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02),

реализуемых ФГБОУ ВО
«Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

г. Москва, 2021г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки и специальностям:

«Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01),
«Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02, 18.04.02),
«Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (18.05.01),
«Химия» (04.03.01, 04.04.01),
«Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01),
«Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»

Председатель внешней экспертной комиссии — Прокопов Николай Иванович

г. Москва, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 5
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 11
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 15
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы 15
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ 17
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 19
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов 22
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 25
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов 28
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой 31
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности 33
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 35
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ 37
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 40
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 42
ПРИЛОЖЕНИЕ А 43
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 45
ПРИЛОЖЕНИЕ В 48

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза образовательных программ по направлениям подготовки «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02, 18.04.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01) и специальностям «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (18.05.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» (далее - РХТУ им. Д.И. Менделеева), проводилась в период с 20 апреля 2021 г. по 22 апреля 2021 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение РХТУ им. Д.И. Менделеева внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемых образовательных программ по направлениям подготовки «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02, 18.04.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01) и специальностям «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (18.05.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по направлениям подготовки «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»

(18.03.02, 18.04.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01) и специальностям «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (18.05.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02) РХТУ им. Д.И. Менделеева обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Российским Союзом химиков.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Первым Московским государственным медицинским университетом имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

- **Прокопов Николай Иванович** - доктор химических наук, профессор, первый проректор, профессор кафедры химии и технологии высокомолекулярных соединений, ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования – председатель комиссии, российский эксперт;
- **Лановецкий Сергей Викторович** - доктор технических наук, доцент, декан факультета техники, технологии и управления Березниковского филиала ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», член Гильдии экспертов – заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Семенов Василий Владимирович** – вице-президент Российского Союза химиков – член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Григорьева Марина Константиновна** - студентка 5 курса Института фармации им. А.П. Нелюбина Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых

программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки ««Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02, 18.04.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01) и специальностям «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (18.05.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании образовательных программ по направлениям подготовки «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02, 18.04.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01) и специальностям «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (18.05.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 103 страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, 4 приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию образовательных программ по направлениям подготовки «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02, 18.04.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01) и специальностям «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (18.05.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 35 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1. Неясен вопрос о Программах развития институтов (факультетов) и их соответствии Программе развития РХТУ и о роли системы менеджмента качества (СМК) в их деятельности (наличие целей, планов, записей и т.д.);
2. Нечетко прописана роль обучающихся в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов;
3. В недостаточной степени описано выполнение Стандарта 3 по студентоцентрированному обучению, мало конкретных примеров участия студентов в разработке ООП, программ практик и т.д.;
4. В стандарте 1, критерий 2 нечетко прописана роль Объединения работодателей и профильных министерств и ведомств в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов;
5. В отчете недостаточно сведений об инновационных методах преподавания и передовых технологиях, использующихся в образовательном процессе;
6. Не представлен перечень организаций, с которыми заключены договоры о проведении практик;
7. При характеристике соответствия требованиям стандарта 5 «Преподавательский состав» имеющиеся в отчете о самообследовании данные не позволяют получить исчерпывающее представление о привлечении к образовательному процессу преподавателей из зарубежных образовательных организаций;

8. Нет сведений о наличии и пополнении фонда библиотеки по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки. Вся информация о наличии и пополнении фонда библиотеки носит общий характер.

Имеется незначительное количество опечаток, повторов, фактических ошибок, отсутствуют расшифровки аббревиатур (стр. 22, 26, 27, 39, 41, 66, 74, 90).

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы: в целом отчет по самообследованию подготовлен добросовестно, в соответствии с рекомендациями Нацаккредцентра; хорошо структурирован; содержит необходимые сведения, позволяющие составить общее впечатление о направлениях деятельности вуза и о кластере аккредитуемых образовательных программ.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка образовательных программ по направлениям подготовки «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02, 18.04.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01) и специальностям «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (18.05.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02) может быть сформулирована как «Полное соответствие».

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Мониторинг системы гарантии качества образовательных программ;
2. Система мотивации и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;
3. Система независимой оценки качества образования;
4. Специфика системы взаимодействия с работодателями;
5. Уровень материально-технической базы;
6. Специальные условия обучения и другие направления работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
7. Организация и сопровождение самостоятельной работы студентов;
8. Мониторинг научно-исследовательской работы студентов;
9. Организация и качество академической мобильности студентов и преподавателей;
10. Международная деятельность.

Необходимо получить следующую дополнительную информацию по аккредитуемым программам:

1. Рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств и методические указания;
2. Методические разработки для самостоятельной работы студентов;
3. Сведения о практиках обучающихся;
4. Документы, регламентирующие сотрудничество со стратегическими партнерами;

5. Отзывы работодателей о выпускниках кластера образовательных программ;

6. Сведения о работе электронной информационно-образовательной среды.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в РХТУ им. Д.И. Менделеева

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» с 20 апреля 2021 г. по 22 апреля 2021 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации.

2. Встреча с деканами факультетов, директорами институтов и их заместителями.

3. Встреча с заведующими кафедрами.

4. Встреча с выпускниками.

5. Встреча с преподавателями.

6. Встреча со студентами, обучающимися по образовательным программам.

8. Встреча с представителями профессионального сообщества.

9. Заключительная встреча членов ВЭК с представителями вуза.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный РХТУ им. Д.И. Менделеева, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02, 18.04.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01) и специальностям «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (18.05.01), , «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02).

В целом, изученная во время посещения вуза документация, круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии помещений кафедр, Детского технопарка «Менделеев центр» и лабораторий были достаточны, чтобы составить объективное впечатление об образовательных программах по направлениям подготовки «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Энерго- и

ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02, 18.04.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01) и специальностям «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (18.05.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02).

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство РХТУ им. Д.И. Менделеева оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет и необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством РХТУ им. Д.И. Менделеева, деканами факультетов, директорами институтов, заведующими кафедрами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы образовательных программ по направлениям подготовки «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01),«Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02, 18.04.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01) и специальностям «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (18.05.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 42 страницы без Приложений был подготовлен председателем ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет отправлен руководству РХТУ им. Д.И. Менделеева для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева (далее Университет) – один из старейших и известнейших вузов страны и мира, был основан в 1880 году как техническое учебное заведение, призванное готовить кадры, необходимые для перехода от аграрного к промышленному укладу в России. Сегодня Университет осуществляет подготовку профессионалов, способных работать на промышленных предприятиях, в научно-исследовательских и образовательных учреждениях, на государственной службе, а также в инновационных бизнес-структурах.

За время своего существования вуз подготовил более 100 тыс. инженеров, которые приняли и принимают непосредственное участие в становлении и развитии химической промышленности и науки в России. Многие из выпускников стали кандидатами и докторами наук, видными учеными, организаторами производства, государственными деятелями, руководителями крупных предприятий, научно-исследовательских организаций и коммерческих структур. Действительными членами и членами-корреспондентами АН СССР, АН республик СССР и РАН избран 41 выпускник университета.

Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева видит свою миссию в подготовке лидеров химической индустрии в эпоху цифровой трансформации и формирования экономики замкнутого цикла, развитии человеческого капитала, генерации и трансфера научных знаний и технологий на основе кооперации с индустрией для осуществления прорыва и обеспечения технологического превосходства Российской Федерации.

Важнейшая стратегическая цель Университета – эффективное устойчивое развитие как исследовательского и инновационного университета, повышение его роли в научно-техническом, социальном, экономическом развитии Российской Федерации, создание глобального центра превосходства в области химико-технологического образования и науки.

Стратегическая цель достигается за счёт лидерства университета в образовательной и научной сферах в профильных областях естественных и технических наук, а также по приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации, тесной кооперации с предприятиями и организациями химической промышленности и цифровой трансформации университета в сотрудничестве с компаниями - мировыми лидерами мнений в области создания и внедрения цифровых инструментов управления проектами, моделирования и проектирования предприятий.

Важнейший приоритет Университета – стремление к воспитанию свободно и широко мыслящей творческой личности, способной к самостоятельным научным и мировоззренческим решениям. Сохраняя верность традициям предшественников, коллектив Университета активно развивает современные подходы и методы во всех сферах деятельности, укрепляя свой статус в российском и международном научно-образовательном пространстве.

В системе рейтинговых позиций РХТУ им. Д.И. Менделеева устойчиво улучшает свое положение. В национальном рейтинге университетов от Интерфакса за 2020 год РХТУ занимает 52 место (из 100) и 20 место среди

50 московских вузов. В 2020 году РХТУ им. Д.И. Менделеева поднялся в рейтинге ARES (Academic Ranking of World Universities European Standard) на 17 позиций, по сравнению с 2019 годом. Он занял 32 место из 278 среди российских образовательных организаций, участвовавших в рейтинге. Также, в июне РХТУ имени Д.И. Менделеева занял 33 место в рейтинге журнала Forbes «Университеты для будущей элиты», который выделяет 100 лучших российских вузов. По сравнению с 2019 годом университет поднялся на 56 позиций.

В университете для обеспечения гарантии качества создан Отдел менеджмента качества, разрабатывающий и корректирующий параметры качества организации учебного процесса, осуществляющий информационно-методическое и консультационное сопровождение деятельности подразделений Университета по вопросам управления качеством.

Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) образовательных программ по направлениям подготовки «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02, 18.04.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01) и специальностям «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (18.05.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02), реализуемые в ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

В ОПОП кластера сформулированы цели и задачи, предполагающие развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по указанным направлениям подготовки и специальностям.

Образовательная деятельность по программам кластера осуществляется в трех институтах (Материалов современной энергетики и нанотехнологий, Химии и проблем устойчивого развития и Высший химический колледж Российской академии наук) и пяти факультетах (Естественных наук, Химико-фармацевтических технологий и биомедицинских препаратов, Нефтегазохимии и полимерных материалов, Инженерный химико-технологический, Цифровых технологий и химического инжиниринга).

Материально-техническое оснащение по образовательным программам соответствует их содержательному уровню. На кафедрах имеется уникальное и дорогостоящее оборудование. По образовательным программам кластера для обучающихся по всем формам обучения в РХТУ им. Д.И. Менделеева разработаны учебные планы, календарные учебные графики. Образовательные программы содержат полную информацию об учебных дисциплинах, программах курсов, учебной литературе, соответствующих электронных ресурсах, процедурах текущего и промежуточного контроля.

Образовательные программы кластера обеспечены научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, многие научно-

педагогические работники имеют ученую степень или ученое звание, а также опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимаются научной, научно-методической и творческой деятельностью.

На факультетах и институтах ежегодно проводятся внутривузовские и межвузовские олимпиады и конференции по изучаемым дисциплинам. Традиционно обучающиеся принимают участие в ежегодном Международном Конгрессе молодых ученых по химии и химической технологии (МКХТ).

Учебные дисциплины обеспечены необходимыми электронными образовательными ресурсами. Для самостоятельной работы студентов по дисциплинам, выполнения научно-исследовательских работ, выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ выделяется время для работы в компьютерных классах, лабораториях, в читальном зале Информационно-библиотечного центра. Обучающиеся и преподаватели имеют доступ к большому количеству электронных библиотечных систем (ЭБС Лань, ЭБС ЮРАЙТ и др.).

В рамках реализации образовательных программ кластера применяются различные виды контроля и оценки результатов обучения: входной, текущий, промежуточный, рубежный, итоговый контроли. Преподавателями кафедр разрабатываются оценочные материалы по преподаваемым дисциплинам, практикам, государственной итоговой аттестации. Оценочные материалы всех видов контроля ежегодно обновляются и проходят утверждение на заседаниях Учебно-методической комиссии и размещаются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС). Результаты учебы и проведенных форм аттестаций студентов доводятся до их сведения, фиксируются в журналах преподавателей, ведомостях, ЭИОС. Полученные оценки на итоговых аттестациях в период сессии заносятся в зачетные книжки, ЭИОС и электронную систему «1С: Студент».

Целью реализации образовательных программ кластера по направлениям подготовки «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02, 18.04.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01) и специальностям «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (18.05.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02) в соответствии с миссией образовательной организации, является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по соответствующим направлениям подготовки (специальностям).

В настоящее время в РХТУ им. Д.И. Менделеева в полной мере созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Университет эффективно взаимодействует с профессиональными организациями по вопросам трудоустройства выпускников образовательных программ кластера. Выпускающие кафедры, Отдел менеджмента качества и Отдел учебно-производственной практики Учебного управления получают положительные устные и письменные

отзывы о выпускниках, работающих в различных организациях. В отзывах отмечается, что выпускники достаточно компетентны, способны решать профессиональные задачи, достаточно легко вливаются в коллектив.

В целях обеспечения внутренних гарантий качества образования Отдел менеджмента качества регулярно проводит социологические исследования по удовлетворенности обучающихся и преподавателей качеством организации образовательного процесса. Результаты проведенных исследований обсуждаются на оперативном совещании деканов, Ученых советах факультетов и институтов, в результате которых принимаются управленческие решения.

С целью контроля качества подготовки специалистов РХТУ им. Д.И. Менделеева регулярно принимает участие в мероприятиях по внешней независимой оценке и подтверждения гарантии качества ОПОП. Также внешняя независимая оценка образовательных программ осуществляется при участии работодателей в работе ГЭК, оценке результатов научных исследований обучающихся и профессорско-преподавательского состава, написании отзывов работодателями по итогам прохождения практик и согласовании ОПОП. При необходимости, по результатам процедуры внешней экспертизы образовательных программ, разрабатываются программы корректирующих действий.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Изученные членами ВЭК нормативные распорядительные и учебно-методические документы по обеспечению системы гарантии качества образования в РХТУ им. Д.И. Менделеева и, в частности, учебного процесса по направлениям подготовки «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02, 18.04.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01) и специальностям «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (18.05.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02) однозначно подтверждают наличие документированной внутренней системы гарантии качества.

Система менеджмента качества РХТУ им. Д.И. Менделеева сертифицирована на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015), что подтверждается соответствующим сертификатом (Регистрационный № СДС.АР.СМК.02132-19 от 01.04.2019 г.). В СМК РХТУ им. Д.И. Менделеева также учтены рекомендации Директивы ENQA, что позволяет университету улучшать деятельность по интеграции в международное научно-образовательное пространство и расширению академической и студенческой мобильности.

Университет ежегодно принимает участие в мероприятиях по внешней независимой оценке качества образования: оценке качества условий образовательной деятельности, оценке качества подготовки обучающихся путем участия в ФЭПО, ФИЭБ, а также различного рода олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Отдел менеджмента качества ежегодно проводит социологические исследования по оценке удовлетворенности участников образовательного процесса (работодателей, обучающихся и профессорско-преподавательского состава). Результаты мониторингов используются при внесении изменений в образовательные программы.

Ежегодно в университете проводится анализ системы менеджмента качества со стороны руководства с целью обеспечения постоянного контроля ее пригодности, адекватности и результативности, как на уровне университета в целом, так и на уровне структурных подразделений, осуществляющих процессы в областях образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности. Анализ СМК со стороны руководства проводится на уровне Университета в целом и осуществляется высшим руководством и Отделом менеджмента качества. Результаты анализа СМК РХТУ им. Д.И. Менделеева со стороны руководства публикуются ежегодно на сайте университета.

Для вовлечения всех подразделений образовательной организации в процессы и процедуры внутренней системы гарантии качества от всех подразделений, участвующих в реализации образовательных программ назначены уполномоченные по качеству. Первоочередная задача ответственных – оказание систематической помощи Отделу менеджмента качества и Учебному управлению в проведении мероприятий по оценке качества образования и разработке типовых положений и инструкций.

В целях внутренней оценки качества работы педагогических работников и повышения уровня педагогического мастерства преподавателей проводится ежегодный университетский конкурс «Лучший лектор».

Внутренняя система гарантии качества обеспечивает непрерывное совершенствование качества образовательного процесса. С учетом развития научного знания, изменения правовой базы, обновления методов организации образовательного процесса все структурные подразделения Университета модернизируют процессы и процедуры внутренней системы гарантии качества.

Достижения:

1. Университет имеет устойчивую репутацию в академическом пространстве и среди работодателей; коллектив и администрация вуза заинтересованы в формировании положительного имиджа вуза, все их действия нацелены на поддержание механизма непрерывного повышения качества образовательного процесса.
2. В университете сформирована целостная система управления качеством образования, которая включает в себя как поддержание и развитие действующей системы менеджмента качества образовательной организации, так и механизм по применению инструментов внутренней и внешней независимой оценки качества образования.
3. Наличие ресурсов (кадровых, материально-технических и других) для обеспечения внутренней системы гарантии качества.

Рекомендации:

1. Рекомендуется разработать инструменты быстрого реагирования на меняющиеся условия современного рынка труда путем эффективной связи с работодателями Москвы и ЦФО.
2. При проведении внутреннего мониторинга оценки качества образования включать в анкету для обучающихся информацию, касающуюся вопросов развития университета.
3. С целью привлечения студентов к вопросам повышения качества образования создать студенческий совет по качеству образования.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Все основные образовательные программы находятся в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации. На основе встреч с руководством университета и преподавателями, установлено, что образовательные программы ежегодно обновляются.

Цель ОПОП, ее направленность, ожидаемые результаты от реализации формулируются в соответствии с Миссией Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева и представлены в документе «Основная образовательная программа высшего образования» по указанным направлениям подготовки (специальностям). Информация об описании образовательных программ с приложением их копий, об учебном плане с приложением его копии, об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии), о календарном учебном графике с приложением его копии, о методических и об иных документах, размещена на сайте Университета в разделе «Образование»: https://muctr.ru/sveden/education/.

Внеплановая корректировка целей и результатов обучения предусмотрена в случае смены (изменения) ФГОС ВО, введения новых профессиональных стандартов, по результатам внутреннего мониторинга.

Механизм актуализации и корректировки образовательной программы в соответствии с запросами всех заинтересованных сторон представлен в Положении об основной образовательной программе https://muctr.ru/upload/university/departments/uu/local_doc/poraydok_razrabotki_OOP_5.pdf.

Образовательная программа заверяется: подписями разработчиков; подписью заведующего кафедрой, ответственной за реализацию; подписью начальника Учебного управления; подписями представителей ключевых предприятий (организаций); подписью председателя Методической комиссии Ученого совета. Подписи должностных лиц свидетельствуют о

принятии каждым из них персональной ответственности по гарантии соответствия образовательной программы установленным требованиям.

В целях совершенствования ОПОП бакалавриата, магистратуры, специалитета Университет также привлекает работодателей к проектированию содержания ОПОП посредством: участия преподавателей программы в хоздоговорных работах с предприятиями, материалы и результаты которых могут быть внедрены в учебный процесс; привлечения представителей работодателей к ведению занятий по ОПОП, согласования с работодателями содержания и условий проведения практик; участие представителей работодателей в работе комиссии по государственной итоговой аттестации.

В целях реализации права участия в формировании содержания своего профессионального образования обучающийся имеет право:

- участвовать в формировании вариативной части образовательной программы на этапе ее разработки с участием Студенческого совета;
- вносить рациональные предложения о внесении корректив в утвержденную образовательную программу для рассмотрения на заседании Ученого совета;
- предлагать для включения в индивидуальный учебный план учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей из других образовательных программ, преподаваемых в Университете и не предусмотренных учебным планом основной образовательной программы;
- предлагать темы курсовых работ (проектов) в рамках изучаемых учебных дисциплин в соответствии с учебным планом основной образовательной программы.

Необходимым фактором изменений является учет профессиональных стандартов и требований рынка труда. Требования потребителей определяются, в том числе, путем мониторинга рынка труда, деятельности и трудоустройства выпускников.

На основе изученных документов и в результате проведенных встреч с руководителями административных подразделений, заведующими кафедр, преподавателями, можно констатировать, что ОПОП по направлениям подготовки «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02, 18.04.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01) и специальностям «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (18.05.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02) разработаны на основании ФГОС и учитывают требования профессиональных стандартов, федеральных и локальных нормативных актов.

Достижения:

1. Наличие прозрачного и четкого механизма разработки, актуализации и корректировки образовательных программ.
2. Участие в разработке и формировании содержания ОПОП значимых работодателей и представителей профильных организаций.
3. Проводится ежегодный пересмотр и уточнение образовательных программ при общей координации со стороны председателя Учебно-методической комиссии.

4. Информация по всем образовательным программам кластера открыта и находится в свободном доступе на сайте вуза.

Рекомендации:

1. Рекомендуется внедрить требования новых профессиональных стандартов, по мере их утверждения, в образовательные программы кластера.

2. Рекомендуется внедрить практику совместной с иностранными партнерами, с которыми сотрудничает РХТУ им. Д.И. Менделеева, разработки, утверждения и корректировки кластера образовательных программ.

3. Сформировать в вариативной части учебного плана блок дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, изучаемый на английском языке.

4. Включать в комиссии по разработке образовательных программ представителей студенческого совета.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	A
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	A
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	B
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Студентоцентрированное обучение – приоритетное направление в развитии университета. Особое внимание уделяется обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Составляющими студентоцентрированного обучения в Университете являются:

- возможность смены индивидуальной образовательной траектории после окончания бакалавриата и поступления в магистратуру на другой профиль образовательной программы или из другого вуза;

- постепенный переход от образовательных программ с предметно-ориентированным построением с жесткой структурой учебных планов к программам, ориентированным на результаты обучения с элементами модульной структуры;
- наличие дисциплин по выбору в учебном плане (https://muctr.ru/upload/university/departments/uu/local_doc/poryadok_vibora_dis_3.pdf);
- возможность освоения образовательной программы по индивидуальному учебному плану с учетом персональных особенностей и условий, а также условий обучения в Университете;
- развитие инклюзивного образования для лиц с ограниченными физическими возможностями здоровья (https://muctr.ru/education/ovz/);
- широкая возможность выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров и магистерских диссертаций в организациях-работодателях, сотрудничающих с Университетом;
- возможность перевестись с обучения по договорам платных образовательных услуг на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на основании высоких результатов в учебе и для отдельных категорий граждан при наличии вакантных бюджетных мест на факультете (https://muctr.ru/university/departments/uu/vacant/);
- возможность признания результатов онлайн-курсов (https://muctr.ru/upload/university/departments/uu/local_doc/pologenie_zachet_rezultatov_online-kursov.pdf);
- возможность параллельного обучения в любой момент времени (https://muctr.ru/upload/university/departments/uu/local_doc/pologenie_osvoenie_lubih_disciplin_2.pdf).

В целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении РХТУ им. Д.И. Менделеева, решения важных вопросов жизнедеятельности студентов, развития социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив создан Совет обучающихся (https://vk.com/pxtystudsovet). Представители обучающихся также являются членами Ученого совета университета, таким образом они могут принимать участие в построении образовательного процесса и управлении университетом.

Среди методов, стимулирующих студентов к проектированию образовательного процесса, активно используется метод анкетирования. Проведение опросов студентов позволяет получить достоверную и объективную информацию, отражающую сильные и слабые стороны в организации обучения.

Карты компетенций, процедуры оценивания результатов обучения, критерии оценивания разработаны для каждой дисциплины, для каждого вида практики, ГИА и оформлены в виде фондов оценочных средств (являются интеллектуальной собственностью Университета, не публикуются в открытом доступе, доступны в ЭИОС при наличии учетной записи).

Контроль качества подготовки обучающихся осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения посредством проведения аттестаций в виде тестирований, индивидуальных заданий, контрольных работ, электронных тестирований в системе Moodle, зачетов, экзаменов, а также мероприятий по государственной итоговой аттестации.

Согласно Положению о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в РХТУ им. Д.И. Менделеева, информирование студентов о количестве промежуточных этапов контроля учебной работы, их форме, сроках и максимальных оценках в рейтинговых баллах является непосредственной задачей преподавателя, ведущего конкретную дисциплину.

СДО Moodle также (http://moodle.muctr.ru/) позволяет участникам учебного процесса через личный кабинет обмениваться информацией, работать с ресурсами, пересылать выполненные задания.

РХТУ им. Д.И. Менделеева регулярно принимает участие в процессе внешней независимой оценки качества образования - Федеральным интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).

Независимость и объективность оценки результатов обучения по образовательным программам в кластере также достигается путём участия студентов во всероссийских и международных олимпиадах, в престижных конференциях/семинарах/конкурсах.

На официальном сайте РХТУ им. Д.И. Менделеева в открытом доступе размещена почта ректора, студенты пишут на нее о своих проблемах, а также о претензиях и пожеланиях по улучшению учебного процесса https://muctr.ru/university/faculty-and-staff/mazhuga-aleksandr-georgievich/?sphrase_id=121491. Помимо этого, ежегодно ректор устраивает встречи со студентами, при этом студенты могут заранее выслать волнующие их вопросы, заполнив анонимную форму.

Обучающийся имеет право подать в электронном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения промежуточной аттестации. Порядок рассмотрения и регламент работы апелляционной комиссии установлен Положением о проведении апелляции по результатам промежуточной аттестации в РХТУ им. Д.И. Менделеева https://muctr.ru/upload/iblock/96e/96e9ab3d3d28a75b9f881d52e35f4ce3.pdf.

Достижения:

1. Обучающиеся и преподаватели смогли в самый короткий срок адаптироваться к ситуации перехода на дистанционное обучение без ущерба качеству обучения, что свидетельствует не только о гибкой личностной адаптивности, но также и о высоком уровне их технологических компетенций.
2. Реализована программа развития языковых компетенций студентов через программу ДПО «Переводчик в сфере профессиональных коммуникаций», которую можно освоить параллельно с основной образовательной программой.
3. Независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется путем участия в соответствующих процедурах внешней независимой оценки, а также различного рода олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.
4. Активное участие в процедурах внешней независимой оценки качества образования (оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, ФЭПО и т.д.).
5. Обучающиеся имеют возможность участия в формировании образовательной траектории, осведомлены о процедурах оценивания, работают по балльно-рейтинговой системе, активно взаимодействуют с

преподавателями, используя современные информационные средства коммуникации (Zoom, e-mail и Moodle).

Рекомендации:

1. Разработать программу участия студентов в мероприятиях по независимой внешней оценке качества подготовки обучающихся (ФЭПО, ФИЭБ и др.).
2. Рекомендуется продолжить работу по приспособлению некоторых корпусов РХТУ для лиц с ОВЗ.
3. В рамках кластера образовательных программ разработать программу развития индивидуализации образовательных траекторий студентов университета.
4. При формировании индивидуальных траекторий обучающихся внедрять дополнительные профессиональные программы по рабочим профессиям (например, лаборант химического анализа).

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	B
5.	Участие студентов в программах мобильности.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Профориентационная работа в рамках привлечения абитуриентов на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ведется системно и в различных направлениях: организация профориентационных встреч со студентами выпускных курсов бакалавриата, специалитета, магистратуры, соответствующих профильных направлений подготовки и специальностей; привлечение студентов различных направлений подготовки к научным исследованиям и участию в научно-исследовательских конкурсах и программах.

В рамках профориентационной работы Приемной комиссией регулярно организуются консультации поступающих и их родителей по вопросам поступления в университет на программы высшего и среднего профессионального образования.

Связующим звеном в системе профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов, является Управление довузовской подготовки РХТУ им. Д.И. Менделеева, основная задача

которого является обеспечение качественного обучения школьников на базе РХТУ и помощь учащимся в выборе будущей профессии.

В рамках своей деятельности Управление довузовской подготовки предлагает обучение в Вечерней химической школе https://muctr.ru/university/departments/vhsh/info/, Вечерней физико-математической школе https://muctr.ru/university/departments/vmsh/math/common/, https://muctr.ru/university/departments/vmsh/physics/common/ и школах Учебного комплекса РХТУ. Совместно с факультетами и кафедрами университета и приемной комиссией Управление довузовской подготовки организует научно-технические кружки, проводит научно-технические конференции, олимпиады школьников по химии и математике, "Дни открытых дверей" университета с посещением учебных и научных лабораторий, встречами с ведущими учеными и деканами факультетов. В вечерних школах при РХТУ им. Д.И. Менделеева могут обучаться учащиеся 9-х, 10-х, 11-х классов и выпускники колледжей для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике, физике и химии (с сентября по май).

Анализ нормативной документации, представленной на сайте образовательной организации, показал, что вступительные испытания и порядок приема граждан в Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева проходят утверждение в установленном порядке в соответствии с приказами Минобрнауки.

Порядок перевода граждан из других образовательных организаций высшего образования в Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева установлен Положением о порядке перевода обучающихся, утвержденным решением Ученого совета университета от 30.10.2019, протокол № 3, введенным в действие приказом ректора от 14.11.2019 № 646А.

Информация о сроках, необходимых документах и правила их приема, списки вакантных мест: https://muctr.ru/sveden/vacant/, количество поданных заявлений, приказы о зачислении обучающихся в порядке перевода размещены на сайте Университета по ссылке: https://muctr.ru/abitur/transfer/.

Сопровождение академической успеваемости студентов ведется выпускающей кафедрой и администрацией (деканат) и включает в себя:

- не менее 3 контрольных точек (в течение каждого семестра);
- контроль посещения студентов (постоянно преподавателями);
- рассмотрение вопросов успеваемости на заседаниях кафедры;
- контроль научных руководителей за выполнением индивидуального плана бакалавра, специалиста и магистранта;
- рейтинг успеваемости студентов (в конце каждого семестра).

На основании рейтинга студенты получают коэффициент, который влияет на размер академической стипендии.

Для получения повышенной академической стипендии студенты необходимо заполнить заявку в соответствии с указанной формой в положении https://muctr.ru/upload/students/stip/povstip/%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%9F%D0%93%D0%90%D0%A1.pdf, где указываются достижения студента за последние полгода и подтверждения достижений.

Студентам Университета предоставляется возможность перевестись с платного на бюджетное обучение на основании высоких результатов в

учебе, научной работе и активности в общественной жизни университета при наличии вакантных бюджетных мест на факультете.

Студенты, параллельно с основным образованием, могут обучаться на лингвистическом отделении гуманитарного факультета РХТУ. После окончания они получат второе высшее образование переводчика в сфере профессиональной коммуникации https://vk.com/lingcenter?_smt=profile%3A1.

Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement) университетом не предоставляется.

В то же время ВЭК установлено, что в настоящее время действуют более 120 договоров с вузами и организациями 35 стран дальнего зарубежья: Франция, Германия, Великобритания, Ирландия, Швейцария, Финляндия, Италия, Япония, США, Чехия, Польша, Венгрия, Сербия, Чили, Египет, Тунис, Сирия, Ливия, Китай, Южная Корея, Вьетнам, Норвегия, Гвинея, Болгария, Сингапур, Греция, Иран, Нидерланды, Мексика, Испания, Австрия, Эквадор, Монголия, Мьянма и 7 стран СНГ: Украина, Казахстан, Киргизия, Беларусь, Узбекистан, Таджикистан, Азербайджан. Университет имеет филиал в г. Ташкенте (Республика Таджикистан).

В 2020 году общее количество иностранных обучающихся в РХТУ им. Д.И. Менделеева по направлениям подготовки в кластере составило 100 человек. Доля иностранных студентов, обучающихся по основным образовательным программам, в общем числе студентов составило – 4,03%. Для иностранных студентов существует подготовительное отделение.

Достижения:

1. Профориентационная работа по подготовке и отбору абитуриентов носит системный характер. Проводятся профориентационные мероприятия в рамках химических олимпиад, дней открытых дверей, научно-исследовательских конкурсов, подготовительных курсов, «Университетских суббот» и др.
2. В вузе ведется системная работа по контролю за академической успеваемостью обучающихся.
3. Доступность сведений о правилах приема в Университет, о требованиях к вступительным испытаниям, процедурах приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.
4. Наличие возможности у студентов проводить исследовательскую и проектную работу на базе ведущих научно-исследовательских институтов.
5. Наличие условий для реализации академической мобильности.
6. Наличие эффективной системы мотивации академической успеваемости студентов, основанной на рейтинге обучающихся в семестре. Имеется гибкий механизм материального стимулирования научно-исследовательской деятельности.

Рекомендации:

1. Обеспечить ежегодное увеличение финансирования проектов, направленных на участие обучающихся в международных и национальных программах академической мобильности.
2. До конца 2021 года разработать все необходимые локальные нормативные акты относительно процедуры выдачи всем обучающимся

Diploma Supplement и технологию выдачи Европейского приложения к диплому и обеспечить информированность студентов о такой возможности.

3. С целью повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда и увеличения доли обучающихся, участвующих в международной академической мобильности, предоставить обучающимся возможность бесплатного изучения английского языка.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	B
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения/отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Профессорско-преподавательский состав факультетов и институтов, участвующий в реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02, 18.04.02), Химия» (04.03.01, 04.04.01) и специальностям «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (18.05.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02), имеет высокую квалификацию и полностью удовлетворяет требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Структура профессорско-преподавательского состава позволяет адаптироваться к новым профессиональным требованиям. Число преподавателей, привлекаемых к реализации образовательной программы, соответствует учебным задачам.

Анализ показал, что основной целью работ, выполняемых руководством организации в этом направлении, является обеспечение такого уровня компетентности кадрового состава организации, который позволяет работникам качественно и в срок выполнять возложенные на них преподавательские функции.

Научная работа является одним из важнейших видов деятельности научно-педагогических работников Университета, проведение научно-исследовательских работ обеспечивает не только развитие творческого потенциала преподавателей, но и непрерывное совершенствование образовательного процесса.

Реализация кластера образовательных программ обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью и повышающими уровень своей квалификации.

Преподаватели, участвующие в реализации ОПОП, являются авторами и соавторами статей в журналах и материалах сборников конференций, зарегистрированных в базе РИНЦ, Scopus, Web of Science.

Все студенты старших курсов участвуют в научно-исследовательской деятельности. Таким образом, ВЭК признает деятельность университета в области научной активности преподавателей, внедрения результатов научных исследований в учебный процесс.

У образовательных программ в кластере существует ряд партнерских связей, обеспечивающих международные перспективы: Лаборатория мирового уровня в составе факультета естественных наук «Функциональные материалы для молекулярной электроники» под руководством Research Director Laboratoire Ondesetet Matière d'Aquitaine CNRS – Bordeaux University Gediminas Jonusauskas; Договор о сотрудничестве с Цзилиньским университетом (Jilin University), включает проведение совместных исследований и разработок в области новых полимерных материалов при участии проф. MuJianxin; (Чешская республика); Соглашение о сотрудничестве с Высшей горно-металлургической школой - Остравским техническим университетом, Острава, Чехия (VSB-TUO); партнёрские отношения с Пекинским технологическим институтом, Китай (Beijing Institute of Technology, School of Chemical Engineering and the Environment); Промышленным университетом Букараманга, Колумбия (Universidad Industrial de Santander); Trinity College Dublin, the University of Dublin, Ирландия и др.

Работникам за успехи в образовательной, методической, научной и воспитательной работе, а также в другой деятельности, устанавливаются различные формы морального и материального поощрения в соответствии с Положением об оплате труда работников Университета (https://muctr.ru/upload/iblock/eb2/eb2988fae98fb3f8d56481823b8dfac1.pdf), Положением об эффективном контракте ППС (https://muctr.ru/upload/iblock/6b7/6b79ee322535a2eca11e33efec029c11.pdf).

Работники РХТУ им. Д.И. Менделеева принимают активное участие в выполнении грантов, проектов, реализуя свой научный и творческий потенциал, получая финансовое поощрение.

Ежегодно проводится конкурс преподавательского мастерства «Лучший лектор». Функционирует процедура конкурсного отбора

преподавателей, которая не допускает трудоустройство преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.

Проведенный членами ВЭК анализ соответствия системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей, реализуемой в РХТУ им. Д.И. Менделеева критерию 9 стандарта 5 свидетельствует о том, что квалификация преподавателей подтверждаются свидетельствами и сертификатами по пройденному повышению квалификации. Разнообразные формы повышения квалификации позволяют НПР поддерживать высокий уровень компетентности в различных областях знаний.

Достижения:

1. Квалификация всех преподавателей кластера ОПОП ВО «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02, 18.04.02), «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (18.05.01), «Химия» (04.03.01, 04.04.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02) соответствует требованиям ФГОС ВО.
2. Преподаватели кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы, имеют большой практический опыт работы в научных организациях и на промышленных предприятиях.
3. Внедрение результатов научно-исследовательской и практической деятельности в учебный процесс при разработке рабочих программ дисциплин для программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.
4. Наличие в РХТУ им. Д.И. Менделеева эффективной системы повышения квалификации.
5. Многообразие форм финансовой поддержки и нефинансовой мотивации ППС, особенно в части поддержки разработки учебных, учебно-методических изданий, монографий, электронных образовательных ресурсов; многообразие критериев оценки научно-исследовательской, преподавательской и методической деятельности.
6. Преподаватели факультетов и институтов ведут активную научную работу: руководят работой аспирантов, являются членами диссертационных советов, защищают диссертации, публикуют научные труды в журналах с высоким значением импакт-фактора, имеют высокие индексы цитирования в Web of Science, Scopus и РИНЦ, участвуют в престижных конференциях.

Рекомендации:

1. Рекомендуется создать условия для стажировок преподавателей на передовых предприятиях по направлениям подготовки и организации языковой подготовки преподавательского состава аккредитуемых программ.
2. Разработать среднесрочную программу языковой подготовки преподавательского состава для подготовки и реализации образовательных программ на иностранном языке.
3. Провести анкетирование работодателей, соответствующих профилю аккредитуемых направлений и специальностей, для оценки возможности их привлечения к образовательной деятельности (чтения

обзорных и проблемных лекций, проведения мастер-классов, научно-практических семинаров и т.д.).

4. Внедрять в образовательный процесс разнообразные инновационные технологии (проектное обучение, кейс-технологии, контекстное обучение, информационно-коммуникативные технологии, интерактивное обучение и др.).

5. Разработать программу повышения квалификации и профессиональной переподготовки НПР в ведущих вузах России и зарубежных стран.

6. Необходимо обеспечить увеличение количества приглашаемых зарубежных преподавателей до 10% от НПР, реализующих аккредитуемые направления подготовки (специальности) кластера, для чтения лекций по новейшим направлениям современной химии.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	B
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	A
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	A
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

На основании проведенного анализа документации, представленной на сайте, в отчете о самообследовании, а также опираясь на результаты бесед с преподавателями и обучающимися, следует заключить, что материально-техническая база для реализации всех видов образовательной деятельности по кластеру образовательных программ полностью удовлетворяет требованиям ФГОС ВО.

В процессе подготовки студентов используется современное учебно-научное и научное оборудование кафедр, а также научно-исследовательских лабораторий Университета. Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательного процесса кластера образовательных программ, представлен на сайте: https://muctr.ru/sveden/objects/.

Для самостоятельной работы, для подготовки отчетов о прохождении учебной и производственной практики (в том числе преддипломной), выполнения научно-исследовательской работы, предусмотренных учебным планом, используются электронно-библиотечные системы (ЛАНЬ, ЮРАЙТ), библиотечные фонды Университета.

Библиотечные фонды ежегодно пополняются и актуализируются. Общий объем многоотраслевого фонда ИБЦ на 01.01.2021 составляет 1 716 243 изданий и документов на различных носителях информации, в т.ч. учебных изданий – 860 581 экз., научных – 799 751 экз.

Информационно-библиотечный центр РХТУ (https://lib.muctr.ru) осуществляет стратегию доступности информации. Членами ВЭК установлено, что электронно-библиотечные системы обеспечивают возможность индивидуального доступа к ресурсам (в том числе электронным) для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. На основании результатов бесед со студентами установлено, что библиотека соответствует современным требованиям.

Социально-воспитательный компонент является неотъемлемой частью образовательного процесса в Университете. Студенческие объединения (Профком обучающихся, Управление по воспитательной работе и молодежной политике, Психологическая служба, Клуб студенческого творчества «Открывашка») вовлекают и объединяют инициативных ребят, создающих и реализующих специальные проекты, мероприятия, мастер-классы по разным направлениям.

В 2020/2021 году РХТУ принял участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности. В рамках данной проверки проводились: анализ официального сайта образовательной организации, выезд экспертов для сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности, анкетирование получателей образовательных услуг и представителей образовательной организации.

Студентам, обучающимся по кластеру образовательных программ по направлениям подготовки «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02, 18.04.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01) и специальностям «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (18.05.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02) предоставляется возможность высказать свое мнение относительно удовлетворенности условиями организации и технического, методического оснащения образовательного и научно-исследовательского процесса, с этой целью в Университете проводится оценка удовлетворенности обучающихся качеством организации образовательного процесса, опросы студентов проводятся на регулярной основе (раз в год).

Налажено активное функционирование электронной почты Университета, факультетов, институтов и кафедр, в качестве обратной связи со студентами активно используются социальные сети.

Управление международных проектов и программ РХТУ им. Д.И. Менделеева организует работу по обеспечению международной и внутрироссийской академической мобильности, консультативное

сопровождение академической мобильности студентов, аспирантов и сотрудников. Информация о возможностях академической мобильности доводится до студентов через соответствующий подраздел страницы Управления: https://muctr.ru/university/departments/umpip/student-mobility/.

Достижения:

1. Материально-техническое обеспечение кластера ОПОП по направлениям подготовки «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02, 18.04.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01) и специальностям «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (18.05.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02), позволяет осуществлять образовательный процесс согласно ФГОС ВО. Развитая материально-техническая база РХТУ им. Д.И. Менделеева, в том числе наличие дорогостоящего и уникального оборудования, позволяет эффективно организовать не только учебную, но и научно-исследовательскую работу на высоком уровне.
2. Обеспечен лицензионный доступ к большому количеству отечественных и зарубежных баз данных, полученных в рамках конкурса «Национальная библиотека», что подтверждает высокое качество информационно-библиотечного обслуживания.
3. Социальная инфраструктура вуза в достаточной степени обеспечивает доступность качественного образования для обучающихся разных возможностей и возрастных групп. Развитость служб обеспечения образовательного процесса и студенческих объединений способствует эффективному обучению, профессиональному и культурному развитию обучающихся.
4. Созданы необходимые условия для обучения студентов, в том числе для людей с ограниченными возможностями.

Рекомендации:

1. Рекомендуется обратить внимание на систематическое обновление программного обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями в образовании.
2. Разработать программу создания специализированных лабораторий на базе РХТУ им. Д.И. Менделеева с привлечением средств предприятий-партнеров.
3. Повышать эффективность и конкурентоспособность обучающихся за счет академической мобильности в рамках международных программ, которые реализуются совместно с иностранными стратегическими партнерами Университета.
4. До 01.09.2021 дополнить основные образовательные программы кластера рабочими программами воспитания, календарными планами воспитательной работы.
5. Рекомендуется совершенствовать существующую систему анкетирования студентов с целью получения информации о качестве реализуемых программ и условий их реализации.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	A
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	A
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Сведения о содержании образовательных программ представлены на сайте Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева (раздел Образование – https://muctr.ru/education/info/), страницы «бакалавриат и специалитет», «магистратура».

Сбор и анализ актуальной информации по удовлетворенности студентов реализацией образовательными программами осуществляется Отделом менеджмента качества в ходе ежегодного опроса «Мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством организации образовательного процесса».

В результате опроса преподавателей и обучающихся о наличии системы сбора и мониторинга информации об образовательных программах и ее эффективности, а также основываясь на материалах Отчета о самообследовании, эксперты отмечают, что в университете ведется системная работа по мониторингу информации об образовательных программах и оценке ее эффективности. Процедуры сбора, анализа и дальнейшего использования информации по управлению образовательным процессом в университете четко регламентированы и фиксированы. Проводится ежегодное самообследование в рамках проведения ежегодного мониторинга эффективности по показателям деятельности, социологические опросы (анкетирование обучающихся и преподавателей); анализ отзывов работодателей на обучающихся (по итогам практик) и выпускников и т.д.

В Университете внедрена и эффективно работает комплексная система сбора и анализа сведений о студентах, их движении от момента подачи документов в вуз до завершения обучения. Система «1С Студент» в настоящий момент является главным автоматизированным продуктом по управлению образовательным процессом. Фиксирование промежуточной успеваемости обучающихся и движения контингента, выдача допусков и справок об обучении, формирование приложений к диплому – вот лишь некоторые функции программы, которые позволяют автоматизировать процесс управления образовательными программами.

Учебный портал РХТУ им. Д.И. Менделеева (http://moodle.muctr.ru/) создан в 2010 г. для поддержки курсов обучения студентов университета. В 2020 году количество учебных курсов, преподавателей, привлеченных к

их реализации, обучающихся и сотрудников на Учебном портале существенно возросло и составляет в середине марта 2021 года: 335 курсов и 15748 пользователей. Увеличение количества учебных курсов свидетельствует о наличии механизма поддержки мероприятий, направленных на повышение доступности образовательных ресурсов для студентов.

Обучающиеся выражают свое мнение, задают вопросы, оставляют обратную связь по всем вопросам образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по электронной почте uchebadistant@muctr.ru

Каналом коммуникации сотрудников, через который проходят вопросы улучшения текущего функционала системы, вопросы отсутствия или недействительности сведении, затруднения в работе с ЭИОС 2.0, является форма обратной связи в системе или корпоративная почта support@muctr.ru

В РХТУ им. Д.И. Менделеева имеется единая электронная информационно-образовательная среда. С ее помощью преподаватель имеет возможность синхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися, ведения журналов групп. Студент может просматривать текущую успеваемость, коммуницировать с преподавателем посредством чата, загружать учебные работы и др. Сотрудник кафедры работает с учебными планами, закрепляет преподавателей за учебными группами. Сотрудник деканата осуществляет контроль успеваемости обучающихся, выдает допуски и справки. Сотрудник учебного управления осуществляет общий контроль образовательных процессов в системе.

Доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде организации обеспечивается из любой точки, в которой имеется возможность подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории организации, так и вне ее.

Для повышения информированности студентов о новостях и событиях Университета, а также для удобства управления расписанием, для студентов и преподавателей разработано интерактивное приложение для смартфонов, которое доступно в сервисах «Google Play» и «App Store».

Достижения:

1. В университете функционирует электронная информационно-образовательная среда. Управление учебным процессом осуществляется с использованием системы «1С: Студент».
2. Проведение ежегодных мониторингов по оценке удовлетворенности обучающихся качеством организации образовательного процесса.
3. Полные и достоверные сведения об образовательных программах доступны абитуриентам и обучающимся.
4. Реализовано эффективное взаимодействие ППС со студентами через СДО «Moodle».

Рекомендации:

1. Автоматизировать процедуру проведения социологических опросов различных участников образовательного процесса с целью увеличения доли респондентов и повышения достоверности получаемых сведений.

2. К концу текущего года обеспечить полноценное функционирование электронной информационно-образовательной среды, как главного единого пространства для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

3. Создание объективного механизма сбора информации о трудоустройстве выпускников университета.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	B
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	A
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	A
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Университет уделяет особое внимание информированию общественности, поддержанию его положительного имиджа и формированию конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг, значительную роль выполняет официальный сайт Университета (https://muctr.ru) в соответствии с Правилами размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении, существует панель инструментов сайта по адаптации информации для слабовидящих, есть встроенный в интерфейс автоматический англо-русский переводчик. Сайт соответствует современным требованиям, предъявляемым к официальным сайтам образовательных организаций ВО.

Исходя из этого, ВЭК удостоверяет эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ, что полностью соответствует требованию стандарта.

На сайте РХТУ им. Д.И. Менделеева и на официальных аккаунтах факультетов, институтов в социальных сетях освещается информация о мероприятиях, проводимых факультетами: международные и всероссийские конференции, конкурсы, олимпиады, открытые лекции, мастер-классы и др.

Университет, факультеты, институты, кафедры, участвующие в реализации аккредитуемых образовательных программ, активно используют Интернет, СМИ, личные встречи в рамках различных мероприятий для информирования всех заинтересованных сторон (абитуриентов и их родителей, обучающихся, преподавателей, работодателей, стратегических партнеров) о реализуемых ОПОП, о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития.

Еженедельно Пресс-служба Университета рассылает дайджест самых интересных новостей за прошедшую неделю (X-NEWS), в нем также аккумулируются все сообщения СМИ об РХТУ им. Д.И. Менделеева.

В связи с вышеизложенным ВЭК удостоверяет, что публикация на официальном веб-сайте образовательной организации, в социальных сетях и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях полностью соответствует критерию 2 стандарта 8 Нацаккредцентра.

Информация о трудоустройстве и востребованности выпускников по направлениям подготовки публикуется на официальном сайте РХТУ им. Д.И. Менделеева: https://muctr.ru/sveden/grants/. Также информация о трудоустройстве систематически появляется в разделе «Новости» на сайте Университета.

В рамках работы приемной комиссии регулярно выпускаются информационные буклеты с указанием организаций, являющихся партнерами РХТУ им. Д.И. Менделеева и информацией о востребованности выпускников.

Обширный список текущих вакансий, формируемый в разделе «Трудоустройство», объективно отражает наличие спроса на выпускников образовательных программ https://muctr.ru/university/departments/omo/vacancy/.

Руководители образовательных программ в кластере, преподаватели и выпускники являются действительными членами профессиональных, в т.ч. международных ассоциаций: Российская Академия Наук, Российский союз производителей химических средств защиты растений, Британское фармакологическое общество (British Pharmacological Society), Общество биотехнологов России им. Ю.А. Овчинникова, Российское химическое общество им. Д.И. Менделеева, Российская парфюмерно-косметическая ассоциация, Швейцарская академия наук, Международная Академия Системных Исследований (МАСИ) и др.

В связи с вышеизложенным ВЭК удостоверяет наличие в университете интеграции со средой, способов взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, что полностью соответствует критерию 4 стандарта 8 Нацаккредцентра.

Достижения:

1. Информационное наполнение официального сайта Университета находится на достаточно высоком уровне и доступно различным группам заинтересованных лиц (в том числе иностранным гражданам и лицам с ОВЗ).
2. Взаимодействие преподавателей кафедр с различными государственными корпорациями, фондами, научно-исследовательскими организациями, профессиональными сообществами повышают информированность общественности об образовательных программах.
3. Пресс-служба Университета ведет активную и всестороннюю работу в целях повышения узнаваемости РХТУ им. Д.И. Менделеева и формирования положительного восприятия образа высшего учебного заведения у общественности.

Рекомендации:

1. До 2022 года разработать полноценную англоязычную версию сайта университета для повышения его конкурентоспособности на глобальном рынке образовательных продуктов и услуг.

2. До конца 2021 года разработать информационный раздел «Наши выпускники», который позволит размещать отзывы работодателей о практической деятельности и истории успеха выпускников.

3. На официальном сайте организации актуализировать информацию о трудоустройстве выпускников за последние 2 года.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	A
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	A
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Экспертами ВЭК установлено, что при разработке и корректировке учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей) и прочих компонентов ОПОП учитывается мнение студентов и работодателей. Ежегодно в плановом порядке проводится мониторинг по оценке удовлетворенности обучающихся качеством организации образовательного процесса, а также формой и содержанием проводимых занятий лекционного, семинарского типа и лабораторных работ. Анализ данных анкетирования позволяет выявить области, требующие улучшения, и внести соответствующие коррективы в учебный процесс. Мнение студентов учитывается в процессе выбора ими дисциплин вариативной части учебных планов.

Экспертами ВЭК по результатам изучения внутривузовских нормативных документов, было признано наличие в организации регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ аккредитуемого кластера ООП. За внесение изменений в рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств ответственны преподаватели дисциплин, внесение изменений в учебный план возможно руководителем ОПОП с согласованием с учебно-методической комиссией Университета.

Сочетание процедур внутреннего и внешнего оценивания кластера ОПОП позволяет адекватно оценить степень достижения цели программы и ожидаемых результатов.

Рабочим механизмом обратной связи с ключевыми партнерами по трудоустройству является внешнее рецензирование выпускных квалификационных работ (рецензии и отзывы вместе с ВКР хранятся на

выпускающих кафедрах); согласование ООП с представителями ключевых предприятий (организаций), о чем свидетельствует подпись должностного лица от организации в ООП; наличие преподавателей-практиков, участвующих в реализации ООП, которые обеспечивают ее обновление в соответствии с достижениями науки и техники.

С 2020 года проводится мониторинг удовлетворённости представителей объединений работодателей качеством образования выпускников РХТУ им. Д.И. Менделеева. Мониторинг проводится с целью выявления положительных и отрицательных моментов профессиональной подготовки студентов в ходе обучения в Университете и степени удовлетворенности работодателей отдельными аспектами подготовки выпускников.

РХТУ им. Д.И. Менделеева активно взаимодействует с различными профессиональными организациями: ПАО «СИБУР Холдинг», ООО «Элкон Ритейл», ООО «РЕАТОРГ», ЗАО «Подольский завод стройматериалов», ФГУП ФЦДТ «СОЮЗ», ФГУП «Всероссийский научно-исследовательский институт авиационных материалов», АО «Апатит» (г. Череповец), АО «Щелково Агрохим», ЗАО «ЭКОлаб» и т.д.

При этом основными инструментами обратной связи также являются опросы работодателей и взаимодействие факультетов и институтов с работодателями и представителями рынка труда. На основании полученных данных ВЭК удостоверяет наличие в образовательной организации регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.

Достижения:

1. Постоянная актуализация программ, учебно-методической, организационной документации в соответствии с внутренним регламентом.
2. Ежегодный пересмотр образовательных программ с учетом обратной связи по удовлетворённости обучающихся, работодателей и представителей ключевых профильных организаций позволяет корректировать образовательные программы для совершенствования их содержательной части.
3. Учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин формируются в специализированном пакете программ «ПЛАНЫ».
4. Наличие системы мониторинга и проведение регулярных опросов всех стейкхолдеров образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Провести работу по привлечению к разработке и реализации образовательных программ профессиональные сообщества, ассоциаций и стратегических партнеров Университета.
2. Рекомендуется в срок до 01.06.2021 внести изменение в Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РХТУ им. Д.И. Менделеева», в части привлечения работодателей и обучающихся к проектированию образовательных программ, а также их участия в экспертизе промежуточных результатов обучения по этим программам, не реже одного раза в семестр.

3. При ежегодной актуализации образовательных программ учитывать запросы предприятий в части конкретизации тем выпускных квалификационных работ.

4. Рекомендуется, начиная с 01.09.2021 начать привлекать работодателей к проведению промежуточных аттестаций (на условиях договора ГПХ) по специальным дисциплинам учебного плана.

5. Рекомендуется, начиная с 01.09.2021 начать привлекать работодателей к проведению промежуточных аттестаций (на условиях договора ГПХ) по специальным дисциплинам учебного плана.

6. Рекомендуется создавать комиссии по проведению промежуточной аттестации, в состав которых бы входил помимо ведущего преподавателя дисциплины, преподаватель с кафедры, обладающий соответственным уровнем квалификации и понимающим специфику предметной области знаний.

7. Рекомендуется привлекать иностранных специалистов к мониторингу образовательных программ.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***полное соответствие***

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	A
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	A
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя оценка образовательных программ осуществляется регулярно и проводится в рамках государственной аккредитации образовательной деятельности, при независимой оценке качества образования, а также посредством участия образовательной организации в федеральном мониторинге качества образования и различных рейтингах по основным направлениям и аспектам деятельности.

Большое внимание уделяется процедурам внешнего оценивания со стороны российских и международных рейтинговых агентств: Эксперт РА, QS University Rankings, Academic Ranking of World Universities European Standard, Forbes. В предметном рейтинге по химии ARWU РХТУ занимает 3 место среди российских университетов в 2020 году. В предметном рейтинге 2020 года QS World University Rankings по химии Менделеевский университет занимает 9 место среди российских университетов. В национальном рейтинге университетов от Интерфакса за 2020 год РХТУ занимает 52 место (из 100) и 20 место среди 50 московских вузов.

Ежегодно в независимой оценке принимают участие работодатели, оценивая сформированность профессиональных компетенций выпускников через участие в составе ГЭК, написание отзывов, рецензий на выпускные квалификационные работы, согласование ОПОП, многое другое.

Победы и призовые места преподавателей и студентов в конкурсах за достижения в разных видах деятельности является подтверждением профессионализма и развития личностных качеств конкурсантов и убедительным примером независимой оценки профессионального сообщества.

Успешное трудоустройство выпускников по профилю и положительные отзывы работодателей также служат показателем положительной внешней оценки программ.

В 2020 г. РХТУ им. Д.И. Менделеева принял участие в пилотном исследовании качества условий образовательной деятельности, проводимом Министерством науки и высшего образования РФ. Университет показал высокий уровень удовлетворенности по всем критериям, но несмотря на это учредитель предоставил отчет с замечаниями по результатам проверки. В РХТУ им. Д.И. Менделеева был разработан план корректирующих действий, который размещен на официальном сайте образовательной организации и в настоящее время проводятся мероприятия по его реализации.

На основании полученной информации ВЭК удостоверяет наличие в образовательной организации программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ, что полностью соответствует критерию 2 стандарта 10 Нацаккредцентра.

По итогам внешней оценки реализации образовательных программ составляется программа корректирующих действий. Внешняя оценка экспертами Рособрнадзора при прохождении процедуры государственной аккредитации в 2019 году показала соответствие ОПОП кластера ФГОС ВО. Также ВЭК отмечает, что в полной мере обеспечивается учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур. При этом рекомендации ГЭК и работодателей по итогам внешней оценки образовательных программ используются при подготовке к последующим процедурам оценивания, а также используются для осуществления качественных изменений аккредитуемых образовательных программ.

Процедуру профессионально-общественной аккредитации образовательные программы направлений подготовки «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02, 18.04.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01) и специальностей «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (18.05.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02) проходят впервые.

Достижения:

1. РХТУ им. Д.И. Менделеева подтвердил высокий уровень качества подготовки обучающихся на основе прохождения внешней экспертизы образовательной деятельности в ходе прохождения процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности по направлениям подготовки «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02, 18.04.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01) и специальностям «Химическая технология энергонасыщенных

материалов и изделий» (18.05.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02).

2. Постоянное участие университета в высокорейтинговых системах оценивания с достижением высоких позиций. В рейтинге университетов, расположенных в странах Восточной Европы и Центральной Азии QS World University Rankings, РХТУ занимает 36 место из 87 среди российских университетов по данным за 2020 год.

3. Внешняя оценка качества образовательных программ осуществляется на регулярной основе, с широким привлечением к этим процедурам представителей профессионального сообщества и ключевых партнеров по трудоустройству.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению позиций университета в российских и международных предметных рейтингах (QS, ARWU, ARES, RAEX, Forbes) и участию в независимых процедурах оценки качества образовательных программ.

2. Рекомендуется в 2021/2022 учебном году подготовится и принять участие в международной оценке качества образовательных программ по направлениям подготовки «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02, 18.04.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01) и специальностям «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (18.05.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02).

3. Рекомендуется, начиная с 01.09.2021 в обязательном порядке проводить рецензирование всех образовательных программ работодателями и/или их объединениями, с доведением результатов рецензирования до всех участников образовательных отношений.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения РХТУ им. Д.И. Менделеева экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Рекомендуется организовать в РХТУ им. Д.И. Менделеева повышение квалификации и ежегодные методические семинары на темы «Европейские стандарты гарантии качества образования ESG-ENQA» и «Независимая оценка качества образования».
2. Увеличить количество образовательных программ, которые обучающиеся могут освоить в рамках прохождения индивидуальных траекторий обучения.
3. Преподаватели имеют высокую долю контактной работы с обучающимися в аудитории при значительной роли в организации научной деятельности. Необходимо разработать систему снижения контактной нагрузки ППС в пользу участия преподавателей в научной деятельности, практической подготовки обучающихся без ущерба для качества реализации образовательных программ.
4. Рекомендуется расширить международное сотрудничество со странами ближнего и дальнего зарубежья, в том числе в области привлечения зарубежных преподавателей.
5. Рекомендуется развивать совместные программы с ведущими зарубежными вузами по кластеру ОПОП по направлениям подготовки «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02, 18.04.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01) и специальностям «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (18.05.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02) как на русском, так и английском языках.
6. Продолжить участие в мероприятиях по независимой оценке качества образовательных программ, учитывая результаты корректирующих действий.
7. Развивать целевое обучение по программам кластера для адресной подготовки специалистов в соответствии с региональными потребностями рынка.
8. Разработать все необходимые локальные нормативные акты относительно процедуры выдачи всем обучающимся Diploma Supplement, разработать технологию выдачи Европейского приложения к диплому и обеспечить информированность студентов о такой возможности.
9. Необходимо продолжать работы по совершенствованию системы электронного документооборота организации, а также совершенствованию электронной информационно-образовательной среды, как главного единого пространства для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

10. В целях повышения качества образовательного процесса и актуализации образовательных программ рекомендуется проводить ежегодное исследование по оценке степени удовлетворенности выпускников.
11. С целью повышения вовлеченности преподавателей и обучающихся во все сферы жизнедеятельности образовательной организации, следует проинформировать их о Стратегии и программе развития (СПР) университета до 2025 года и рекомендовать институтам и факультетам учитывать основные положения СПР при формировании программы развития.
12. Продолжать работу по повышению позиций университета в российских и международных предметных рейтингах (QS, ARWU, ARES, RAEX, Forbes).

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что образовательные программы по направлениям подготовки «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02, 18.04.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01) и специальностям «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (18.05.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02) **полностью соответствуют** стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать образовательные программы по направлениям подготовки «Химическая технология» (18.03.01, 18.04.01), «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (18.03.02, 18.04.02), «Химия» (04.03.01, 04.04.01) и специальностям «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (18.05.01), «Фундаментальная и прикладная химия» (04.05.01), «Химическая технология материалов современной энергетики» (18.05.02), реализуемые Российским химико-технологическим университетом имени Д.И. Менделеева, **сроком на шесть лет**.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
20 апреля, вторник			
8.55	Встреча у гостиницы Novotel Москва Центр		Адрес гостиницы: Новослободская ул., 23
9.00	Прибытие в РХТУ им. Д.И. Менделеева		Миусский комплекс (Миусская площадь,д.9), Конференц-зал (каб.443)
09.00 — 11.00	Первая встреча членов ВЭК		Конференц-зал (каб.443)
11.00 — 12.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Конференц-зал (каб.443)
12.00 — 13.00	Обед		Конференц-зал (каб.443)
13.00 — 14.00	Обзорная экскурсия по Миусскому комплексу (посещение учебных помещений, лабораторий кафедры инновационных материалов и защиты от коррозии (ауд.137, ауд.141, ауд.150, ауд. 250), Большого актового зала, Малого актового зала, Детского технопарка «Менделеев центр»)		
14.00 — 15.00	**Встреча с директорами институтов/деканами**	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	Конференц-зал (каб.443)
15.00 — 16.00	Работа с документами	ВЭК	Ауд. 264
16.00 — 17.00	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	Конференц-зал (каб.443)
17.00 — 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 264
17.30 — 18.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Конференц-зал (каб.443)
18.30 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 264

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
21 апреля, среда			
9.55	Встреча у гостиницы Novotel Москва Центр		Адрес гостиницы: Новослободская ул., 23
10.00	Прибытие в РХТУ им. Д.И. Менделеева		Миусский комплекс (Миусская площадь,д.9), Конференц-зал (каб.443)
10.00 — 11.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	Конференц-зал (каб.443)
11.00 — 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 264
11.30 — 12.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	Конференц-зал (каб.443)
12.30 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 264
13.00 — 14.00	Обед		Конференц-зал (каб.443)
14.00 — 16.00	Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	Ауд. 264
16.00 — 17.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	Конференц-зал (каб.443)
17.00 — 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Ауд. 264
22 апреля, четверг			
9.45	Прибытие в РХТУ им. Д.И. Менделеева		Миусский комплекс (Миусская площадь, д.9), Конференц-зал (каб.443)
10.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Ауд. 264
13.00 — 14.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	Конференц-зал (каб.443)
14.00 — 15.00	Обед		Конференц-зал (каб.443)
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	+			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	+			
8.	Информирование общественности	+			
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	+			