НГАУ
Новосибирский государственный аграрный университет

Национальный центр профессионально-общественной аккредитации

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Природообустройство и водопользование» (20.03.02),
«Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01),
«Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03),
«Агрономия» (35.03.04, 35.04.04),
«Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06),
«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07),
«Ландшафтная архитектура» (35.03.10),
«Водные биоресурсы и аквакультура» (35.04.07),

реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет»

г. Новосибирск, 2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Природообустройство и водопользование» (20.03.02),
«Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01),
«Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03),
«Агрономия» (35.03.04, 35.04.04),
«Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06),
«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07),
«Ландшафтная архитектура» (35.03.10),
«Водные биоресурсы и аквакультура» (35.04.07),

реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет»

Председатель внешней экспертной комиссии — Асылбаев Ильгиз Галлямович

г. Новосибирск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 5
1.3 Цели и задачи экспертизы 5
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 14
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 14
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы 16
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 18
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся 21
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 24
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы 27
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности 30
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 32
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) 33
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 37
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 39
ПРИЛОЖЕНИЕ А 40
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 42
ПРИЛОЖЕНИЕ В 44
ПРИЛОЖЕНИЕ Г 47

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Природообустройство и водопользование» (20.03.02), «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), ««Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10),«Водные биоресурсы и аквакультура» (35.04.07), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет» (далее - ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ), проводилась в период с 22 ноября 2022 г. по 24 ноября 2022 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством сельского хозяйства Новосибирской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

- **Асылбаев Ильгиз Галлямович** – доктор биологических наук, профессор, декан факультета агротехнологий и лесного хозяйства ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» — российский эксперт, председатель комиссии;
- **Сивков Юрий Викторович** – кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой техносферной безопасности Института сервиса и отраслевого управления ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» — российский эксперт, член комиссии;
- **Пахомов Анатолий Борисович** – начальник управления правового, организационного и кадрового обеспечения Министерства сельского хозяйства Новосибирской области — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Гергель Дарья Сергеевна** – студентка 3 курса Факультета летательных аппаратов ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» — представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ,

реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными стандартами, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 130 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1. Не указана технология организации приема абитуриентов по целевым договорам и коммерческой основе в рамках комплексного развития сельских территорий на очную и заочную формы обучения по реализуемым направлениям;

2. Не отражена доля обучающихся лиц по образовательным программам, трудоустроившихся по итогам прохождения практики или стажировки в организации, в которых проходили производственную практику/стажировку, от общего контингента обучающихся по образовательной программе;

3. Не приведена программа кадрового резерва, перспективы карьерного роста молодых преподавателей (кандидатов и докторов наук) в университете.

4. Не отражены перспективы вуза в реализации приоритетных направлений науки, в т.ч. по полигонам для разработки и испытаний технологий контроля углеродного баланса, производство органической продукции, генной инжененрии и др.

5. Слабо освещены вопросы вовлеченности бакалавров и магистров в НИОКР выполняемому в рамках научных школ и приоритетных направлений науки;

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

1. Отражен анализ кластера образовательных программ по реализуемым направлениям подготовки, структура достаточно точная, понятная, содержательная, интерактивные ссылки находятся в активном и рабочем состоянии.

2. Проведен анализ качества и уровня подготовки бакалавров и магистров, анализ образовательных программ на соответствие стандартам аккредитации Нацаккредцентра, требованиями профессиональных стандартов и рынка труда к специалистам.

3. Полнота сведений, представленных в отчете по самообследованию не вызывает сомнений.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как Полное соответствие (А).

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Как организуется и контролируется повышение профессиональной квалификации (стажировки) молодых преподавателей, работающих в вузе без производственного стажа?

2. Как обучающиеся участвуют в реализации образовательной программы и как они могут влиять на ее содержание?

3. Какие образовательные программы/дисциплины преподаются на иностранном языке. Какие условия созданы в вузе для изучения иностранного языка?

4. Каков спрос на научные разработки вуза, внедрение в образовательную деятельность и производство?

5. Как организована система рейтингов кафедр, образовательных программ? Если есть, то на каких принципах построена?

6. Как работодатели участвуют в реализации аккредитуемого кластера образовательных программ и влияют на их формирование?

7. Достаточно ли практикоориентированных компетенций с цифровой компонентой у выпускников для эффективной работы на профильных предприятиях?

8. В связи с чем идет уменьшение контингента обучающихся за последние годы по направлениям Агроинженерия (35.03.06), Агрохимия и агропочвоведение (35.04.03) и закрытие приема на Агрохимия и агропочвоведение (35.03.03)?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ с 22 ноября 2022 г. по 24 ноября 2022 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством университета, ответственными за проведение аккредитации, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, студентами, представителями профессиональных сообществ, выпускниками, деканами факультетов и ответственными за ЭОС.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет», позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет» оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет», деканами факультетов (директором института), а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 39 страниц без Приложений был подготовлен председателем ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет» для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ подготовка бакалавров и магистров по направлениям «Природообустройство и водопользование» (20.03.02), «Лесное дело» (35.03.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03), «Агрономия» (35.03.04), «Агроинженерия» (35.03.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Лесное дело» (35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.04.03), «Агрономия» (35.04.04), «Агроинженерия» (35.04.06), «Водные биоресурсы и аквакультура» (35.04.07) осуществляется на двух факультетах: Агрономический (к.с.-х.н., доцент Петров Андрей Федорович), Биолого-технологический (д.б.н., профессор Жучаев Константин Васильевич) и Инженерном институте (д.т.н., доцент Гуськов Юрий Александрович).

Выпускающие кафедры: кафедра ботаники и ландшафтной архитектуры (д.с.-х.наук, профессор Вышегуров Султан Хаджибикарович), кафедра защиты растений (к.б.н., доцент Казакова Ольга Александровна), кафедра лесного хозяйства (к.с.-х.н., доцент Паркина Оксана Валерьевна), кафедра почвоведения, агрохимии и земледелия (к.с.-х.н., доцент Мармулев Алексей Николаевич), кафедра растениеводства и кормопроизводства (к.с.-х.н., доцент Петров Андрей Федорович), кафедра эксплуатации машинно-тракторного парка (д.т.н., доцент Долгушин Алексей Александрович), кафедра разведения, кормления и частной зоотехнии (д.б.н., профессор Жучаев Константин Васильевич), кафедра биологии, биологических ресурсов и аквакультуры (д.б.н., профессор Морузи Ирина Владимировна).

В образовательных программах полностью отражены нормативные документы, даны характеристики профессиональной деятельности, определены компетенции выпускников как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения соответствующей ОПОП. По всем дисциплинам как базовой, так и вариативной частей, включая дисциплины по выбору, представлены рабочие программы, построенные на компетентностно-ориентированном подходе к обучению. Все рабочие программы построены по единому принципу, имеют фонд оценочных средств, перечень основной и дополнительной учебной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий, методические указания по освоению дисциплин ОПОП ВО. Как в образовательных программах, так и в рабочих программах дисциплин представлена материально-техническая база, необходимая для подготовки соответствующих специалистов. Образовательные программы по направлениям подготовки утверждены ректором университета.

Обеспечивается ежегодное обновление образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, что соответствуют ФГОС ВО, требованиям работодателей и лучшим российским практикам. Критерии, требования и процедуры оценки качества образовательной программы раскрыты в локально-нормативных документах университета и доступны для обучающихся, преподавателей и других заинтересованных сторон.

Применяются инновационные методы образовательной деятельности, в т.ч. публичные выступления, разработка проектов, дисскуссионное обсуждение, создание проблемных ситуаций и их решение в виде кейс

задач, деловых игр, видеофильмов и презентаций. Осуществляется дистанционная поддержка дисциплин.

Кластер обеспечен материально-технической базой для проведения всех видов аудиторных занятий и научных исследований по темам диссертаций. Учебно-научные лаборатории и центры для приобретения практических навыков расположены в пределах университета или шаговой доступности: Лабораторно-исследовательский комплекс, Учебный парк сельскохозяйственной техники, Учебно-опытное хозяйство «Учхоз Практик», учебно-производственное хозяйство «Сад Мичуринцев», «Ландшафтный центр», Ветеринарный центр, Лаборатория аквакультуры, Лаборатория биополимеров, Лаборатория биоинженерии, Лаборатория общественного питания, Лаборатория адаптации и благополучия, Лаборатория охотоведения, Лаборатория компьютерных систем, Центр довузовской подготовки, Отраслевой Центр прогнозирования и мониторинга научно-технологического развития АПК, Управление международных проектов, «Точка кипения» и др.

Представленные образовательные программы по структуре и объёмам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования и профессиональным стандартам: 13.017 Агроном, 14.012 Инженер по лесопользованию, 15.004 Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре, 13.005 Специалист по агромелиорации, 13.008 Овощевод и другие.

Для мотивации работы сотрудников внедрен эффективный контракт, рейтинговая оценка деятельности, система премирования по результатам работы. Для нефинансовой мотивации является наличие системы поощрения в виде грамот и благодарственных писем.

Научно-исследовательская работа в вузе ведется в рамках 19 научных школ, в т.ч. 9 по заявленному кластеру, утвержденных приказом университета и положением университета, известных не только в России, но и за ее пределами. Тематика научных исследований, в т. ч. для выполнения ВКР бакалавров и магистров соответствует современному уровню отраслевой науки, требованиям реального сектора экономики и приоритетным направлениям. Результаты научных исследований используются при написании монографий, учебников и учебных пособий; публикуются в журналах ВАК РФ, международных и российских базах данных Scopus, Web of Science, РИНЦ.

Факультеты активно взаимодействует с ведущими предприятиями и научно-исследовательскими институтами Сибирского отделения РАН для ведения НИОКР и прохождения учебной, производственной, преддипломной практики с последующим трудоустройством в организациях Новосибирской области.

Обеспечен доступ к Электронной информационной образовательной среде и Электронной библиотечной системе вуза и в другие внешние ЭБС: Лань, Руконт, Znanium.com, Информационный бюллетень СибНСХБ, Elibrary.ru, Центрорггрудавтотранс, Национальная электронная библиотека. Сайт с интерфейсом для слабовидящих пользователей. На базе Университета выпускаются теоретические и научно-практические журналы, включенные в список реферируемых ВАК Минобрнауки РФ («Вестник НГАУ», «Профессиональное образование в современном мире», «Инновации и продовольственная безопасность»).

Для осуществления эстетического воспитания и спортивного совершенствования молодежи имеются студенческие кружки и спортивные секции. Студенческий клуб существует с 1972 года и на сегодняшний день включает в себя: ансамбль танца «Надежда», студенческий театр «АУ», эстрадно-вокальный коллектив, вокальную группу «Brevis».

В целом, экспертная комиссия, анализируя представленные отчёт по самообследованию, образовательные программы и рабочие программы считает, что ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ имеет всё необходимое для подготовки бакалавров и магистров по аккредитуемому кластеру.

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование образовательной организации	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет»
Учредители	Учредителем вуза является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета от имени Российской Федерации осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Год основания	1935 - Новосибирский сельскохозяйственный институт 1991 - Новосибирский государственный аграрный университет 1997 - государственное образовательное учреждение «Новосибирский государственный аграрный университет» 2002 - федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный аграрный университет» (ФГОУ ВПО «НГАУ») 2011 - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВПО «НГАУ») 2015 - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ)
Место нахождения	630039, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Добролюбова, д. 160
Ректор	д.э.н., профессор, член-корреспондент РАН Рудой Евгений Владимирович
Лицензия	Серия 90Л01 № 0009217, от 03.06.2016 рег. № Л035-00115-54/00119500, действует бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 0002991, от 13.06.2018 рег. №2849 , действует до 13.06.2024 г.
Количество обучающихся*	6635 из них: Очно 4011 Очно-заочно 193 Заочно 2431 **Общее количество обучающихся с учетом факультета среднего профессионального образования и Томского сельскохозяйственного института - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет» составляет более 10 тыс. человек.*

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Направления подготовки	«Природообустройство и водопользование» (20.03.02), «Лесное дело» (35.03.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03), «Агрономия» (35.03.04), «Агроинженерия» (35.03.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Лесное дело» (35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.04.03), «Агрономия» (35.04.04), «Агроинженерия» (35.04.06), «Водные биоресурсы и аквакультура» (35.04.07)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	бакалавриат/ 4 года магистратура/ 2 года
Структурное подразделение (руководитель)	Агрономический факультет (к.с.-х.н., доцент Петров Андрей Федорович) Биолого-технологический факультет (д.б.н., профессор Жучаев Константин Васильевич) Инженерный институт (д.т.н., доцент Гуськов Юрий Александрович)
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	кафедра ботаники и ландшафтной архитектуры (д.с.-х.наук, профессор Вышегуров Султан Хаджибикарович) кафедра защиты растений (к.б.н., доцент Казакова Ольга Александровна) кафедра лесного хозяйства (к.с.-х.н., доцент Паркина Оксана Валерьевна) кафедра почвоведения, агрохимии и земледелия (к.с.-х.н., доцент Мармулев Алексей Николаевич) кафедра растениеводства и кормопроизводства (к.с.-х.н., доцент Петров Андрей Федорович) кафедра эксплуатации машинно-тракторного парка (д.т.н., доцент Долгушин Алексей Александрович) кафедра разведения, кормления и частной зоотехнии (д.б.н., профессор Жучаев Константин Васильевич) кафедра биологии, биологических ресурсов и аквакультуры (д.б.н., профессор Морузи Ирина Владимировна)
Срок проведения экспертизы	22-24 ноября 2022г
Ответственный за аккредитацию	Наумкин Игорь Викторович, проректор по качеству образовательной деятельности, канд. биол. наук, доцент

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Природообустройство и водопользование (20.03.02)	21	13	10	9	17	16
Лесное дело (35.03.01)	59	56	57	55	55	62
Агрохимия и агропочвоведение (35.03.03)	28	31	26	25	25	-*
Агрономия (35.03.04)	89	95	83	87	87	114
Агроинженерия (35.03.06)	150	145	157	162	165	120
Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (35.03.07)	-	-	26	26	26	26
Ландшафтная архитектура (35.03.10)	55	42	40	56	57	60
Лесное дело (35.04.01)	9	6	9	6	9	12
Агрохимия и агропочвоведение (35.04.03)	14	22	26	25	25	10
Агрономия (35.04.04)	31	10	12	10	11	42
Агроинженерия (35.04.06)	28	30	44	30	29	33
Водные биоресурсы и аквакультура (35.04.07)	-	-	-	-	6	6

**С 2022г направление подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение преобразовано в образовательную программу (профиль) Агрохимия и агропочвоведение и включено в состав направления 35.03.04 Агрономия.*

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие (А)***

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	В
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия ознакомилась с локально-нормативными актами, регламентирующими систему гарантии качества образовательных программ и пришла к выводу, что в Университете создана документированная внутренняя система и политика вуза. В своей работе университет руководствуется Программой развития Новосибирского ГАУ до 2030 года, где отражены миссия, цели и задачи университета, факультета, кафедр в области гарантия качества образовательных программ. Внутренняя система гарантии качества подготовки специалистов базируется на разработанных в вузе нормативных документах, которые представлены на сайте для ознакомления всеми заинтересованными сторонами.

Программа развития Университета ориентирована на высокое качество аграрного образования, позиционирование как лидирующего вуза за Уралом, центра трансфера знаний, исследовательской деятельности и коммерциализацию НИОКР. Она согласуется с национальными проектами в области образования, приоритетными направлениями науки, а также со стратегическими программами развития сельских территорий.

Эффективность реализации политики гарантии качества оценивается в рамках внутреннего и внешнего контроля соблюдения лицензионных требований, внутренней независимой оценки качества образования, включая систематические опросы всех участников образовательных отношений, а также внешней оценке – государственной аккредитации. Имеется Положение о внутренней независимой оценке качества образования в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ. Внутренняя система гарантии качества направлена на осуществление: оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и иных заинтересованных организаций; регулярных аудитов процессов: «Проектирование и разработка основных образовательных программ», «Реализация основных образовательных программ», «Управление

образовательной средой», «Мониторинг, измерение и анализ образовательной услуги» и др.

Система менеджмента качества ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ без замечаний прошла процедуру сертификации и обязательный инспекционный аудит на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (сертификат соответствия РОСС RU.ИС19. Ф00054 от 01.06.2021 КЊ 0062, срок действия до 01.06.2024).

Процессы и процедуры внутренней системы гарантии качества подразделений вуза координируют проректоры по качеству образовательной деятельности и по учебной работе. Процессы управления качеством образовательных программ реализуются структурными подразделениями: отдел по качеству образовательной деятельности, отдел по профессионально-общественной аккредитации, учебный отдел.

Все заинтересованные стороны, ректорат, деканаты (дирекция), кафедры участвуют в разработке и актуализации ОПОП (учебный план, рабочие программы дисциплин, программы практик и программу государственной итоговой аттестации, а также фонды оценочных средств) в т. ч. работодатели представляют рецензии и заключения на общие характеристики образовательных программ. Имеются 13 локальных нормативных правовых акта вуза для осуществления гарантий качества образования. Политика гарантии качества реализуется, контролируется и пересматривается регулярно на коллегиальных органах управления вуза.

Достижения:

1. Наличие системы обеспечения гарантии качества образования, которая является основой управления и стратегического развития как лидирующего аграрного вуза за Уралом и охватывает все стороны его деятельности.
2. Разработаны нормативные документы (положения. регламенты, инструкции), обеспечивающие гарантию качества и непрерывное совершенствование образовательного процесса, и представлены на сайте университета для всех заинтересованных сторон.
3. Все подразделения университета, научно-педагогические работники, участвуют в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

Рекомендации:

1. Рекомендуется усилить работу по привлечению студентов к разработке и внедрению политики гарантии качества через студенческий совет, профком студентов путем обратной связи и диалога с руководством вуза.
2. Рекомендуется привлечение профессионального сообщества к разработке, оценке образовательных программ, особенно в определении профилей подготовки и утверждении учебных планов.
3. Актуализировать программу развития Университета в плане расширения направлений по международной деятельности, академической мобильности обучающихся и преподавателей со странами ШОС и БРИКС (Индия, Китай, Казахстан).
4. Рекомендуется в планы работы кафедр и Ученого совета включать вопрос обсуждения и анализа эффективности корректирующих мероприятий по результатам процедур внешней экспертизы.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие (А)***

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	А
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	В
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Цели и задачи образовательных программ по реализуемым направлениям подготовки согласуются с миссией, стратегической целью, задачами и программой развития ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ до 2030 г. и размещены на официальном сайте (https://nsau.edu.ru/sveden/education/) и в электронной информационно-образовательной среде в открытом доступе.

Разработка программ осуществляется коллективом разработчиков, формируемым руководителем учебного подразделения. Ответственным за проектирование является руководитель ОПОП ВО.

При разработке образовательных программ и корректировке учитываются профстандарты (13.005 Специалист по агромелиорации (20.03.02 Природообустройство и водопользование), 14.012 Инженер по лесопользованию (35.03.01 Лесное дело; 35.04.01 Лесное дело), 13.017 Агроном (35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение; 35.04.04 Агрономия), 10.005 Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов (35.03.10 Ландшафтная архитектура), 13.013 Специалист по зоотехнии (35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции), 13.017 Агроном (35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции), 13.023 Агрохимик-почвовед (35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции), 13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства (35.03.06 Агроинженерия; 35.04.06 Агроинженерия), 15.004 Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре (35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура) и ФГОС, принимают участие все заинтересованные стороны вуза с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также учитываются мнения работодателей и представителей студенческого сообщества.

Разработанные образовательные программы утверждаются на заседании методической комиссии (совета) факультета/института и согласовываются с проректорами по учебной работе и по качеству образовательной деятельности. ОПОП утверждается ректором Университета и регистрируется в отделе по качеству образовательной деятельности. Образовательные программы обновляются и корректируются ежегодно (при необходимости) в части состава установленных учебным подразделением

дисциплин учебного плана, а также содержания рабочих программ дисциплин (РПД), программ практик и государственной итоговой аттестации (ГИА) в установленном порядке согласно локальных нормативных актов университета.

Качество реализации образовательных программ включает в себя внутреннюю и внешнюю оценки. Так, например, по итогам проведенных стратегических сессий с участием работодателей принято решение об открытии по направлению 35.04.06 Агроинженерия нового профиля подготовки для магистров «IT - менеджмент в агроинженерии», на 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции - Управление качеством, на 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура – Аквакультура. Предоставляется возможность освоения образовательных программ лицам с ограниченными возможностями.

В процессе определения дисциплины вариативной части по выбору учитывается мнение обучающихся в соответствии с принятым Порядком выбора и освоения факультативных дисциплин.

Достижения:

1. Цели аттестуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки соответствуют Миссии и Программе развития университета до 2030 г.

2. Участие всех заинтересованных сторон, декана факультета (директора института), руководителя ОПОП, заведующих выпускающими кафедрами по ОПОП, ведущих профессоров и доцентов выпускающих кафедр в процедурах разработки и корректировки образовательных программ с учетом развития науки и производства.

Рекомендации:

1. Рекомендуется расширить и включить во все образовательные программы профессиональные компетенции и индикаторы в ОПК и УК со сквозными цифровыми технологиями.

2. Провести анкетирование в хозяйствах с численностью более 300 чел. и работающее отрасли не менее 5 лет, в Google форме с целью получения обратной связи. Определить уровень освоения сквозных цифровых технологий, необходимых работнику для осуществления профессиональной деятельности, использования программных продуктов в хозяйствах и включения их в последующем в образовательный процесс (ГИС, беспилотные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности, ДЗЗ, искусственный интеллект, сенсорика и др.).

3. Наравне с инженерными специальностями ввести профили подготовки с учетом профессий будущего, IT-технологий в области растениеводства и лесного дела (агроном-кибернетик, IT-Агроном, сити-агроном, архитектор лесных экосистем, урбанист эколог, парковый эколог, эко-ремесленник).

4. Включить факультативные дисциплины, связанные с приобретением навыков и умений по управлению и программированию полета беспилотных летательных аппаратов на направлениях подготовки лесное дело, агрономия, агрохимия и агропочвоведение, агроинженерия, природообустройство и водопользование, ландшафтная архитектура, водные биоресурсы и аквакультура и выдачу рабочей профессии «Пилот беспилотных летательных аппаратов».

5. Включить в программу подготовки агрономов, инженеров лесного хозяйства и ландшафтных архитекторов дисциплину, связанную с микроклональным размножением сельскохозяйственных, цветочных, декоративных, древесных и кустарниковых растений.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие (В)***

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	В
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	В
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю)	А
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.)	В
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Реализуется индивидуальная траектория обучения, предоставляется возможность:

- выбора образовательной программы;
- выбора части дисциплин образовательной программы;
- обучения по индивидуальному плану, в том числе в ускоренные сроки;
- участия в программах академического обмена;
- выбора научного направления исследования в магистратуре;
- выбора места практической подготовки;
- предложения темы курсовых работ (проектов) и ВКР;
- участия в научно-исследовательской работе Университета;
- выбора программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения;
- изучения факультативных дисциплин.

Учебные планы включают в себя дисциплины по выбору (элективные) и факультативные, набор которых определяет каждый обучающийся самостоятельно. Индивидуальное обучение включает в себя различные формы и методы обучения, использование различных образовательных

технологий, в том числе дистанционного и электронного обучения. Также реализуется модель непрерывного обучения по заявленному направлению: СПО-бакалавриат-магистратура-аспирантура.

Процедуры оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля представляются на сайте, ЭИОС и доводится до обучающихся преподавателями на занятиях и во время консультаций, куратором во время кураторских часов с обучающимися, специалистами по организации учебного процесса деканатов/ дирекции, размещением на информационных стендах, а также университетском телевидении. Реализуется бально-рейтинговая система аттестации студентов.

Процедура апелляции в Университете организована в рамках приемной компании, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся. Председатель и члены апелляционной комиссии назначаются приказом ректора Университета. Обучающиеся и другие участники образовательных отношений имеют возможность подать обращение на имя руководителя образовательной организации и/или его заместителей, а также руководителям отдельных структурных подразделений на бумажном носителе или в форме электронного обращения на портале ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ (https://nsau.edu.ru/about/contacts/) или записаться на личный прием.

Также используются интерактивные методы обучения: публичные выступления, разработка проектов, дискуссионное обсуждение, создание проблемных ситуаций и их решение в виде кейс задач, деловых игр, видеофильмов и презентаций. Осуществляется дистанционная поддержка дисциплин.

Для развития коммуникативных компетенций, получения информального образования в ВУЗЕ имеется отдел по организации культурно-массовых и спортивных мероприятий, а также активно развивается волонтерское движение.

Для реализации процедур оценивания результатов обучения/компетенций обучающихся и их соответствия планируемым результатам обучения, при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации используются методы оценки успеваемости и достижений, обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами разработанными и утвержденными в Университете: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о государственной итоговой аттестации. Критерии и методы оценки знаний студентов опубликованы и доведены до обучающихся и доступны для понимания. В состав ГЭК ежегодно включаются представители работодателей или их профессиональных объединений. Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в Университете и имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений.

Внешняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в ходе государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, а также участия обучающихся в Интернет-тестировании НОКВО, демонстрационном экзамене и проверке на оригинальность текста ВКР в системе «Антиплагиат».

Изложенные факты подтверждают беседы со студентами, которые удовлетворены информированностью об образовательных программах и процедурах оценивания результатов обучения, самим обучением, индивидуальным подходом к ним со стороны преподавателей, администрации факультета и университета.

Достижения:

1. В университете разработана эффективная система подготовки бакалавров и магистров с учетом потребностей разных групп студентов с возможным построением индивидуальной образовательной траектории через систему выбора программ обучения и дисциплин.
2. Контроль и оценка уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляются на протяжении всего периода обучения в ходе контролирующих мероприятий в различных формах: контроля выполнения расчетно-графических работ, курсовых проектов/работ, написания рефератов, демонстрационных экзаменов, публикации статей в сборниках конференций и научных журналах и т.д.

Рекомендации:

1. Включение в учебный план дополнительных образовательных программ «Специальная отчетно-учетная документация» на направлении 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.
2. Разработать онлайн курсы, виртуальные лабораторные работы по прикладным направлениям подготовки и использовать их при обучении, в т.ч. разработанные другими вузами.
3. Включение процедур независимой оценки результатов обучения в ФЭПО, освоения компетенций через НОКО. Сведения о независимой оценке качества подготовки обучающихся могут быть учтены при проведении государственной аккредитации и оценены при профессионально-общественной аккредитации. Сертификаты качества в рамках ФЭПО выдаются при соблюдении следующих критериев: выборка студентов по направлению подготовки составляет не менее 10 человек; не менее 60% результатов студентов ОПОП по совокупности тестируемых дисциплин соответствует уровню обученности не ниже второго; не менее 60% результатов студентов ОПОП соответствует уровню обученности не ниже второго не менее чем по трем дисциплинам из совокупности протестированных дисциплин кроме общеобразовательных дисциплин.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: ***Существенное (значительное) соответствие (В)***

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	В
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	В
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Для системной профориентационной работы имеется Центр довузовской подготовки, включающий подготовительные курсы по сдаче экзаменов в виде ЕГЭ (по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, обществознанию и истории), АгроНТИ, специализированные агротехнологические классы в сельских районах Новосибирской области, городе Новосибирске, республиках Казахстан, Киргизия, Таджикистан, профильные городские и сельские классы. Университет имеет устойчивые договорные связи с 60 образовательными учреждениями Кыргызстана, Казахстана, Таджикистана, Узбекистана и Монголии в области подготовки абитуриентов, в которых ведется подготовка по математике, русскому языку, физике и биологии. Для иностранных абитуриентов реализуются курсы русского языка как иностранного (РКИ), которые помогают в дальнейшей адаптации и интеграции в учебный процесс.

Для привлечения абитуриентов используются социальные сети (группа вКонтакте: https://vk.com/nsau_press; телеграм-канал), приѐм документов ведется онлайн через Суперсервис «Единый портал государственных и муниципальных услуг», «Личный кабинет абитуриента». Имеется возможность прохождения вступительных испытаний с применением дистанционных технологий в системе Moodle. Вся необходимая для поступающих информация размещена в открытом доступе на сайте университета в разделе Абитуриенту, где публикуются интерактивные ранжированные списки обучающихся, а также представлена информация о приѐме за предыдущий год и приказы о зачислении за последние 3-5 лет с баллами ЕГЭ.

Прием абитуриентов в университет осуществляется в рамках контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Академические, интеллектуальные, творческие и спортивные способности абитуриентов, поступающих на бакалавриат и магистратуру, оцениваются и учитываются при поступлении на основе Порядка учета индивидуальных достижений, поступающих в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ путем начисления дополнительных баллов.

Перевод из Новосибирского ГАУ в другие высшие учебные заведения России и наоборот осуществляется в порядке, установленном Министерством науки и высшего образования РФ, а также положением о переводе, отчислении и восстановления обучающихся, Порядком перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования с платного обучения на бесплатное, Положением об академическом отпуске и других видах отпусков. Предшествующие периоды обучения и зачетные единицы, освоенные обучающимися в других образовательных организациях перезачитываются или, переаттестовываются по личному заявлению обучающегося в случае приложения к справке о переводе перечня изученных учебных дисциплин, пройденных практик, выполненных научных исследований согласно Положения «О движении контингента в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ». Информация о вакантных местах для приема и перевода по каждой образовательной программе, форме обучения, курсу и основе обучения размещена на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации».

Реализуется обширный комплекс мероприятий, направленный на адаптацию и сохранность количества студентов:

- работа по адаптации студентов первого курса (анкета по вопросам адаптации первокурсников к обучению в ВУЗе), изучение личности студентов, создание здорового психологического микроклимата в группе, воспитание положительной мотивации к учению (кураторские часы, групповая и индивидуальная работа с психологом);
- работа с неуспевающими студентами (беседы с деканом факультета (директором института), куратором группы для выяснения причин академической задолженности, разработка плана поэтапной ее ликвидации), контроль за успеваемостью и посещаемостью (ежемесячные встречи с кураторами, квартальные встречи с сотрудниками деканата (дирекции)).
- участие студентов во внутрифакультетских и внутривузовских мероприятиях («Дерзай, первокурсник», квесты для первокурсников, интеллектуальные игры, «Студенческая весна» и др.);
- участие в научно-исследовательской работе, научно-практических конференциях (работа с научными руководителями, Советом молодых ученых);
- работа по профилактике правонарушений (совместно с Управлением по воспитательной и внеучебной работе);
- пропаганда здорового образа жизни (совместно с Управлением по воспитательной и внеучебной работе);
- организация социально-бытовых условий студентов, проживающих в общежитии (дирекция студенческого городка);
- работа с родителями студентов;
- предоставление академического отпуска в связи с невозможностью освоения образовательной программы по медицинским показаниям, семейным и иным обстоятельствам;

- программа кураторства в учебных группах;
- возможность повторных пересдач экзаменов и зачетов.

Академическая успеваемость обучающихся контролируется кураторами академических групп, деканатом факультета (дирекцией института) и выпускающими кафедрами и оцениваются результаты текущего контроля и промежуточной аттестации результатов обучения по дисциплинам, прохождению практик и выполнения курсовых работ. Учет посещаемости ведется в журналах старост и ЭИОС, которые в последующем объединяются в Личном кабинете студента.

Сформированы студенческие научные общества, позволяющее обучающимся реализовать себя в научно-исследовательской деятельности. Внутренняя поддержка студентов в проектной и научно-исследовательской деятельности представлена сотрудниками соответствующих кафедр, деканатом (дирекцией), советом молодых ученых, научными кружками. Работа этих подразделений включает информирование студентов о предстоящих конкурсах и конференциях, оказание помощи в формировании заявок и в написании научных публикаций, формирование рабочих групп, проведение научно-исследовательских практик, проведение конференций. Имеется ряд поощрений за достижения в учебе и внеучебной деятельности: стипендия Президента РФ, стипендия Правительства РФ, Стипендия Правительства Новосибирской области им. Гудилина, Стипендия Мэрии города Новосибирска, стипендия Губернатора Новосибирской области Стипендия Россельхозбанка, Стипендия ООО «Новосибирская продовольственная корпорация», Стипендия Попечительского Совета НГАУ; перевод студентов, обучающихся с оплатой стоимости обучения на места, финансируемые за счет бюджета (при наличии бюджетных мест по соответствующей специальности и курсу). Материальная поддержка академических достижений студентов осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов.

Достижения:

1. В университете проводится системная профориентационная работа по привлечению школьников на направление подготовки образовательного кластера: дни открытых дверей, экскурсии, работа Агротехнологических классов, предметные олимпиады, выезды сотрудников кафедр вместе со студентами в образовательные учреждения города и сельской местности и др.
2. Разработаны нормативные документы, регламентирующие процедуры оценивания знаний абитуриентов, и представлены на сайте университета.
3. Ведется системная работа по сопровождению академической успеваемости обучающихся (нормативные документы).
4. Индивидуальные достижения абитуриентов учитываются при поступлении в вуз.

Рекомендации:

1. Усилить пояснительную работу среди профориентологов, сотрудников института о возможностях поступления абитуриентов в рамках программы «Комплексное развитие сельских территорий» за счет субсидирования хозяйств.

2. В целях выполнения критериального значения мониторинга вузов по баллам ЕГЭ и привлечения одаренных детей, предусмотреть разовые стимвыплаты для сотрудников. Например, за привлечение абитуриента с высокими баллами 190-210 баллов – 10 тыс. руб., 211-230 баллов – 30 тыс. руб., более 231 баллов – 50 тыс. руб.

3. Организовать наставничество старших курсов и отличников над неуспевающими студентами.

4. Введение в учебный план дисциплины «Проектная деятельность» дающая информационную поддержку в области поддержки молодежных инициатив.

5. Шире вовлекать обучающихся в программы мобильности с вузами МСХ РФ, сетевые программы обучения магистров и практической подготовки бакалавров.

6. Усилить изучение иностранных языков, уделив особое внимание китайскому чем французскому для обеспечения академической мобильности обучающихся и ППС в рамках сотрудничества с вузами Китая.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие (А)***

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	А
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	В
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	В
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	А
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	А
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	В
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	А
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Кадровая политика ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ направлена на формирование уникального коллектива преподавателей, обладающих высокой квалификацией. Коллектив включает как широко известных

опытных профессоров, так и молодых талантливых преподавателей. Многие из ведущих преподавателей, занятых в учебном процессе, имеют государственные почётные звания, являются лауреатами международных и всероссийских конкурсов. Базовое образование, ученые степени и звания соответствуют профилю преподаваемых дисциплин. По аккредитуемым образовательным программам процент штатных преподавателей составляет более 90%.

Прием осуществляется на условиях конкурсного отбора в соответствии с положениями и коллективным договором размещенными на сайте университета. Увольнение работников Университета производится по инициативе работника и по окончании срочных контрактов в соответствии с трудовым законодательством РФ.

Для системы мотивации НПР внедрен эффективный контракт, рейтинговая система, система премирования по результатам работы.

В университете реализуются следующие формы и методы поддержки научных достижений профессорско-преподавательского состава через выплаты за стаж непрерывной работы, выслугу лет; премиальные выплаты по итогам работы; выплаты за интенсивность и высокие результаты работы; выплаты за качество выполняемых работ; по итогам выполнения ППС условий эффективного контракта.

Нефинансовой мотивацией является выдвижение к награждению почетными грамотами, объявление благодарности, представление к правительственным наградам, званиям заслуженного и почетного работника.

Педагогические работники Университета не реже, чем 1 раз в три года проходят обучение по дополнительным профессиональным программам в ИДПО университета, а также в отечественных и иностранных образовательных и научных организациях, производственных предприятиях, учреждениях и фирмах (АНОВО «Университет Иннополис», ФГБОУ ВО «НГТУ», ФГБОУ ВО КузГСХА, НИУ «ВШЭ», АНОО ВО ЦРФ «СибУПК», ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», ООО «НИКП»).

Запущен инновационно-проектный центр вуза «Точка кипения», который в 2022 г. получил статус предпринимательской площадки и реализовывает программу по популяризации и развитию технологического предпринимательства в университетской среде. Реализуется программа «Стартап как диплом», ускоряющей коммерциализацию имеющегося отечественного и зарубежного передового опыта с вовлечением лучших педагогических практик. В учебном процессе применяются как традиционные методы преподавания, так и инновационные: использование интерактивных форм обучения; работа с базами данных и электронными библиотечными системами, использование мультимедийных учебников и учебных пособий; использование методик проблемного и контекстного обучения; междисциплинарный подход к изучению дисциплин; использование методов, основанных на изучении практики (кейс-стади) – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении и практическом разрешении отраслевых ситуаций или задач; работа в команде и др.

Научно-исследовательская деятельность университета проводится через выполнение грантов РНФ, РФФИ, государственных заданий

Министерства сельского хозяйства Российской Федерации; научной работы по хозяйственным договорам, подготовка кадров в аспирантуре и докторантуре, организацию российских и международных научных мероприятий.

Результаты НИОКР публикуются в наукометрических системах Web of Science и Scopus, в журналах перечня ВАК, а также монографиях, учебных пособиях, методических и практических рекомендациях, докладываются на конференциях, симпозиумах, семинарах международного и российского уровня, являются материалом для образовательного процесса, подготовки программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Высокая публикационная активность на агрономическом блоке, организация конференций для студентов и школьников («Открой в себе Ученого», «Шаг в науку») и слеты ученических бригад. Тематики НИОКР зарегистрированы в ЕГИСМ и внедряются в образовательный процесс.

В университете функционируют 19 научных школ, в т.ч. 9 по кластеру. К ведению профессиональных дисциплин привлекают ведущих специалистов профильных научных организаций, учреждений и коммерческих предприятий. Так, в подготовке специалистов принимают участие более 20 сотрудников НИУ Российской Акадаемии наук, 17 преподавателей являются действительными членами и член-корр. различных академий наук (Гамзиков Г.П., Донченко А.С., Альт В.В., Солошенко В.А., Власенко А.Н. и др.). В рамках кластера также привлекаются преподаватели из зарубежных вузов-партнеров, например Господин Нойдорфер, директор организации «Агроимпульс Бавария», с лекцией «Цифровые технологии в растениеводстве»; Мартин Дитрих, профессор университета Хоенхайм (г. Штутгарт, Германия), с лекцией в рамках международного проекта «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий» SARUD, «Экологическое сельское хозяйство» и других образовательных организаций и производства: ФГБНУ Институт неорганической химии им. А.В. Николаева СО РАН; ФГБНУ Институт почвоведения и агрохимии СО РАН; ФГБНУ Институт цитологии и генетики СО РАН; Западно-Сибирское отделение Института леса им. В.Н. Сукачева Сибирского отделения Российской академии наук – филиала Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр» Сибирского отделения Российской академии наук (ЗСО ИЛ СО РАН- филиал ФИЦ КНЦ СО РАН); ФГБНУ Государственный научный центр вирусологии и биотехнологии «Вектор» (ГНБ ВБ «Вектор»); Центральный сибирский ботанический сад СО РАН; Сибирский федеральный научный центр агробиотехнологий РАН; ФГБНУ Федеральный научный центр овощеводства (ФГБНУ ВНИИССОК).

Имеется опыт прохождения зарубежных стажировок преподавателями факультетов (института), которые пройдены в японском университете Тиба (г. Токио, 2017), Белорусском государственном аграрно - техническом университете г. Минск, Лотарингском Университете (Франция, г. Нанси, 2019), США, Германии, Швейцарии и др. Коллективы участвуют в международном проекте Sagris «Совершенствование послевузовской подготовки в сфере устойчивого сельского хозяйства и агросистем будущего». Номер проекта: 610383-EPP-1-2019-1-DEEPPKA2-CBHE-JP , международном проекте «Оценка биопродуктивности внутренних водоемов Северного и Центрального Казахстана с определением пищевой

безопасности рыбной продукции», (совместно с некоммерческим акционерным обществом «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина», 2021 – 2023), №AP05131273-ОТ-18.

Достижения:

1. Действующие процедуры приема на работу преподавателей объективны и прозрачны, что позволяет поддерживать показатель качества преподавания на высоком уровне.

2. Наличие эффективного рейтинга, системы премирования для мотивации работы преподавателей и стимулирования деятельности преподавателей, учитывающей все виды работ: образовательную, научную, международную, общественную, а также повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

Рекомендации:

1. Сформировать прозрачную и объективную программу формирования кадрового резерва руководящего состава, особенно для молодых кандидатов и докторов наук с перспективой на ближайшие 5-10 лет.

2. Следует разработать и внедрить систему профессионального роста преподавателей в области изучения английского и китайского языков для научного и делового общения.

3. Использование в учебном процессе инновационные методы преподавания дисциплин из лучших практик передового опыта, например, перевернутый учебный план, кейс методы.

4. Разработать программу прохождения стажировок на производстве молодыми преподавателями, не имеющими производственного стажа и в научно-образовательных учреждениях Топ-100 с отрывом от работы в вузе с сохранением заработной платы.

5. Повысить остепененность докторами и кандидатами наук на инженерном направлении, создать научную школу.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие (А)***

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	А
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Кластер обеспечен материально-технической базой для проведения всех видов аудиторных занятий и научных исследований. Имеются аудитории для проведения занятий лекционного типа с видеопроекторами для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном имеющие выход в Интернет; лаборатории, оснащенные оборудованием, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для выполнения обучающимися самостоятельной работы – на сайте университета размещены электронные учебные пособия, методические рекомендации по написанию курсовых проектов и работ, методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы, учебные программы дисциплин, методические материалы для самостоятельной подготовки обучающихся.

Проведение учебных занятий и выполнение научно-исследовательских работ обеспечивается более 30 аудиториями и лабораториями, созданными в рамках государственно-частного партнерства с фирмами в т.ч. Байер, Щелково-Агрохим, Amazone, МТЗ, ООО «КЗ «РОСТСЕЛЬМАШ»», ОАО «Гомсельмаш». Университет располагает комплексом общежитий для обучающихся и сотрудников Университета вместимостью 2631 человек. В учебных корпусах имеются актовый и концертный залы для проведения различных видов мероприятий. Питание работников и обучающихся обеспечивает Комбинат питания Университета. В спортивном клубе Университета работают 16 спортивных секций, в которых на постоянной основе занимаются более 400 студентов, преподавателей и сотрудников.

Имеются утвержденные базовые хозяйства для прохождения практик студентов: ООО «ЭМ-Биотех», ЗАО «Агродоктор», Западно-Сибирский Центр Мониторинга Окружающей Среды, ГКУ НСО «Природоохранная инспекция», Министерство природных ресурсов и экологии Новосибирской области, Центральный Сибирский ботанический сад СО РАН, ФГБУН Институт почвоведения и агрохимии СО РАН, Сибирский научно-исследовательский институт Кормов, ЦАС «Новосибирский», Управление Меливодхоз, «Сибирские газоны», ООО «Маково-газон», Департамент лесного хозяйства по Сибирскому федеральному округу, филиал ФГБУ «Рослесинфорг» «Запсиблеспроект»; филиал ФБУ «Рослесозащита» – «ЦЗЛ Новосибирской области», Западно-Сибирское отделение Института леса им. В.Н. Сукачева (ЗСО ИЛ СО РАН – филиал ФИЦ КНЦ СО РАН); АО Агрофирма «Лебедевская», агропредприятия Кемеровской, Томской и других областей, организации государственной службы, ведущие научные учреждения, животноводческие и перерабатывающие предприятия России: Институт Цитологии и генетики СибНИПТИЖ СФНЦА, АО «Сибагро»,ООО, ПО «Сиббиофарм», ООО «ЭкоНиваТехника-Холдинг»; АО «Новосибирская птицефабрика»; ООО «Русское поле»; ООО «Татарск зернопродукт»; ООО «ЭкоНиваСибирь»; ООО «Агротрак»; ООО «Соколово»; ООО «Племзавод «Ирмень».

Для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы имеется научная библиотека, которая имеет обширную коллекцию источников (844782 экземпляров) на физических и электронных носителях

по соответствующим профилям образовательных и научных программ, развитым справочно-поисковым аппаратом им системами, базами данных и другими видами информационных ресурсов, к которым организован доступ пользователей. Объем справочно-поисковых систем составляет свыше 500 тысяч метаданных описаний информационно-библиотечных ресурсов с предоставлением электронной информации в Интернет. В электронный каталог внесено 100% учебной литературы и более 60% научной литературы и ретрофонда. Имеется постоянный доступ к удаленным полнотекстовым ресурсам: Электронно-библиотечная система НГАУ, ЭБС Издательства «Лань», Научная электронная библиотека eLibrary.ru, Национальная электронная библиотека – НЭБ (оператор ФГБУ «РГБ»), ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт», Коллекция ФГБНУ «Росинформагротех».

Следует отметить, что ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ обладает современными библиотечными и информационными ресурсами для обеспечения образовательного процесса. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Достижения:

1. Профильные кафедры, где реализуется образовательная программа академического бакалавриата и магистратуры обладают необходимой материально-технической базой: специализированные учебные аудитории и лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в рамках государственно-частного партнерства.
2. Современная библиотечная система и полноценный доступ к информационным учебным и научным базам данных. Наличие собственных программно-технических и научно-методических разработок, позволяющих обеспечивать высокий уровень доступности к учебным и информационным ресурсам деятельности преподавателей.

Рекомендации:

1. Следует включить использование информационных ресурсов индустриальных партнеров в образовательный процесс и НИОКР по итогам Google анкетирования, например, компаний BASF, Щелково-Агрохим (Betaren), Agromon и др.
2. Приобретение квадрокоптеров, камер с NDVI для оценки вегетационного развития растений, парниковых газов на лесных участках и сельхозугодьях.
3. Создание студий для записи онлайн-курсов и виртуальных лабораторных работ. Обучение преподавателей записям онлайн курсов и создание виртуальных лабораторных работ.
4. Внедрение единой электронной кампусной карты с включением студенческого и читательского билета, пропуска и др.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие (А)***

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	А
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	А
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	А
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	А
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	А
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Университете создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее ЭИОС), обеспечивающая информационную открытость Университета и свободный круглосуточный доступ ко всем электронным образовательным ресурсам университета.

Электронно-информационная образовательная среда Университета включает в себя: «Личный кабинет обучающегося», «Личный кабинет преподавателя», «Личный кабинет абитуриента» и систему управления контентом «EEngine», учебно-методический портал университета на базе LMS Moodle, систему проведения занятий в формате видео-конференцсвязи на базе специализированного ПО TrueConf Server.

Сбор и анализ информации от обучающихся ведется на протяжении всего периода их обучения в Университете, а также сотрудниками отдела практик и трудоустройства – в течение 3 лет после окончания вуза с целью анализа трудоустройства и карьерного роста выпускников. С целью совершенствования учебного процесса проводится мониторинг удовлетворенности условиями оказания услуг путём анкетирования обучающихся на официальном сайте университета (https://sdo.nsau.edu.ru), а также с помощью опросов, размещенных в Личном кабинете обучающегося.

Университет в сети Интернет представлен сайтом по адресам https://nsau.edu.ru/ и https://нгау.рф., где можно получить информацию об образовательных программах и их реализации в ходе обучения, о трудоустройстве. Информация подается в режиме реального времени. Сайт имеет четкую понятную информационную структуру, сгруппированную по запросам основных категорий потребителей: абитуриентов и их родители, обучающиеся, преподавателей, выпускников, работодателей и других заинтересованных сторон. Для иностранных граждан имеется англоязычная версия официального сайта. Осуществляется контроль за обеспечением достоверности и актуальности информации, представленной на официальном сайте проректорами по направлениям, руководителями структурных подразделений.

На сайтах каждого структурного подразделения, в т.ч. факультета/ института прописаны контактные данные руководителей и других сотрудников. Имеется переход в CRM-окно для связи абитуриентов с группой факультета в Вконтакте; на официальном портале круглогодично работает форум (https://nsau.edu.ru/abitur/answers/), а также созданы группы (Подслушано в НГАУ), в мессенджере Телеграм, где каждый желающий может задать вопрос.

Для обратной связи и коммуникации студентов по образовательному процессу используются групповые чаты со старостами групп в WhatsApp, а также официальная электронная почта факультетов, форум в разделе «Студенту».

Университет сотрудничает с Министерством сельского хозяйства Новосибирской области, с центрами занятости населения; проводит «Дни карьеры» и индивидуальные встречи с работодателями; взаимодействует с цифровыми полномасштабными платформами для трудоустройства выпускников, объединяющими Университет, работодателя и студента: «Факультетус», «Явагро» и др.

Достижения:

1. В университете внедрена единая электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает круглосуточный доступ ко всем электронным информационно-образовательным ресурсам Университета.
2. Широко используются социальные сети/мессенджеры Вконтакте, WhatsApp, Телеграм, для позиционирования деятельности вуза и обратной связи со студентами, абитуриентами и другими заинтересованными лицами

Рекомендации:

1. Следует усилить работу по расширению информационной сети на все сферы деятельности университета в 1С университет, в частности формирование электронных зачетных книжек, формирование учебных планов, рабочих программ дисциплин и расписания в 1С.
2. Внедрение электронного документооборота, полнотекстового сайта на английском и китайском языках.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие (А)***

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	А
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	А
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	А
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Проводятся ежегодное обновление образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы с учетом мнения работодателей, соответствующих профилю программы; согласование изменений в учебных планах на заседаниях учебно-методических советов; проведение внешних экспертиз профессиональных образовательных программ и (или) их отдельных компонентов представителями работодателей в «Точке кипения Новосибирского ГАУ» в форме стратегических сессий с использованием очного и дистанционного форматов; согласование профессиональных образовательных программ и (или) их отдельных компонентов на заседаниях коллегиальных совещательных органов: Ученого совета факультетов (института), учебно-методических советов факультетов (института), заседаниях кафедр. Данные процедуры проводятся по мере необходимости и регламентированы локальными нормативными и нормативно-правовыми актами ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ.

Образовательные программы, реализуемые в Университете, проходят оценку экспертов в рамках Всероссийского проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России». Университет принимает активное участие в независимой оценке качества образования и независимой оценке условий осуществления образовательной деятельности утверждаемыми Минпросвещения России и Минобрнауки России.

По результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ проводятся корректирующие действия и выполнении плана мероприятий публикуются на сайте http://bus.gov.ru.

Новосибирский ГАУ занимает 9-ое место среди всех вузов Новосибирска и 305-ое в рейтинге вузов России. (https://vuzoteka.ru/вузы/НГАУ). В 2022 году вошел в мировой рейтинг Times Higher Education, занимает итоговое место в категории 601-800 из 1406 университетов мира, а в рейтинге российских вузов из 94 университетов - 23 позицию.

Достижения:

Среди аграрных вузов Минсельхоза РФ по итогам рейтинга 2022 г Новосибирский ГАУ занимает 22 место, признан эффективным вузом по результатам мониторинга Министерства образования и науки Российской Федерации.

Рекомендации:

1. Рекомендуем в планы работы кафедр и планы работы Ученого совета включать вопрос обсуждения и анализа эффективности корректирующих мероприятий по результатам процедур внешней экспертизы.
2. Предусмотреть дальнейшее участие вуза в международных и российских рейтингах для создания имиджа в мировом пространстве, например, GreenMetric World University Rankings, Academic Ranking of World Universities-European Standard, Международное признание, Международной экологической Премии EcwaTech WasteTech Awards, Премия Правительства РФ в области качества, онлайн-платформа hh.ru и др.
3. Пересмотреть профили подготовки с точки зрения привлекательности для потребителей образовательных программ (цифровые агротехнологии, биотехнологии в растениеводстве).

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: ***Полное соответствие (А)***

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	А
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	А
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	А
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	А
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Портал Новосибирского ГАУ имеет свидетельство о регистрации в СМИ, включает основные разделы, сформированные по запросам целевых групп. Личный кабинет обучающегося, преподавателя, абитуриента и система управления контентом EEngine. На образовательном портале имеется подраздел «Рекомендации по использованию дистанционных технологий

обучения в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции» (https://nsau.edu.ru/directory/do/), содержащий рекомендации по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в т.ч. инструкции по использованию личного кабинета и по подключению антивирусной программы DrWeb; методические рекомендации по проведению онлайн-лекций, организации промежуточной и итоговой аттестации с использованием системы TrueConf в формате видеоконференции; методические указания по использованию системы TrueConf для проведения онлайн-семинаров; методические указания по использованию системы дистанционного обучения Moodle; краткий учебный фильм по использованию BigBlueButton для проведения онлайн конференций и занятий; перечень аудиторий, оборудованных для проведения видео лекций; контактные данные служб технической поддержки. Активная закладка вопрос-ответ в разделе абитуриенту, на текущую дату имеется более 10 тыс. вопросов. Высокий процент скачивания литературы. Учет результатов освоения курсов и компетенций, технология электронного/ смешанного/ дистанционного формата обучения через Moodle. Реализуется 1 с университет. Меры поддержки ППС старшего поколения через дополнительные баллы в эффективных контрактах.

Университет ежегодно развивает и обновляет IT инфраструктуру на уровне пользовательских устройств на рабочих местах, а также серверную и сетевую инфраструктуры. Общее количество компьютеров с выходом в Интернет превышает 1700 единиц. Количество терминалов, с которых есть доступ в Интернет, на 100 студентов приведенного контингента достигло 35,1 единицы.

Через личные кабинеты, обучающиеся получают доступ к образовательным ресурсам, образовательным программам, внутреннему чату, системе видео конференций, разделам анкетирования и опросов, учебно-методическому порталу. Кроме того, на сайте университета для поступающих и студентов созданы форумы, где они могут задать вопросы и получить ответ проректоров по направлениям. В личном кабинете так же размещена ссылка для обращения в службу поддержки через цифровые сервисы Университета.

В настоящее время научная библиотека Университета имеет обширную коллекцию источников (844 782 экземпляров) на физических и электронных носителях по соответствующим профилям образовательных и научных программ. Объем справочно-поисковых систем составляет свыше 500 тысяч метаданных описаний информационно-библиотечных ресурсов с предоставлением электронной информации в Интернет. В электронный каталог внесено 100% учебной литературы и более 60% научной литературы и ретрофонда (http://marcweb.nsau.edu.ru/Default.asp). С 2014 года научная библиотека имеет регулярно обновляемый контент для размещения его на платной основе на платформах крупнейших Российских издательств ЭБС «Инфра-М», ЭБС «Лань» и ряде других. Проект является коммерческим и за период с 2014- 2021гг. библиотека внесла в бюджет вуза более 1750000 рублей.

В университете создана информационная система по учету движения контингента обучающихся, результатов обучения, а также их индивидуальных достижений на базе программного комплекса 1С: Университет ПРОФ имеющей интеграционный модуль, позволяющих транслировать результаты обучения и результаты освоения

образовательных программ в Личный кабинет студента, в котором обучающиеся имеют возможность прикрепить свои работы и документы, подтверждающие их индивидуальные достижения в научной и внеучебной деятельности.

Для методической и информационной поддержки преподавателей и обучающихся на образовательном портале Университета создан специализированный раздел «Рекомендации по использованию дистанционных технологий обучения в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции», в котором размещены методические инструкции по особенностям применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для обеспечения эффективного применения современных информационных технологий в образовательной деятельности ежегодно проводятся курсы повышения квалификации по применению электронного обучения и дистанционных технологий в образовательной и научной деятельности, по разработке электронных образовательных ресурсов и их публикации в электронной информационно-образовательной среде Университета:

- по программе повышения квалификации «Работа в электронной информационно-образовательной среде университета» - обучение прошли 193 преподавателя (2018);
- в семинаре «Использование платформы дистанционного обучения Moodle для организации учебного процесса с применением ДОТ» приняли участие 77 сотрудников (2020);
- по программе «Использование современных online технологий в преподавании иностранных языков» обучение прошли 14 сотрудников кафедры иностранных языков);
- по программе «Применение дистанционных технологий в образовательном процессе» обучилось 18 сотрудников (2020).

Целевая установка – 100% охват профессорско-преподавательского состава и переход на преподавание с применением технологий электронного обучения и методов электронного оценивания. Для мотивации предусмотрены рейтинговые баллы при учете показателей выполнения эффективного контракта.

Фиксация успеваемости осуществляется в электронной информационной среде и ведется контроль и оповещение для ликвидации задолженности через личный кабинет, чат, личные беседы.

Достижения:

1. Приобретен большой опыт в организации и проведения занятий в дистанционном формате в период пандемии COVID-19.
2. Наличие индивидуального неограниченного доступа к электронно-информационным ресурсам библиотеки и электронно-библиотечным системам Лань, Znanium, СибНСХБ и др.

Рекомендации:

1. Рекомендуется расширение количества факультативных дисциплин по изучению специализированных компьютерных программ, необходимых для успешного конкурирования на рынке труда, для формирования индивидуальной траектории обучения.
2. Систематизировать страницу преподавателя в Moodle, упростить обратную связь, убрать дублирование через почту.

3. Рекомендуется обсудить с преподавателями предпенсионного /пенсионного возраста итоги дистанционной работы со студентами с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных систем.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. Предусмотреть дальнейшее участие вуза в международных и российских рейтингах для создания имиджа в мировом пространстве, например, GreenMetric World University Rankings, Academic Ranking of World Universities-European Standard, Международное признание, Международной экологической Премии EcwaTech WasteTech Awards, Премия Правительства РФ в области качества, онлайн-платформа hh.ru и др.

2. Участвовать в реализации приказа Минобрнауки РФ «О полигонах для разработки и испытаний технологий контроля углеродного баланса»., федеральных научно-технических проектах развития сельского хозяйства на 2017 - 2025 годы, перспективных направлениях научно-технического развития АПК в рамках сценария «Локальный рост» и «Глобальный прорыв» на период до 2030 года в области селекции и переработки продукции растениеводства.

3. Повысить уровень владения иностранных языков (английский и китайский) профессорско-преподавательским составом для расширения академической мобильности и увеличения количества международных проектов с странами ШОС и БРИКС (Индия, Китай, Казахстан).

4. Организовать ведение образовательных программ/дисциплин на иностранном языке и пересмотреть систему стимулирования преподавателей, ведущих эти занятия.

5. Усилить пояснительную работу среди профориентологов, сотрудников университета о возможностях поступления абитуриентов в рамках программы «Комплексное развитие сельских территорий» за счет субсидирования хозяйств. В целях выполнения критериального значения мониторинга вузов по баллам ЕГЭ и привлечения одаренных детей, предусмотреть разовые стимвыплаты для сотрудников. Например, за привлечение абитуриента с высокими баллами 190-210 баллов – 10 тыс. руб., 211-230 баллов – 30 тыс. руб., более 231 баллов – 50 тыс. руб.

6. Сформировать прозрачную и объективную программу формирования кадрового резерва руководящего состава, особенно для молодых кандидатов и докторов наук с перспективой на ближайшие 5-10 лет.

7. Разработать программу прохождения стажировок на производстве молодыми преподавателями, не имеющими производственного стажа и в научно-образовательных учреждениях, включенных в Топ-100 с отрывом от работы в вузе с сохранением заработной платы.

8. Повысить остепененность докторами и кандидатами наук на инженерном направлении, создать научную школу. Предусмотреть материальное стимулирование научного руководителя/консультанта и соискателя из числа ППС при защите кандидатской или докторской диссертации на инженерном направлении.

9. Рекомендовано увеличить сумму материального стимулирования/поощрения за результаты интеллектуальной собственности на патенты на сорта.

10. Рекомендуется расширить и включить во все образовательные программы профессиональные компетенции и индикаторы в ОПК и УК со сквозными цифровыми технологиями. Провести анкетирование в хозяйствах с численностью более 300 чел. и работающее отрасли не менее 5 лет, в Google форме с целью получения обратной связи. Определить уровень освоения сквозных цифровых технологий, необходимых работнику для осуществления профессиональной деятельности, использования программных продуктов в хозяйствах и включения их в последующем в образовательный процесс (ГИС, беспилотные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности, ДЗЗ, искусственный интеллект, сенсорика и др.).

11. Наравне с инженерными специальностями ввести профили подготовки с учетом профессий будущего, IT-технологий в области растениеводства и лесного дела (агроном-кибернетик, IT-Агроном, сити-агроном, архитектор лесных экосистем, урбанист эколог, парковый эколог, эко-ремесленник).

12. Рекомендуется расширение количества факультативных дисциплин по изучению специализированных компьютерных программ, необходимых для успешного конкурирования на рынке труда, для формирования индивидуальной траектории обучения. В обязательном порядке предусмотреть факультативную дисциплину, связанную с приобретением навыков и умений по управлению и программированию полета беспилотных летательных аппаратов на направлениях подготовки лесное дело, агрономия, агрохимия и агропочвоведение, агроинженерия, природообустройство и водопользование, ландшафтная архитектура, водные биоресурсы и аквакультура и выдачу рабочей профессии «Пилот беспилотных летательных аппаратов».

13. Создание студий для записи онлайн-курсов и виртуальных лабораторных работ. Обучение преподавателей записям онлайн курсов и созданию виртуальных лабораторных работ.

14. Разработать онлайн курсы, виртуальные лабораторные работы по прикладным направлениям подготовки и использовать их при обучении, в т.ч. разработанные другими вузами.

15. Внедрение электронного документооборота. Внедрение единой электронной кампусной карты с включением студенческого и читательского билета, пропуска и др.

16. Расширить информационные сети на все сферы деятельности в 1 с университет, в частности формирование электронных зачетных книжек, формирование учебных планов, рабочих программ дисциплин и расписания в самой программе.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Природообустройство и водопользование» (20.03.02), «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Водные биоресурсы и аквакультура» (35.04.07) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Природообустройство и водопользование» (20.03.02), «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрохимия и агропочвоведение» (35.03.03, 35.04.03), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Водные биоресурсы и аквакультура» (35.04.07), реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет», сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	20.03.02	Природообустройство и водопользование	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Мелиорация, рекультивация и охрана земель	2019	4	13.005 - Специалист по агромелиорации;
2	35.03.01	Лесное дело	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Лесное дело	2019	4	14.012 - Инженер по лесопользованию;
3	35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Агроэкология	2019	4	13.017 - Агроном;
4	35.03.04	Агрономия	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Агрономия	2019	4	13.017 - Агроном;
5	35.03.06	Агроинженерия	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Технические системы в агробизнесе	2019	4	13.001 - Специалист в области механизации сельского хозяйства;
6	35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Управление качеством	2020	4	13.013 - Специалист по зоотехнии; 13.017 - Агроном; 13.023 - Агрохимик-почвовед;
7	35.03.10	Ландшафтная архитектура	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Декоративное растениеводство	2019	4	10.005 - Специалист по вопросам благоустройства и озеленения территорий Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов;

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
8	35.04.01	Лесное дело	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Воспроизводство и рациональное использование лесных ресурсов	2021	2	14.012 - Инженер по лесопользованию;
9	35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Агроэкология - Эколог агроландшатов	2021	2	13.023 - Агрохимик-почвовед;
10	35.04.04	Агрономия	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Защита растений - Агробиотехнологии в защите растений	2021	2	13.017 - Агроном;
11	35.04.06	Агроинженерия	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Технологии и средства механизации в агробизнесе	2021	2	13.001 - Специалист в области механизации сельского хозяйства;
12	35.04.07	Водные биоресурсы и аквакультура	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Аквакультура	2021	2	15.004 - Инженер-рыбовод Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре;

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
22 ноября, вторник			
09.40	Прибытие в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ		
10.00 — 11.20	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, деканы, директор, начальники структурных подразделений, ВЭК	Добролюбова, 160 (главный корпус, зал Ученого совета)
11.20 — 13.00	Экскурсия по вузу	ВЭК, сопровождающие от Университета	Добролюбова, 160; Никитина, 147, Никитина, 155 (библиотека, выставочный центр истории НСХИ-НГАУ, «Точка кипения», концертный зал) и т.д.
13.00 — 14.00	Обед		Добролюбова, 162 (корпус Биолого-технологического факультета), все 3 кластера
14.00 — 15.00	**Встреча с ответственными за ЭОС**	Ответственные за ЭОС, ВЭК	Добролюбова, 162 (корпус Биолого-технологического факультета), ауд. 208, Лаборатория биоинформатики
15.00 — 15.15	Перерыв, расходимся по кластерам		
15.15 — 16.15	**Встреча с деканами, заместителями деканов**	Деканы, директор, заместители деканов, директора, ВЭК	Добролюбова, 160, ауд 226
16.15 – 17.40	Профильная экскурсия по МТБ факультетов (института)		Добролюбова, 160; Добролюбова, 162; Никитина, 147

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
23 ноября, среда			
09.20	Прибытие в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ		
09.30 — 10.30	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	Добролюбова, 160, ауд. 226
10.30 – 10.45	Перерыв		Добролюбова, 160, ауд. 229
10.45 — 11.45	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	Добролюбова, 160, ауд. 226
11.45 – 12.00	Перерыв		Добролюбова, 160, ауд. 229
12.00 - 13.00	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	Добролюбова, 160, ауд. 226
13.00 — 14.00	Обед		Добролюбова, 162 (корпус Биолого-технологического факультета), комбинат общественного питания
14.00 — 15.00	Работа с документами, посещение занятий	ВЭК	Добролюбова, 160, ауд. 229
15.00 — 16.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Добролюбова, 160, ауд. 226
16.00 – 16.15	Перерыв		Добролюбова, 160, ауд. 229
16.15 — 17.15	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	Добролюбова, 160, ауд. 226
17.15 — 17.40	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов 2 дня	ВЭК	Добролюбова, 160, ауд. 229
24 ноября, четверг			
08.50	Прибытие в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ		
09.00 — 11.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Добролюбова, 160, ауд. 229
11.00 — 12.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами	Добролюбова, 160 (зал Ученого совета)
12.00 — 14.00	Обед		Добролюбова, 162 (корпус Биолого-технологического факультета), комбинат общественного питания

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	**A**			
2.	Образовательные программы	**A**			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		**B**		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся		**B**		
5.	Преподавательский состав	**A**			
6.	Образовательные ресурсы	**A**			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	**A**			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	**A**			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ	**A**			