ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Гидрометеорология» (05.03.04, 05.04.04),
«Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06),

реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева»

г. Москва, 2022г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Гидрометеорология» (05.03.04, 05.04.04),
«Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06),

реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева»

Председатель внешней
экспертной комиссии — Ольяца Снежана

г. Москва, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 5
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 13
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 13
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы 14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 16
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся 18
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 19
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы 21
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности 23
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 25
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) 26
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 28
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 29
ПРИЛОЖЕНИЕ А 30
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 32
ПРИЛОЖЕНИЕ В 36

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Гидрометеорология» (05.03.04, 05.04.04), «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее - ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева»), проводилась в период с 12 апреля 2022 г. по 14 апреля 2022 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Гидрометеорология» (05.03.04, 05.04.04), «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Гидрометеорология» (05.03.04, 05.04.04), «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06) ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована руководством ФГБУ «Центральное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» (ФГБУ "Центральное УГМС").

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из **6** зарубежных и российских экспертов:

- **Ольяца Снежана** - Доктор сельскохозяйственных наук, профессор, профессор кафедры агроэкологии и практики культивирования, факультета сельскохозяйственных наук, Университета г.Белград, руководитель магистерской программы «Охрана окружающей среды и сельское хозяйство» — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Виноходов Дмитрий Олегович** - Доктор биологических наук, доцент, заведующий кафедрой молекулярной биотехнологии, начальник учебно-аналитического управления, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по программам высшего образования;
- **Ямашкин Анатолий Александрович** - Доктор географических наук, профессор, декан географического факультета, Заведующий кафедрой землеустройства и ландшафтного планирования, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», председатель Отделения Русского географического общества в Республике Мордовия, Член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по программам подготовки кадров высшей квалификации;
- **Кляviньш Марис** - Доктор химических наук, профессор, хабилитированный доктор химии, профессор, заведующий кафедрой экологии факультета географии, Университет Латвии, член Академии наук Латвии — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Калашникова Елена Васильевна** - Ведущий агрометеоролог отдела метеорологии и климата, ФГБУ «Центральное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» (ФГБУ "Центральное УГМС") — член комиссии, представитель профессионального сообщества;

- **Пискунова Мария Юрьевна** - Студент 1 курса магистратуры по направлению «Экология и природопользование», ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Гидрометеорология» (05.03.04, 05.04.04), «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Гидрометеорология» (05.03.04, 05.04.04), «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **149** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура

самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Гидрометеорология» (05.03.04, 05.04.04), «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию: 1) поверхностное описание отдельных векторов деятельности Университета; 2) недостаточность фактографического материала, иллюстрирующего отдельные аспекты продуктивного опыта работы, интересного для профессионального сообщества.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы: образовательные программы соответствуют предъявляемым требованиям; показатели определены четко, соотносятся с миссией и требованиями потребителей, систематически пересматриваются и обновляются; детализация опыта работы Университета должна быть осуществлена в процессе визита в ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева».

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Гидрометеорология» (05.03.04, 05.04.04), «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06) может быть сформулирована как Полное соответствие, а по отдельным стандартам – существенное соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. В каких научных, научно-образовательных и научно-производственных проектах наиболее успешно развиваются процессы интеграции научной тематики факультетов, кафедр, научных подразделений?
2. Каков вклад в выполнение масштабных проектов Университета вносят преподаватели и обучающиеся по направлениям подготовки «Гидрометеорология» (05.03.04, 05.04.04), «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06)?
3. Какие действия и технологии используются для привлечения зарубежных обучающихся?

4. Как проводятся учебные и производственные практики для обучающихся из различных регионов России и зарубежных стран, т.е. предусматриваются ли выездные практики в свои регионы?
5. Увязывается ли тематика курсовых и выпускных квалификационных работ с проблематикой родины студентов?
6. Какие основные векторы развития цифровых технологий и проектной деятельности?
7. Как формируется тематика выпускных квалификационных работ?
8. Насколько удобна электронная информационная образовательная среда, есть ли предложения по ее развитию?
9. Какие мероприятия во внеучебной деятельности являются наиболее значимыми для студентов?
10. Насколько профессиональное сообщество интегрировано в деятельность и решение научно-образовательных проблем университета?
11. На какие аспекты научно-образовательной деятельности в ближайшей и дальней перспективе следует обратить особое внимание при ее развитии, если они не были учтены при экспертизе образовательных программ?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» с 12 апреля 2022 г. по 14 апреля 2022 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
- с ответственным за ЭИОС;
- с директорами институтов/деканами;
- с заведующими кафедрами;
- с выпускниками;
- с преподавателями;
- со студентами;
- с аспирантами;
- с представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева», позволил внешним

экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Гидрометеорология» (05.03.04, 05.04.04), «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии учебных помещений, библиотеки, лабораторной базы и баз практик позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и администрировании.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева».

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева».

В последний день визита председатель ВЭК выступила перед руководством ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева», директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Гидрометеорология» (05.03.04, 05.04.04), «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 29 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» является одним из ведущих российских центров образования и науки в области наук о Земле. Академия ведёт свою историю с 1865г., когда была создана Петровская земледельческая и лесная академия. В 1894г. она была преобразована в Московский сельскохозяйственный институт, в 1917г. – в Петровскую сельскохозяйственную академию, которая в 1924г. получила имя К.А. Тимирязева, а в 2005 г. – статус университета.

Кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Гидрометеорология» (05.03.04, 05.04.04), «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06) реализуется входящими в структуру Академии Институтом Агробиотехнологии (директор - Белопухов Сергей Леонидович, д.с.-х.н., к.х.н., профессор) и Институтом мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А. Н. Костякова (и.о. директора - Бенин Дмитрий Михайлович, к.т.н., доцент). Выпускающие кафедры: кафедра Экологии (зав. кафедрой - Васенев Иван Иванович, д.б.н., профессор) из состава Института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А. Н. Костякова и кафедра Метеорологии и климатологии (зав. кафедрой - Белолюбцев Александр Иванович, д. с.-х. н., профессор) из состава Института Агробиотехнологии.

По аккредитуемым образовательным программам процент штатных преподавателей составляет более 92%. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и ученое звание, варьируется в пределах от 73% до 99%. Доля сотрудников, имеющих образование по профилю преподаваемых дисциплин, составляет 100%. К реализации профессиональных дисциплин привлекаются ведущие специалисты профильных организаций, учреждений и коммерческих предприятий. В числе научно-педагогических работников, реализующих кластер образовательных программ по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 05.00.00 «Науки о земле» есть обладатели грантов Президента РФ и Правительства Российской Федерации, РФФИ, Фонда инфраструктурных образовательных программ. На выпускающей кафедре экологии в настоящий момент научно-преподавательскую деятельность ведут 5 профессоров, 14 доцентов, 3 старших преподавателя и 6 ассистентов, все имеют профильное образование. На выпускающей кафедре метеорологии и климатологии научно-преподавательскую деятельность ведут 3 профессоров, 3 доцента и 3 ассистента, все также имеют профильное образование.

В институтах, реализующих кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Гидрометеорология» (05.03.04, 05.04.04), «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), действуют 14 научных школ, в рамках которых научно-педагогические работники осуществляют научные исследования.

За 5 лет (2017-2021 гг.) профессорско-преподавательским составом и учеными университета зарегистрировано 558 результатов интеллектуальной деятельности, из них: изобретений - 125, полезных моделей - 95, получено 202 свидетельства на базы данных, 10 патентов на селекционные достижения, 38 свидетельств на программы для ЭВМ, 1 товарный знак, 87 ноу-хау. В 2021 года индекс Хирша университета в РИНЦ составил 153, в международных системах Web of Science – 35, в

системе Scopus - 37. За 5 лет университет опубликовал 21813 материалов в РИНЦ, 5394 статьи в журналах из перечня ВАК, в системах международного научного цитирования - 655 публикаций в Web of Science, 1310 публикаций в Scopus. По кафедре экологии за 5 лет количество статей ВАК - 46, в международных системах Web of Science/Scopus - 34, зарегистрированные учеными кафедры РИД (базы данных и программы для ЭВМ) – 8, количество статей РИНЦ – более 100, индекс Хирша составил в среднем составил 14. В настоящее время на кафедре реализуется 3 международных проекта и 5 российских проектов.

Сотрудники, вовлеченные в подготовку студентов УГСН 05.00.00 «Науки о земле», участвуют в международных образовательных проектах: 4 проекта программы Европейской Комиссии ERASMUS + CBHE (повышение потенциала высшего образования); образовательные проекты (2019-2020гг. – гранд Посольства Великобритании); 9+ международных научно-исследовательских проектов; сотрудничество с Продовольственной и сельскохозяйственной организацией Объединенных Наций (ФАО): от 3 до 6 мероприятий проводятся ежегодно (конференции, круглые столы, участие экспертов Тимирязевской академии); участие ППС в качестве экспертов в работе межправительственных комиссий (с Китаем по ГИС (Зейлигер А.М.), Судан, Конго, Вьетнам и др).

Университет располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных ФГОС и учебным планом, в том числе для самостоятельной и научно-исследовательской работы специалистов, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Основные образовательные программы обеспечены учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам ОПОП ВО. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети университета (аннотации рабочих программ). Обучающиеся имеют доступ к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин основной образовательной программы.

Востребованность выпускников кластера программ 05.00.00 «Науки о земле» на протяжении последних 5 лет варьируется в пределах от 71% до 93%. Университет входит в 100 лучших вузов России, который ежегодно проводит Рейтинговое агентство RAEX (РАЭКС-Аналитика). Выпускники кафедры экологии востребованы в профильных организациях по отраслям: экологическое проектирование, агрохимическая отрасль, производство продуктов питания, Научно-исследовательские институты, Департамент природопользования, Государственные органы контроля «ФС по аккредитации», нефтегазовая отрасль, благоустройство и озеленение.

В результате анализа представленных на экспертизу образовательных программ комиссия пришла к следующим выводам:

а) Программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание программ ориентировано на достижение целей программ, сформулированных в ФГОС.

б) В программах четко сформулированы профессиональные характеристики выпускников, области и объекты их профессиональной деятельности, а также виды и задачи профессиональной деятельности.

в) В анализируемых программах определены компетенции выпускников, формируемые в результате освоения данных программ. Компетенции соответствуют требованиям ФГОС и целям обучения, сформулированным в программах.

г) Программы содержат все необходимые разделы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса: учебные планы, календарные графики, рабочие программы учебных дисциплин, практик и ГИА.

д) Каждая программа содержит описание фактического ресурсного обеспечения образовательных программ, включая характеристики среды вуза, а также описание нормативно-методического обеспечения оценки качества освоения обучающимися образовательных программ и фонды оценочных материалов для проведения текущего и итогового контроля успеваемости.

В результате анализа представленных на экспертизу образовательных программ по направлениям подготовки «Гидрометеорология» (05.03.04, 05.04.04), «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06) комиссией было сделано следующее заключение: представленные ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» образовательные программы в целом отвечают аккредитационным требованиям.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	А
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ характеризуют ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» как современное и отвечающее запросам потребителей образовательное учреждение.

Развитие аккредитуемых образовательных программ осуществляется в русле миссии и стратегии развития университета. Система гарантии качества образовательных программ, обеспечивающая участие организационных структур вуза, преподавателей, студентов в процедурах гарантии качества образования, в целом стремится к удовлетворению требований стандартов и критериев Нацаккредцентра.

Разработка и реализация образовательных программ ведется совместно с различными группами заинтересованных сторон.

Достижения:

1. Стратегия развития вуза получила официальное признание в конкурсе вузов по программе «Приоритет 2030».
2. Наличие сертифицированной СМК, соответствующей требованиям ИСО 9001:2015 (ГОСТ Р ИСО 9001-2015).
3. Наличие специализированной структуры для внедрения политики гарантии качества, возглавляемой проректором по качеству.
4. Наличие четко регламентированных и документированных процедур вовлечения всех структурных подразделений в систему гарантии качества образовательных программ.
5. Использование инструмента опроса студентов в рамках системы внутренней оценки качества образования (СМК ДП 8.2–02–2020 Удовлетворенность потребителей).
6. Ориентация образовательных программ на потребности международного, федерального и региональных рынков труда.

7. Внедрение программы цифровой трансформации вуза совместно с университетом «Иннополис».

8. Разработка собственной уникальной концепции цифрового университета.

9 ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» стала площадкой формирования цифровых компетенций в области сельского хозяйства для всех регионов Российской Федерации.

Рекомендации:

1. Более активно привлекать к формированию политики гарантии качества образовательных программ не только отдельных работодателей, но и федеральные, региональные и муниципальные органы власти в качестве ключевых партнеров по трудоустройству выпускников.

2. Повысить роль ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» как центра подготовки высококвалифицированных специалистов для регионов России и зарубежных стран путём развития системы целевой подготовки.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	А
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	А
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Разработка, корректировка и утверждение образовательных программ в ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» регламентированы соответствующими локальными нормативными актами. Цели образовательных программ и ожидаемых результатов обучения сформулированы ясно, соответствуют миссии, целям и задачам университета, а также находятся в русле современного развития науки и реальным задачам, стоящим перед выпускниками. Содержательная часть образовательных программ позволяет легко адаптировать их к профессиональным стандартам в области экологии и метеорологии, появление которых можно прогнозировать в процессе совершенствования национальной системы профстандартов.

Актуальность содержания программ подготовки студентов обеспечивается за счет систематического пересмотра образовательных программ (в том числе в процессе реинжиниринга учебных планов и рабочих программ дисциплин), внедрения в образовательный процесс результатов научных исследований академии.

Достижения:

1. Система разработки, утверждения и управления содержанием образовательными программами ориентирована на четкий алгоритм работы.
2. ОПОП разработаны с учетом ФГОС ВО и квалификационных характеристик должностей специалистов, осуществляющих работы в профильной производственной деятельности.
3. Широкое ориентирование содержательной части образовательных программ на различные виды профессиональной деятельности.
4. Нацеленность руководства ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» на широкое лицензирование новых перспективных направлений подготовки и специальностей всех уровней образования, включая СПО.
5. Развёртывание сетевых образовательных программ, ориентированных на зарубежные вузы.
6. Развитие образовательных программ в контексте повышения роли практической подготовки в рабочих программах дисциплин. Проведение всех практик и части учебных дисциплин на базе предприятий агропромышленного комплекса России.

Рекомендации:

1. Дальнейшее совершенствование стратегии развития экспорта образовательных программ за рубежом. Систематическое привлечение работодателей к созданию и оценке содержания рабочих программ и ФОС, использование материалов, предоставленных работодателями, для создания кейсов и подготовки проектов в рамках учебных дисциплин. Привлечение работодателей федерального уровня к преподаванию дисциплин по выбору, отражающих профильность (направленность) программ. Регулярное проведение встреч с работодателями в Точке кипения для обсуждения актуальных проблем совершенствования образовательных программ.
2. Увеличение удельного веса выпускных квалификационных работ, подготовленных по официальному запросу работодателей. Следует усилить акценты на развитие проектного подхода, с учётом продуктивного опыта работы академии, в научно-образовательной деятельности, а также цифровых образовательных технологий; обратить особое внимание на углубление освоения космических технологий и современных геоинформационных систем в образовательном процессе.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	B
3.2.	Учет результатов неформального[1] и информального[2] обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	A
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). **для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)*	A
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	A
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	A
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» создала для студентов превосходные условия для обучения, научно-исследовательской работы, самосовершенствования, самореализации в самых разнообразных областях, а также для проживания. Начиная с младших курсов, многие студенты активно вовлекаются в научные исследования под руководством старших товарищей и преподавателей. Тем самым формируются микроколлективы студентов разных уровней, аспирантов и зрелых учёных, работающих совместно над важными и актуальными научными темами. В процессе такой работы происходит постепенное формирование молодых учёных, освоивших все стадии исследовательского процесса и готовых к самостоятельной научной и практической деятельности. С одной стороны, это позволяет формировать индивидуальные траектории обучения студентов, а с другой - использовать их работу в качестве основы дальнейшего развития образовательного процесса.

[1] Неформальное обучение − любая образовательная активность вне формальной системы (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы и др.).

[2] Информальное обучение − это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.

Собеседование со студентами позволило ясно установить, что они с самого начала обучения в полной мере информированы о существующей системе оценивания результатов обучения, о сроках, о критериях, о возможностях улучшения оценок, а также о потенциальной возможности опротестования оценок (впрочем, случаи апелляций носят исключительный характер). Сама же данная система разработана в логичной, ясной и понятной форме. Её эффективность подтверждается высокими результатами независимой оценки качества образования в процессе интернет-экзаменов, в которых принимают участие студенты, а также мнением представителей профессионального сообщества и выпускников.

Достижения:

1. ОПОП разработаны с учетом ФГОС ВО, профессиональных стандартов и квалификационных характеристик должностей специалистов, осуществляющих работы в профильной производственной деятельности.
2. Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам.
3. Реализуемые программы обеспечены широким спектром баз учебных и производственных практик.
4. Высокие показатели профессиональной мотивации у студентов, высокая сохранность контингента.
5. Актуальность содержания программ подготовки студентов обеспечивается за счет систематического пересмотра образовательных программ (в том числе в процессе реинжиниринга учебных планов и рабочих программ дисциплин), внедрения в образовательный процесс результатов научных исследований академии.
6. Наличие развитой системы материального стимулирования обучающихся.
7. Высокий проходной балл при поступлении в ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева».
8. Наличие постоянно действующей обновляемой электронной системы оптимизации процесса трудоустройства обучающихся и выпускников.
9. Сохранение сотрудничества с научными и образовательными центрами европейских стран.

Рекомендации:

1. Развитие инфраструктуры инклюзивного образования ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева»: установка табличек со шрифтом Брайля во всех помещениях академии, съёмных пандусов в корпусах, оборудование парковочных мест для инвалидов и ЛОВЗ. Обеспечение питьевой водой обучающихся и сотрудников в помещениях академии.
2. Введение в образовательную программу дисциплин, развивающих лидерские способности обучающихся и их навыки в области организации и ведения бизнеса. Стимулирование обучающихся, решивших овладеть во время обучения современными и перспективными рабочими специальностями и навыками управления современными сельскохозяйственными машинами и механизмами.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	А
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» фактически создана полноценная система взращивания современных специалистов, начиная со школьной скамьи. Школьники осуществляют осознанный выбор будущей профессии, знакомясь с академией на олимпиадах, днях абитуриента, встречах в Точке кипения. Студенты, начиная с младших курсов, проходят практическую подготовку на предприятиях и в исследовательских лабораториях.

Администрация академии и выпускающих кафедр постоянно держит на контроле успеваемость студентов, не оставляя их один на один с возникающими проблемами. Особенно ярко это проявилось в период пандемии Covid-19, когда пришлось особенно часто применять индивидуальный подход к обучающимся для обеспечения их полноценного участия в образовательном процессе.

Обеспечена возможность перевода в ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» студентов из других вузов. При этом имеется возможность учёта освоения ими ряда дисциплин в предыдущие периоды получения образования.

Достижения:

1. Высокие показатели профессиональной мотивации у студентов, высокая сохранность контингента.

2. Имеется значительный опыт системной профориентационной работы среди школьников (абитуриентские субботы, олимпиады федерального уровня, конференция «Старт в науку», круглые столы в Точке кипения со школьниками), сопровождения академической успеваемости студентов, использования компьютерных технологий мониторинга и диагностики качества учебного процесса.

3. Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся в научно-исследовательскую работу, развитие цифровых технологий и в проектную деятельность.

4. Организация и проведение на базе факультета всероссийских и профильных мероприятий и конференций.

5. Наличие благоприятных условий для реализации образовательных программ. Наличие положительных примеров эффективной системной работы с обучающимися.

6. Тесная связь с профильными организациями, базами практик.

Рекомендации:

1. Совершенствование форм взаимодействия с образовательными учреждениями общего и среднего профессионального образования России с целью формирования качественного контингента обучающихся. Развитие дистанционного консультирования абитуриентов по направлениям подготовки и образовательным программам.

2. Развитие системы академической мобильности студентов и аспирантов. Активизация партнерских отношений с зарубежными вузами по реализации совместных грантовых программ.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	B
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	A
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Научно-методические школы академии являются весьма авторитетными, они имеют более чем вековую историю и являются одними из старейших в России в своих научных областях. Большинство сотрудников кафедр являются представителями этих школ, большинство преподавателей имеют учёные степени и активно участвуют в научно-исследовательской деятельности, которая, одновременно, находится в неразрывной связи с образовательным процессом, поскольку студенты, участвуя в ней, совершенствуются в своей будущей профессии. Коллективами подготовлен ряд учебников по агроэкологии и сельскохозяйственной гидрометеорологии, на которые ориентируются и другие вузы аналогичного профиля. Некоторые из учебников выдержали по несколько изданий.

Во время пандемии преподаватели выпускающей кафедры разработали ряд образовательных видеокурсов, использовали системы дистанционного тестирования обучающихся.

Администрация ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» принимает ряд мер для омоложения профессорско-преподавательского состава, гармонично сочетая эти меры с сохранением кадров ветеранов вуза. В академии разработана эффективная система поощрения достижений преподавателей, причём не только финансового: имеются и иные формы общественного признания, однако очевидно наилучшей из них является благодарное отношение студентов и выпускников, в котором комиссия имела удовольствие убедиться во время собеседования.

Оборотной стороной высокого качества научно-методических школ ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» является относительно невысокое число сотрудников, пришедших в неё из других научных областей. Однако вряд ли возможно трактовать эту особенность как недостаток, поскольку академия является ярко выраженным донором научных и преподавательских кадров для целого ряда организаций, а общение сотрудников выпускающих кафедр с научным сообществом происходит достаточно активно. Тем не менее, в последние годы развивается политика привлечения ведущих учёных мирового уровня для проведения ряда учебных занятий в академии.

Достижения:

1. Значительное омоложение профессорско-преподавательского состава за последние 3 года при сохранении ведущих авторитетных учёных.
2. Привлечение к учебному процессу ведущих зарубежных учёных мирового уровня, в том числе лауреата Нобелевской премии.
3. Развитие системы рейтингования профессорско-преподавательского состава в рамках системы эффективного контракта.
4. Более 70% профессорско-преподавательского состава прошли обучение по дополнительной образовательной программе «Цифровая трансформация вуза».
5. Наличие признанных научных школ, сочетающих вековые традиции с широким вовлечением молодых учёных; высокая публикационная активность.
6. Высокая публикационная активность преподавателей.

7. Регулярное повышение квалификации ППС по перспективным направлениям развития науки и образовательных технологий.

8. Использование различных доступных каналов связи со студентами для решения различных задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием.

9. Владение преподавателями иностранными языками, включая узбекский и уйгурский, и возможность проведения занятий на этих языках.

Рекомендации:

1. Развитие системы нематериальных поощрений научно-педагогических работников при участии центральных министерств, ведомств, а также региональных органов власти. Развитие системы наставничества в рамках сохранения научных школ академии.

2. Дальнейшее совершенствование владения иностранными языками (особенно английским), а также более широкое участие преподавателей в международных проектах.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	A
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Материально-техническая база ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» представляет собой уникальный комплекс многочисленных опытных полей и специализированных станций, сельскохозяйственной техники и современных лабораторий. Развитие этого комплекса протекает весьма активно и динамично. Помимо ресурсных подразделений, учебные и научные лаборатории выпускающих кафедр также производят положительное впечатление. Это однозначно свидетельствует о том, что в созданных условиях имеются все возможности для обучения студентов.

Библиотека академии располагает весьма значительной коллекцией научной литературы, которая позволяет студентам овладевать не только современными методами поиска библиографической информации, но и традиционными (что до нынешней поры незаменимо), в частности, реферативными журналами и справочниками. Не следует забывать также и

о библиотеках мирового уровня, находящихся в г. Москве и также полностью доступных для студентов академии.

В ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» принимается ряд мер по обеспечению образования для всех людей, не зависимо от состояния их здоровья.

Наличие собственной автошколы и возможности подготовки водителей специализированной сельскохозяйственной техники для освоения обучающимися рабочих специальностей.

Достижения:

1. ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» располагает уникальной материально-технической базой для развития как образовательной, так и научной деятельности: значительные по площади опытные поля, отличающиеся высокой изученностью, дендропарк, Мичуринский сад, фермы, хозрасчётные подразделения. Также академия располагает парком современной специализированной сельскохозяйственной техники.
2. За последние три года претерпела кардинальное обновление приборная и компьютерная материально-техническая база для фундаментальных исследований в области развития современного земледелия, экологии и агрометеорологии, а также образовательная инфраструктура аудиторного фонда.
3. Налажено эффективное участие крупных бизнес-структур в совершенствовании материально-технической базы учебного и научного процессов.
4. Организация возможности финансирования развития образовательных ресурсов за счёт собственных заработанных средств.
5. Реализуемые программы обеспечены широким спектром баз учебных и производственных практик.
6. В ответ на вызовы эпидемиологической ситуации в мире, ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» сумел разработать и внедрить уникальные учебные онлайн-курсы по ряду дисциплин и дополнительным образовательным программам.
7. Активное использование информационных учебных ресурсов организаций-партнёров в учебном процессе.
8. Наличие плана перевода учебных библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» в электронную форму.
9. Сформирована база для развития ЭИОС.
10. Наличие уникальной материально-технической базы, позволяющей работать на самых перспективных направлениях современной науки и реализовывать образовательные программы с высокой долей практической подготовки.
11. Богатейшая научная библиотека обеспечивает комфортные условия организации обслуживания обучающихся и преподавателей.
12. Созданы благоприятные условия для самостоятельной учебной и научной деятельности. Преподаватели используют в своей работе ресурсы систем дистанционного обучения для размещения материалов для обеспечения самостоятельной работы студентов.

Рекомендации:

1. Создать систему дополнительных дистанционных образовательных ресурсов для освоения всех учебных дисциплин образовательных программ. Интегрировать дистанционные образовательные курсы в Современную цифровую образовательную среду Министерства науки и высшего образования в течение летнего периода.

2. Привлечь к модернизации оборудования обсерватории имени Михельсона ФГБУ Центральное УГМС. Для эффективного функционирования лаборатории кафедры экологии необходимо введение отдельной ставки заведующего лабораторией.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	B
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	A
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» создана внутренняя система сбора и мониторинга информации об образовательных программах, об успеваемости студентов, текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Работа системы обеспечивается отдельным

подразделением, в котором работают высококвалифицированные специалисты в области информационных технологий. Благодаря этому вузу удаётся использовать передовые программные средства и мобильно адаптировать систему к изменяющимся условиям её функционирования. Также важно и то, что собираемая информация своевременно и в полной мере используется руководящими структурами для эффективного управления организацией. Проводятся социологические опросы студентов, имеется система оценивания профессорско-преподавательского состава. Вместе с тем, участие студентов в процедурах управления образовательными программами может быть существенно усовершенствовано. Комиссия особо отмечает, что высокий уровень издательской активности, наличие собственных периодических изданий научного и публицистического характера обеспечивает присутствие вуза в информационном поле не только столичного региона, но и в пространстве сельскохозяйственного комплекса страны. Официальный интернет-сайт вуза производит впечатление информационной наполненности. В то же время имеются резервы для развития его иноязычных версий.

Достижения:

1. Разветвленная информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию ОПОП, ее доступность и открытость для всех заинтересованных сторон и широкой общественности; хорошо структурированный официальный интернет-сайт; электронная информационная образовательная среда; активное использование социальных сетей; информирование в средствах массовой информации, издание собственной газеты и научных журналов; размещение актуальной информации на настенных информационных стендах.
2. Внедрение современных информационных технологий в управление академией.
3. Наличие отдельных служб в структуре академии, занятых информированием общественности, поддержанием связей с федеральными и региональным СМИ, трудоустройством и занятостью выпускников, проведением мониторинга удовлетворенности выпускников, работодателей, обучающихся.

Рекомендации:

1. Осуществление перехода на информационные платформы учёта контингента, интегрируемые с Современной цифровой образовательной средой Министерства науки и высшего образования в течение летнего периода. Обеспечение эффективного взаимодействия с обучающимися с использованием личных кабинетов, являющихся элементами единой информационной системы. Совершенствование и своевременная актуализация информации (включая публикацию более подробной информации об образовательных программах) в англоязычной версии официального сайта.
2. Разработка более эффективных технологий для взаимодействия с потребителями ОПОП с целью обеспечения сбора, анализа информации и выработки рекомендаций по ее улучшению. Совершенствовать механизм оценки удовлетворённости внешних и внутренних участников образовательного процесса с использованием современных информационных систем.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	А
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	А
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	А
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» имеется система мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ. Помимо этого, университет активно использует различные инструменты внешней независимой оценки – от интернет-олимпиад, федеральных интернет-экзаменов до профессионально-общественной и международной аккредитации.

Корректирующие действия по результатам внешних оценок в университете проводятся в соответствии с соответствующими предписаниями, а также неформальными предложениями, высказанными коллегами во время ознакомления с университетом. Коллектив университета демонстрирует открытость и конструктивную восприимчивость во взаимодействии с профессиональным и образовательным сообществом при сохранении, однако, незыблемых традиций и принципиальной верности главной цели образования в России – подготовке высококвалифицированных и всесторонне развитых специалистов.

Достижения:

1. Разветвленная информационная система, обеспечивающая эффективный мониторинг ОПОП, ее доступность и открытость для всех заинтересованных сторон и широкой общественности.

2. Разработана и действует система оценки знаний студентов на разных ступенях образовательного процесса с проверкой качества знаний в формах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, проверки остаточных знаний, мониторинга успеваемости.

3. Наличие отдельных служб в структуре университета, занятых сбором, анализом, обобщением информации, проведением мониторинга удовлетворенности выпускников, работодателей, обучающихся.

4. Высокая активность в организации внешних независимых процедур оценки качества образовательных программ

5. Проведение широкого круга мероприятий с привлечением абитуриентов, студентов, выпускников и работодателей для проведения внешней оценки качества реализации образовательных программ.

6. Наличие процедуры корректирующих действий.

Рекомендации:

1. Рекомендуется усовершенствовать механизмы сбора, обработки и анализа мнений обучающихся, выпускников и работодателей о содержательной части образовательных программ с целью оптимизации их развития.

2. Развитие эффективных технологий информирования и анализа результативности канала обратной связи «выпускник – вуз» с целью повышения привлекательности ОПОП, спроса на ее выпускников и возможностей их трудоустройства. Развитие программы корректирующих действий по результатам процедуры внешней экспертизы образовательной программы с участием работодателей. Укрепление позиций университета в мировых рейтингах университетов.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В период пандемии Covid-19 академия сделала широкий шаг в развитии дистанционных образовательных технологий. Прежде всего в вузе обеспечена компьютерная база для этого процесса. Профессорско-

преподавательский состав повысил квалификацию в области разработки учебных онлайн курсов. Но затухание эпидемии не прервало возникшие позитивные тенденции в этой области. Руководством академии принят ряд важных проектов по дальнейшему совершенствованию дистанционных образовательных технологий – как в техническом плане, так и в содержательном: преподавателями академии подготовлен ряд современных учебных материалов, которыми пользуются и другие вузы страны, а также частные лица. Созданные электронные образовательные ресурсы отличаются широтой тематики, актуальностью содержательной части и доступностью восприятия. Имеются учебные материалы как по дисциплинам, входящим в учебные планы основных образовательных программ, так и отдельные видео-уроки для школьников и для специалистов, осваивающих новые виды техники и технологии. Комиссия особо отмечает неформальное отношение профессорско-преподавательского состава к организации обучения студентов с использованием дистанционных образовательных технологий, готовность к асинхронному и синхронному взаимодействию с обучающимися. Система фиксации результатов учебного процесса, используемая вузом, представляется достаточно удобной, что подтверждается её активным использованием студентами. При этом молодые преподаватели оказывают помощь старшему поколению в преодолении технических затруднений в освоении и применении методологии электронного обучения. В результате вузу удаётся гармонично сочетать традиционные методы обучения с передовыми, что существенно повышает эффективность взаимодействия преподавателей со студентами.

Достижения:

1. ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» регулярно принимает участие в международной и профессионально-общественной аккредитации своих образовательных программ.
2. Около 80% обучающихся сдают независимый федеральный интернет-экзамен.
3. Наличие возможностей реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения.
5. Использование технологий дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ.
6. Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате.

Рекомендации:

1. Формирование целостной системы электронной информационной образовательной среды, интегрированной с Современной цифровой образовательной средой Министерства науки и высшего образования.
2. Коммерциализация системы предоставления учебных онлайн курсов сторонним пользователям.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. Упрочить место ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» как в системе образования России, так и в аграрном секторе экономики государства в условиях новой экономической политики с учётом необходимости обеспечения продовольственной безопасности и импортозамещения семенного и племенного фондов, а также с учётом новых политических и экономических вызовов.
2. Принимать участие в конкурсном отборе вузов по программе «Инженерные школы России».
3. Создать неформальную, широкую, эффективно функционирующую ассоциацию выпускников ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева» путём организации ежегодных съездов, социальных групп с возможностью электронного донатирования alma mater.
4. Привлекать к формированию политики гарантии качества образовательных программ федеральные, региональные и муниципальные органы власти в качестве ключевых партнеров по трудоустройству выпускников.
5. Увеличить удельный вес выпускных квалификационных работ, подготовленных по официальному запросу работодателей.
6. Обратить особое внимание на углубление освоения космических технологий и современных геоинформационных систем в образовательном процессе.
7. Развивать инфраструктуру инклюзивного образования.
8. Ввести в образовательную программу дисциплины, развивающие лидерские способности обучающихся и их навыки в области организации и ведения бизнеса.
9. Интегрировать онлайн образовательные курсы в Современную цифровую образовательную среду Министерства науки и высшего образования в течение летнего периода. Осуществить переход на информационные платформы учёта контингента, интегрируемые с Современной цифровой образовательной средой Министерства науки и высшего образования в течение летнего периода.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Гидрометеорология» (05.03.04, 05.04.04), «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06) ***полностью соответствует*** стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Гидрометеорология» (05.03.04, 05.04.04), «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», сроком ***на шесть лет***.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
12 апреля, вторник			
8.30	Прибытие в Российский государственный аграрный университет имени К.А. Тимирязева		1 корпус, ауд. 110 Лиственничная аллея, 4А
08.45 — 09.20	Первая встреча членов ВЭК		1 корпус, ауд. 110 Лиственничная аллея, 4А
09.20 — 09.30	**Перерыв**		
09.30 — 11.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	10 корпус Тимирязевская ул., 49
11.00 — 11.45	**Встреча с ответственным за ЭИОС**	ВЭК, ответственные за ЭИОС	
11.45 — 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	1.ЦНБ Лиственничная аллея, 2, корп. 1 2.29 корпус (Инжиниринговый центр) Большая Академическая ул., 44, стр. 4 3.Почвенный музей Тимирязевская ул., 55 4.Метеостанция ул. Прянишникова, 12 5.15 учебный корпус Верхняя аллея, 4
13.00 — 14.00	Обед		27 корпус (Столовая) Тимирязевская ул., 58
14.00 — 15.00	**Встреча с директорами институтов/деканами**	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	6 учебный корпус, 154 ауд. Тимирязевский проезд д.2
15.00 — 15.15	**Перерыв**	ВЭК	
15.15 — 16.15	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	6 учебный корпус, 154 ауд. Тимирязевский проезд д.2
16.15 — 17.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	6 учебный корпус, 204 ауд. Тимирязевский проезд д.2
17.00 — 18.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	6 учебный корпус, 154 ауд. Тимирязевский проезд д.2
18.00 — 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	6 учебный корпус, 204 ауд. Тимирязевский проезд д.2

13 апреля, среда			
08.30	Прибытие в Российский государственный аграрный университет имени К.А. Тимирязева		6 учебный корпус, 204 ауд. Тимирязевский проезд д.2
08.45 — 10.45	**Посещение лабораторной базы и баз практик**	ВЭК	
10.45 — 11.00	Перерыв, подключение для зарубежных экспертов	ВЭК	
11.00 — 12.15	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	6 учебный корпус, 154 ауд.
12.15 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	6 учебный корпус, 204 ауд.
13.00 — 14.00	Обед		27 корпус (Столовая) Тимирязевская ул., 58
14.00 — 15.00	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	6 учебный корпус, 154 ауд.
15.00 — 15.15	Перерыв	ВЭК	
15.15 — 16.15	**Встреча с аспирантами**	Аспиранты, ВЭК	
16.15 — 17.00	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	6 учебный корпус, 204 ауд.
17.00 — 18.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	6 учебный корпус, 154 ауд.
18.00 — 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	6 учебный корпус, 204 ауд. Тимирязевский проезд д.2
14 апреля, четверг			
9.00	Прибытие в Российский государственный аграрный университет имени К.А. Тимирязева		6 учебный корпус, 204 ауд. Тимирязевский проезд д.2
09.15 — 12.45	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	6 учебный корпус, 204 ауд.
12.45 — 13.00	**Перерыв, подключение для зарубежных экспертов**	ВЭК	
13.00 — 14.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	10 корпус Тимирязевская ул., 49
14.00 — 15.00	Обед		27 корпус (Столовая) Тимирязевская ул., 58
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			