ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки и специальностям:

«Теплоэнергетика и теплотехника» (13.03.01, 13.04.01),
«Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02),
«Энергетическое машиностроение» (13.03.03, 13.04.03),
«Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» (14.05.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина»

г. Иваново, 2023 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки и специальностям:

«Теплоэнергетика и теплотехника» (13.03.01, 13.04.01),
«Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02),
«Энергетическое машиностроение» (13.03.03, 13.04.03),
«Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» (14.05.02),

реализуемых ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина»

Председатель внешней экспертной комиссии — Козловский Владимир Николаевич

г. Иваново, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 11

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 16

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 16
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы 17
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 19
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся 21
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 23
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы 26
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности 28
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 30
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) 31

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 33

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 34

ПРИЛОЖЕНИЕ А 35

ПРИЛОЖЕНИЕ Б 38

ПРИЛОЖЕНИЕ В 40

ПРИЛОЖЕНИЕ Г 44

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Теплоэнергетика и теплотехника» (13.03.01, 13.04.01), «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02), «Энергетическое машиностроение» (13.03.03, 13.04.03), «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» (14.05.02), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина» (далее - ИГЭУ), проводилась в период с 23 мая 2023 г. по 25 мая 2023 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ИГЭУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ ИГЭУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских академических экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована ФГБУ «Российское

энергетическое агентство» Министерства энергетики Российской Федерации (далее – РФ).

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти российских экспертов:

- **Козловский Владимир Николаевич** - Доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретической и общей электротехники Электротехнического факультета, ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», член-корреспондент Академии Электротехнических Наук Российской Федерации (АЭН РФ) , Действительный член МОО «Академия проблем качества», Эксперт РИНКЦЭ, Член экспертного совета ВАК Минобрнауки РФ по машиностроению, металлургии и металловедению. — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Иванов Дмитрий Александрович** - Кандидат технических наук, доцент, профессор кафедры Общей физики и ядерного синтеза Института тепловой и атомной энергетики, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ», федеральный эксперт Федеральной службы по надзору в области образования и науки по проведению аккредитационной экспертизы организаций, осуществляющих образовательную деятельность — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Гапоненко Сергей Олегович** - Кандидат технических наук, доцент, директор Института теплоэнергетики, доцент кафедры промышленная теплоэнергетика и системы теплоснабжения, ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет» — член комиссии, российский эксперт;
- **Шувалов Сергей Юрьевич** - Кандидат технических наук, ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Министерства энергетики РФ, заместитель руководителя департамента капитального строительства в ТЭК — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Голубева Мария Андреевна** - Студентка 1-го курса магистратуры по направлению подготовки: 03.04.02 Физика, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», член Коллегиального органа студенческого самоуправления — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 88 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- на англоязычной версии Интернет-сайта ИГЭУ трудно найти изложенный в отчете сведения, документы и фактический материал;
- приложение 1 не содержит ссылки на общеуниверситетскую миссию, цели и задачи;
- в отчёте не приведен список дисциплин, курсов и модулей, а также нет ссылок на порядок зачисления на образовательные программы, порядок обучения и проведения аттестации;
- в ряде случаев резюмирующие выводы не подкреплены статистикой, слабо описана динамика развития процессов, некоторые выводы по слабым сторонам недостаточно обсуждены в основной части текста;
- не приведена статистика международной активности студентов.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как значительное соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. материальное стимулирование работы преподавателей;
2. деятельность и участие студенческого представительства в процессах формирования образовательных программ;
3. организация обратной связи от студентов по итогам семестра/учебного года и использование полученной информации при оценке профессиональной деятельности преподавателей;
4. наличие официально утвержденных процедур апелляции результатов экзаменов.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ИГЭУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина» с 23 мая 2023 г. по 25 мая 2023 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- общую встречу ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
- встречу с деканами факультетов;
- встречу с заведующими кафедрами;
- встречу с выпускниками образовательных программ;
- встречу с преподавателями;
- встречу со студентами;

- встреча с представителями профессионального сообщества;
- заключительную встречу членов ВЭК с представителями ВУЗа.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный университетом, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Теплоэнергетика и теплотехника» (13.03.01, 13.04.01), «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02), «Энергетическое машиностроение» (13.03.03, 13.04.03), «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» (14.05.02).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, позволили сформировать цельное и полное представление об аккредитуемых образовательных программах. Важным дополнением к указанным выше встречам было посещение членами комиссии лабораторий, аудиторий, объектов инфраструктуры университета, которое состоялось 24 мая:

Время	**Локация**	**Ответственный (ФИО, должность)**
10:00 – 10:05	Начало экскурсии. Бизнес-инкубатор ИГЭУ (ауд. Д-308)	Котлова Татьяна Борисовна, проректор по молодежной политике Гусенков Алексей Васильевич, проректор по учебной работе
10:05 – 10:15	Кафедра ТЭС. Лаборатория технического анализа энергетических топлив (ауд. Д-208), два компьютерных класса (ауд. Д-211 и ауд. Д-201)	Рябова Елена Ильгизовна, ст.преп каф. ТЭС Горшенин Сергей Дмитриевич, зав.каф. ТЭС
10:15 – 10:20	Переход в корпус А	
10:20 – 10:30	Полномасштабный тренажер энергоблока АЭС (ауд. А-169)	Вольман Мария Андреевна, доцент каф. АЭС Беляков Андрей Александрович, зав.каф. АЭС
10:30 – 10:35	Переход в корпус В	
10:35 – 10:45	Музей ИГЭУ (ауд. В-105)	Хрипунов Андрей Сергеевич, директор музея
10:45 – 10:50	Кафедра ПГТ. Учебно-научный центр тренажеров в энергетике (ауд. В-102а)	Григорьев Евгений Юрьевич, доцент каф. ПГТ
10:50 – 10:55	Кафедра РЗиА. Полигон «Цифровая подстанция» (ауд. В-101)	Лебедев Владимир Дмитриевич, зав.каф. РЗиА
10:55 – 11:05	Кафедра ЭС. Лаборатория Energynet (ауд. В-205)	Аржанникова Александра Евгеньевна, зав.каф. ЭС
11:05 – 11:10	Крыльцо корпуса «В». Вид на строительство бассейна	
11:10 – 11:15	Переход по улице к главному входу в корпус «Б», вид на общежитие	
11:15 – 11:20	Актовый зал (ауд. Б-404)	Антонюк Антон Сергеевич, директор СКЦ
11:20 – 11:25	Переход в корпус А	

11:25 – 11:30	Вход в спортивный корпус, осмотр спортивных залов (2-3 этажи корпуса А)	Белов Михаил Сергеевич, зав.каф. ФВ
11:30 – 11:35	Осмотр научного читального зала (ауд. А-330)	Бородулина Светлана Ивановна, директор библиотеки
11:35 – 11:40	Переход в корпус «Д» 5 этаж, осмотр медиацентра ИГЭУ (Д-510), Объединенного совета обучающихся (ауд. Д-512), Творческой лаборатории студенческого культурного центра (ауд. Д-505), Центра университетского технологического предпринимательства (ауд. Д-508)	Королева Татьяна Валерьевна, начальник Центра ВРиСС Мошкарина Мария Вячеславовна, доцент каф. ЭиОП

Во время проведения экспертизы члены экспертной комиссии посетили учебные занятия со студентами образовательных программ:

- по программе 13.04.03 «Энергетическое машиностроение»

- лекционно-практическое занятие по дисциплине «Методы расчета конструкций энергетического оборудования» (группа 1-10М, преподаватель доцент Киселев А.И.);

- по программе 14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг»

- лабораторное занятие по дисциплине «Испытание и наладка оборудования АЭС» (группа 5-11ХХ, преподаватель доцент Вольман М.А.).

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ИГЭУ.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство ИГЭУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ИГЭУ, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Теплоэнергетика и теплотехника» (13.03.01, 13.04.01), «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02), «Энергетическое машиностроение» (13.03.03, 13.04.03), «Атомные

станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» (14.05.02), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 34 страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет был выслан руководству ИГЭУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кластер образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Теплоэнергетика и теплотехника» (13.03.01, 13.04.01), «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02), «Энергетическое машиностроение» (13.03.03, 13.04.03), «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» (14.05.02) реализуется в ФГБОУ ВО "Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина" на Теплоэнергетическом, Электроэнергетическом и Инженерно-физическом факультетах.

Аккредитуемый кластер образовательных программ составляют:

- направление подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, профиль Тепловые электрические станции
- направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль Электроэнергетические системы и сети
- направление подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение, профиль Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели
- направление подготовки 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника, профиль Тепловые электрические станции
- направление подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль Электроэнергетические системы и сети
- направление подготовки 13.04.03 Энергетическое машиностроение, профиль Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели
- специальность 14.05.02 Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг, специализация Проектирование и эксплуатация атомных станций.

Основной целью указанных образовательных программ является получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в определенной сфере деятельности, формирование универсальных и/или общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональных стандартов, способствующих его востребованности на рынке труда.

Цели и задачи образовательных программ, а также планируемые результаты их освоения опубликованы в составе общих характеристик соответствующих образовательных программ на официальном сайте ИГЭУ и в электронной информационно-образовательной среде «Бумеранг».

Деятельность факультетов и выпускающих кафедр, осуществляющих реализацию кластера аккредитуемых образовательных программ, осуществляется в соответствии с общеуниверситетскими миссией, целями и задачами. Миссия каждой образовательной программы определена и согласуется с миссией университета.

Система оценки качества образования, действующая в ИГЭУ, включает:

- внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО). Требования к обеспечению функционирования ВСОКО в образовательной организации установлено ФЗ-273, ФГОС ВО и детализируется в Положении о внутренней системе оценки качества образования;
- внутреннюю независимую оценку качества образования (ВНОКО) (сопряжена с ВСОКО: осуществляется в ходе оценочных процедур, проводимых в университете в рамках ВСОКО;

требования к порядку организации, проведения и учета результатов ВНОКО в рамках ВСОКО определены в Положении о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ИГЭУ);

- внешнюю независимую оценку качества образования (НОКО).

Внешняя оценка качества образования осуществляется в форме лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности, мониторинга системы образования, общественной и профессионально-общественной аккредитации, участия ИГЭУ в национальных рейтингах.

Внутренняя оценка включает оценку качества образовательных программ, качества подготовки обучающихся, качества работы педагогических работников, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

В содержании всех аккредитуемых образовательных программ учитываются квалификационные требования, которыми должны обладать выпускники для выполнения профессиональных задач в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Они также учитывают потребности работодателей.

Программы бакалавриата предполагают достижение уровня квалификации, означающего самостоятельную деятельность, предполагающую определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели, умение применять профессиональные знания технологического или методического характера, в том числе, инновационные, осуществлять самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации.

Программы магистратуры и специалитета предполагают достижение уровня квалификации, означающего определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений, понимание методологических основ профессиональной деятельности, создание новых знаний прикладного характера в определенной области, создание новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера, определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и/или организации, оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности.

В ИГЭУ существует практика активного вовлечения работодателей в процесс анкетирования с целью оценки качества знаний выпускников и ранжирования компетенций ОПОП.

В ИГЭУ разработана и действует система оценки знаний студентов на разных ступенях образовательного процесса. Проверка качества знаний студентов осуществляется в формах: текущего контроля, промежуточного контроля, заключительного контроля и итоговой аттестации студентов; проверке остаточных знаний; мониторинге успеваемости; анализе результатов научно-исследовательской деятельности студентов. Эти механизмы применяются на основе соответствующих локальных нормативных актов.

С 1988 года Ивановский государственный энергетический университет ведет подготовку специалистов по уникальной технологии обучения - по системе «РИТМ» (Развитие Индивидуального Творческого Мышления). В

системе «РИТМ» предусмотрены следующие виды контроля знаний студентов:

- текущий контроль (ТК);
- промежуточный контроль (ПК);
- заключительный контроль (зачет или экзамен);
- итоговый междисциплинарный экзамен.

Для обеспечения образовательных программ в ИГЭУ имеется в наличии развитая материально-техническая база для реализации всех видов научно-образовательной деятельности по аккредитуемому кластеру образовательных программ. Все имеющиеся у ИГЭУ учебные аудитории и их оснащение перечислены на официальном сайте ИГЭУ в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса».

В рамках реализации образовательных программ «Тепловые электрические станции» по направлению 13.03.01, 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» функционирует научно-технический центр «Энергоэффективные технологии на ТЭС».

В рамках реализации образовательных программ «Электроэнергетические системы и сети» по направлению 13.03.02, 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника» функционирует научно-технический центр «Научно-технический центр моделирования и управления режимами электроэнергетических систем».

В рамках реализации образовательных программ «Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели» по направлению 13.03.03, 13.04.03 «Энергетическое машиностроение» функционирует научно-технический центр «Научно-технический центр тренажеров в энергетике».

В рамках реализации образовательной программы «Проектирование и эксплуатация атомных станций» по направлению 14.05.02 «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» функционирует научно-технический центр «Научно-технический центр проектирования и эксплуатации объектов ядерной энергетики».

Студенты, обучающиеся по образовательным программам кластера, выступают с докладами на научных конференциях всероссийского и международного уровня, публикуют тезисы докладов, научные статьи, принимают участие во внебюджетных хоздоговорных работах выпускающих кафедр.

За 2019-2022 годы количество публикаций обучающихся по направлениям подготовки и специальностям 13.04.01, 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» профиль «Тепловые электрические станции» составило 140 (в среднем 35 публикаций в течение года).

За 2019-2022 годы количество публикаций обучающихся по направлениям подготовки и специальностям 13.04.02, 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» профиль «Электроэнергетические системы и сети» составило 176 (в среднем 43 публикации в течение года).

За 2019-2022 годы количество публикаций обучающихся по направлениям подготовки и специальностям 13.04.03, 13.03.03 «Энергетическое машиностроение» профиль «Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели» составило 59 (в среднем 15 публикаций в течение года).

Реализация образовательных программ осуществляется профессорско-преподавательским составом (ППС), имеющим базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Процент

остепененности ППС соответствует требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к ППС. К реализации образовательных программ 13.03.01, 13.03.02, 03.03.03, 13.04.01, 13.04.02, 13.04.03, 14.05.02 привлекаются высококвалифицированные специалисты с большим практическим опытом работы из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с производством электрической и тепловой энергии на ТЭС и АЭС, деятельностью по обеспечению работоспособности электростанций, по передаче и распределению электроэнергии, по обеспечению работоспособности электрических сетей. Доля специалистов-практиков соответствует требованиям ФГОС ВО и обеспечивает качественный практико-ориентированный процесс обучения студентов.

Ожидаемые результаты обучения по ОП формулируются в виде компетенций выпускников, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровни бакалавриата и магистратуры) по данным направлениям и профилям подготовки, профессиональным стандартам, запросам рынка труда.

Ежегодно проводится непосредственная оценка программ с помощью внутреннего мониторинга. Проверяется соответствие образовательных программ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и заказчиков образовательных программ. По результатам проведённых независимых оценок принимается решение о необходимых корректировках. В ИГЭУ поддерживается механизм привлечения работодателей к анализу содержания программ через рецензирование работодателями как в целом ОПОП, так и отдельных модулей, дисциплин, практик.

В 2019 г. в рамках государственной аккредитации образовательных программ ИГЭУ было подтверждено качество подготовки обучающихся всех аккредитуемых образовательных программ.

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина»*
Учредители	*Российская Федерация*
Год основания	*1930 — Ивановский энергетический институт (ИЭИ)* *1938 — Ивановский энергетический институт (ИЭИ) имени В.И. Ленина* *1992 — Ивановский государственный энергетический университет (ИГЭУ) имени В.И. Ленина*
Место нахождения	*153003, Центральный федеральный округ, Ивановская область, г. Иваново, улица Рабфаковская, дом 34*
Ректор	*д.т.н., доцент Ледуховский Григорий Васильевич*
Лицензия	*Серия № рег. № Л035-00115-37/00118999 от 19.04.2016 бессрочно*
Государственная аккредитация	*Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 0003555, рег. №3339 от 28.02.2020 до бессрочно*
Количество студентов	*4443* *из них:* *Очно 3059* *Очно-заочно 62* *Заочно 1322*

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	*«Теплоэнергетика и теплотехника» (13.03.01),* *«Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02),* *«Энергетическое машиностроение» (13.03.03),* *«Теплоэнергетика и теплотехника» (13.04.01),* *«Электроэнергетика и электротехника» (13.04.02),* *«Энергетическое машиностроение» (13.04.03),* *«Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» (14.05.02)*
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	*бакалавр / 4 года* *магистратура / 2 года* *инженер-физик / 5 лет 6 месяцев*
Структурное подразделение (руководитель)	*Электроэнергетический факультет (к.т.н., доцент Мурзин Андрей Юрьевич)* *Теплоэнергетический факультет (к.т.н., доцент Плетников Сергей Борисович)* *Инженерно-физический факультет (к.ф.-м.н., доцент Кабанов Олег Альбертович)*
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	*Кафедра паровых и газовых турбин (к.т.н., доцент Виноградов Андрей Львович)* *Кафедра атомных электрических станций (к.т.н., доцент Беляков Андрей Александрович)* *Кафедра тепловых электрических станций (к.т.н., Горшенин Сергей Дмитриевич)* *Кафедра электрических систем (к.т.н., доцент Аржанникова Александра Евгеньевна)*
Срок проведения экспертизы	*23-25 мая 2023 г.*
Ответственные за аккредитацию	*Мечтаева Мария Николаевна, заместитель начальника учебно-методического управления*

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	**2018 г.**	**2019 г.**	**2020 г.**	**2021 г.**	**2022 г.**
Теплоэнергетика и теплотехника (13.03.01)	260	266	281	221	225
Электроэнергетика и электротехника (13.03.02)	356	382	329	320	324
Энергетическое машиностроение (13.03.03)	26	14	25	34	26
Теплоэнергетика и теплотехника (13.04.01)	35	29	21	61	73
Электроэнергетика и электротехника (13.04.02)	85	76	72	60	82
Энергетическое машиностроение (13.04.03)	8	6	5	5	5
Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг (14.05.02)	44	42	40	56	67

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	**A**
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	**B**
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	**A**

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ИГЭУ разработана и действует политика в области качества, которая не только согласована со стратегическими целями, но и направлена на удовлетворение потребностей потребителей, персонала и выполнение задач по развитию университета. Ответственность за актуализацию целей в области качества и доведение их до руководителей структурных подразделений возлагается на представителя руководства по качеству. Цели в области качества подразделений и информация об их достижении отражается в планах структурных подразделений (факультетов, кафедр, управлений, отделов, центров).

Специалисты Учебно-методического управления занимаются поддержанием документации СМК в рабочем состоянии, организацией системы внутренних аудитов, мониторингом процессов, поддержанием системы постоянной подготовки и обучения сотрудников ИГЭУ по вопросам управления качеством, осуществляют взаимодействие со сторонними организациями по вопросам организации сертификации и надзорных аудитов СМК.

Встречи членов комиссии с руководством университета, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, студентами и представителями работодателей подтвердили участие всех подразделений образовательной организации и ключевых партнеров в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

Достижения:

1. В ИГЭУ имеется разработанная, внедренная и поддерживаемая в актуальном состоянии система менеджмента качества. Она оформлена как самостоятельный документ «Политика в области качества ИГЭУ» и утверждена ректором. Политика университета находится в номенклатуре дел каждого структурного подразделения, размещается на сайте и на информационных стендах. Все работники ИГЭУ ознакомлены с Политикой в области качества, что подтверждается записями в листах ознакомления с

документом, понимают свои задачи и ответственность за реализацию настоящей Политики в области качества. Ректор ИГЭУ доводит до членов ученого совета Политику в области качества, цели, задачи и планы, ежегодно выступая с докладом перед ученым советом. Ответственность за ознакомление работников с Политикой в области качества возложена на руководителя структурного подразделения, на уполномоченных по качеству.

2. Все участники образовательных отношений принимают активное участие в мониторинге и улучшении качества образовательных программ. Например, в корректировке принимают участие представители филиала ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Ивэнерго»; АО «Системный оператор Единой энергетической системы» в Ивановской области; ООО «Ивановские электрические сети»; ООО «Энергосервисный центр»; Владимирского филиала ПАО «Т Плюс»; ООО "Интер РАО -Управление электрогенерацией"; АО «Зарубежэнергопреокт»; АО «Концерн Росэнергоатом». Комиссия отмечает широкое представительство индустриальных партнеров в системах гарантии качества.

3. На основании стратегических целей, Политики в области качества и анализа фактических и прогнозируемых требований потребителей руководством ИГЭУ сформулированы цели в области качества ИГЭУ. Ответственность за актуализацию целей в области качества и доведение их до руководителей структурных подразделений возлагается на представителя руководства по качеству. Цели в области качества подразделений и информация об их достижении отражается в планах структурных подразделений (факультетов, кафедр, управлений, отделов, центров).

Рекомендации:

1. Рекомендуется разработать перечень конкретных мероприятий по систематической трансляции стратегических целей и задач университета на все уровни управления процессами.

2. Рекомендуется конкретизировать роль подразделений (факультетов, кафедр, лабораторий) в контроле за процессами.

3. Рекомендуется усовершенствовать систему «обратной связи» с выпускниками, разработать систему ежегодных мероприятий и процедур участия выпускников в реализации системы гарантии качества.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	**A**
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	**A**
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	**A**

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия ознакомилась с учебными планами, рабочими программами дисциплин, фондом оценочных средств и пришла к выводу, что цели основных образовательных программ кластера и результаты обучения формулируются в соответствии с Миссией ИГЭУ, а также в соответствии с установленными требованиям ФГОС ВО по кластеру.

Механизм разработки, актуализации и корректировки образовательных программ в соответствии с запросом рынка представлен в документе «Порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ аспирантуры в Ивановском государственном энергетическом университете». Заявленные ОПОП соответствуют требованиям профессиональных стандартов.

Информация об образовательных программах доступна для ознакомления на сайте ИГЭУ, а также на выпускающих кафедрах (в виде копий утвержденных документов).

Механизм разработки, актуализации и корректировки образовательных программ, предполагает различные способы привлечения работодателей к проектированию содержания ОПОП:

- привлечение работодателей к ведению занятий по ОПОП;
- согласование с работодателями содержания и условий проведения научно-исследовательской и производственной практики, НИР;
- проведение с участием работодателей государственной итоговой аттестации;
- рецензирование работодателями как в целом ОПОП, так и отдельных модулей, дисциплин, практик.

Однако, несмотря на активную работу университета по привлечению работодателей к рецензированию ОПОП и составляющих документов, комиссия считает необходимым усилить участие работодателей в этом процессе, сделать его систематическим и регулярным.

Достижения:

1. Определены приоритетные направления развития ИГЭУ и роль каждой образовательной программы.
2. Эффективно реализован механизм корректировки образовательных программ на уровне университета и подразделений с привлечением представителей ключевых работодателей, например, филиала ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Ивэнерго»; АО «Системный оператор Единой энергетической системы» в Ивановской области; ООО «Ивановские электрические сети»; ООО «Энергосервисный центр»; Владимирского филиала ПАО «Т Плюс»; ООО "Интер РАО -Управление электрогенерацией"; АО «Зарубежэнергопреокт»; АО «Концерн Росэнергоатом» и др.
3. Образовательные программы ориентированы на требования регионального рынка, отрасли, профессиональных стандартов.
4. Разработаны и реализуются интегративные образовательные программы индивидуальной подготовки (например, магистерская программа «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем» по направлению 13.04.02, разработанная с участием АО «Системный оператор

Единой энергетической системы», новые магистерские программы по энергетическому машиностроению в атомной отрасли).

5. В образовательные программы включено освоение опережающих компетенций, таких как «цифровая подстанция», «цифровая АЭС».

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность введения на основе запросов работодателей образовательных программ с новыми профилями подготовки (например, «Топливоподача», «Информационное моделирование», «Проектирование»).

2. Рекомендуется рассмотреть возможность введения в реализуемые образовательные программы дисциплин с использованием отечественного программного обеспечения, которое в настоящее время активно используется в организациях-потребителях выпускников.

3. Рекомендуется организовать проведение мониторинга по оценке конъюнктуры рынка и конкурентах на образовательном рынке в целях эффективной трансформации программ и их ориентации на конкретных потребителей.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	**B**
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	**A**
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	**A**
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	**A**
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.)	**A**
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	**B**

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ВЭК отметила, что студентоцентрированное обучение реализуется в соответствии со стандартным учебным планом и календарным учебным графиком, а также по индивидуальному учебному плану (индивидуальная образовательная траектория).

Сформированная личностно-ориентированная образовательная среда дает возможность студентам проявить свои интеллектуальные способности и творческий потенциал в участии в конкурсах повышенных стипендий, грантах, конференциях, научных семинарах и т.д. Результаты учебной и внеучебной активности обучающихся учитываются в электронном портфолио по четырем видам деятельности – спортивная, культурно-творческая, общественная, учебная/научная. Учет достижений в этих видах деятельности служит основанием для материального поощрения студентов, назначения повышенных стипендий.

В ИГЭУ проводятся Интернет - олимпиады по техническим наукам. ИГЭУ обеспечивает участие студентов в региональных, всероссийских и международных студенческих олимпиадах, рассматривая результаты участия студентов в них — как индивидуальные, так и командные — как внешнюю объективную оценку качества подготовки обучающихся.

Студенты образовательных программ активно участвуют в Федеральном экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).

Среди методов, стимулирующих студентов к участию и построению образовательного процесса, активно используется анкетирование. Результаты мониторинга по оценке степени удовлетворенности образовательных программ рассматриваются на заседаниях ученого совета факультетов и кафедр с определением ее изменения на структурном и содержательном уровнях.

В целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении ИГЭУ, решения важных вопросов жизнедеятельности студентов, развития социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив создан Объединенный совет обучающихся ИГЭУ.

Встречи членов комиссии со студентами подтвердили их большую заинтересованность в результатах обучения, высокую мотивацию к образовательному процессу и удовлетворенность обучением. Также комиссия ознакомилась с результатами участия студентов в различных олимпиадах, конкурсах и грантах.

Достижения:

1. Образовательные программы сформированы с учетом потребностей различных групп студентов. Личностно-ориентированная образовательная среда способствует развитию студентов в разных направлениях: учебной, научной, культурной и т.д.
2. Студенты-кураторы проводят для студентов 1 курса учебно-ознакомительную практику по социальной адаптации и вовлечению в общественную жизнь.
3. Разработана и эффективно используется доступная цифровая образовательная среда Бумеранг.
4. В университете разработано и внедрено анкетирование обучающихся – документированная процедура получения информации от

студентов с целью оценки уровня удовлетворенности образовательной программой и условиями обучения.

5. Студенты активно участвуют в построении своих индивидуальных образовательных траекторий.

6. Студенты полностью удовлетворены условиями проживания в общежитиях.

7. Среди студентов большой популярностью пользуется программа дополнительного профессионального образования по иностранному языку.

8. Среди факторов, обеспечивающих высокую мотивацию студентов к обучению, ВЭК отмечает наличие Военно-учебного центра по подготовке сержантов и офицеров запаса.

Рекомендации:

1. Рекомендуется подробно прописать процедуры проведения экзаменов и мероприятий промежуточной аттестации в описании каждой образовательной программы аккредитуемого кластера.

2. Рекомендуется разнообразить элементы независимой оценки качества образования, например, рассмотрев возможность изучения студентами различных онлайн-курсов и зачета результатов их изучения при организации промежуточной аттестации по дисциплинам образовательной программы.

3. Рекомендуется рассмотреть возможность получения студентами в рамках реализуемых основных программ получения квалификации по рабочим профессиям (например, «электромонтер» с присвоением 2 группы по электробезопасности).

4. Рекомендуется усовершенствовать процесс фиксации результатов промежуточной аттестации в первичных электронных документах, исключив из него посредников (сотрудников деканатов) и повысив ответственность преподавателей за качественное и своевременное выставление оценок в электронных ведомостях.

5. Рекомендуется рассмотреть возможность увеличения количества программ дополнительного профессионального обучения для студентов.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	**A**
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	**A**
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	**A**
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	**A**
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	**B**

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ИГЭУ существует отлаженная система профориентационной работы с абитуриентами и со студентами. Ежегодно организуются экскурсии для потенциальных абитуриентов (школьники, студенты бакалавриата); конференции, семинары, в частности, Дни открытых дверей, выездные комиссии. Привлечение будущих студентов проводится через участие в конкурсах и конференциях.

Также в университете осуществляется системная работа по сопровождению академической успеваемости студентов, которая ведется выпускающими кафедрами, деканатами и включает в себя:

- контрольные недели в течение каждого семестра (7-я и 12-я недели);
- контроль посещения студентов (постоянно преподавателями);
- рассмотрение вопросов успеваемости на заседаниях кафедры;
- контроль научных руководителей за выполнением индивидуального плана магистранта;
- рейтинг успеваемости и общественной активности студентов (в конце каждого семестра);
- обсуждение результатов успеваемости за семестр на заседаниях Ученого совета факультетов.

Информирование, сбор и анализ академических и внеучебных достижений проводится с помощью системы РИТМ и электронных портфолио, в этой работе принимают участие деканаты и выпускающие кафедры.

В ходе встреч с членами комиссии студенты образовательных программ и выпускники рассказали, как организованная университетом профориентационная работа повлияла на выбор ими программы обучения и какие возможности академической мобильности были им доступны.

Достижения:

1. В ИГЭУ налажена и отрегулирована системная работа по сопровождению успеваемости и внеучебной активности студентов.
2. В университете развита система организации и проведения профориентационных мероприятий по отбору абитуриентов, в которых принимают участие заведующие кафедрами, преподаватели и студенты старших курсов.
3. ВЭК отмечает активное и многостороннее взаимодействие руководства университета и кафедр со структурами АО «Концерн Росэнергоатом» при проведении вступительной кампании.
4. ВЭК отмечает существенное влияние системного участия студентов и высокой востребованности выпускников ИГЭУ на организацию и результативность профориентационных мероприятий.
5. В ИГЭУ организована системная работа по учету академической успеваемости и внеучебной активности студентов (информационные электронные системы РИТМ и портфолио).

Рекомендации:

1. Рекомендуется наладить регулярную работу по пропаганде зарубежного обучения среди студентов в дружественных странах (прежде всего, в университетах Азиатско-Тихоокеанского региона).

2. Рекомендуется организовывать встречи с прошедшими обучение за рубежом студентами.

3. Рекомендуется ввести в практику встречи с представителями зарубежных ВУЗов, а при возможности и ознакомительных поездок студентов в зарубежные ВУЗы.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	**A**
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	**A**
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	**A**
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	**A**
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	**A**
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	**B**
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	**B**
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	**B**
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	**A**

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Реализация образовательных программ осуществляется профессорско-преподавательским составом (ППС), имеющим базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Ответственными за образовательные программы являются штатные научно-педагогические работники.

Все руководители образовательных программ активно занимаются научно-исследовательскими работами, руководят проектами НИР и ОКР, ведут подготовку аспирантов, имеют высокую публикационную активность, например:

- За 2019-2022 гг. преподавателями выпускающей кафедры «Тепловые электрические станции» опубликовано 16 учебных пособий и 10 учебно-методических пособий, опубликовано 239

научных работ (из них в журналах из перечня ВАК – 26, включенных в РИНЦ – 198, Scopus, Web of science – 15)

- За 2019-2022 гг. преподавателями выпускающей кафедры «Электрические системы» опубликовано 6 учебных пособий и 10 учебно-методических пособий, опубликовано 222 научные работы (из них в журналах из перечня ВАК – 16, включенных в РИНЦ – 191, Scopus, Web of science – 3)
- За 2019-2022 гг. преподавателями выпускающей кафедры «Паровые и газовые турбины» опубликовано 3 учебных пособия, опубликовано 86 научных работ (из них в журналах из перечня ВАК – 1, включенных в РИНЦ – 83, Scopus, Web of science – 3).
- За 2018-2022 гг. преподавателями выпускающей кафедры «Атомные электрические станции» опубликовано 12 учебных пособий и 7 учебно-методических пособий, опубликовано 207 научных работ (из них в журналах из перечня ВАК – 20, включенных в РИНЦ – 198, Scopus, Web of science – 5).

Профессорско-преподавательский состав заявленных программ активно занимается научной деятельностью в рамках различных программ, инициированных государством и различными негосударственными фондами и компаниями.

Для достижения студентами планируемых результатов обучения профессорско-преподавательский состав использует интерактивные методы обучения, побуждающие студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Применяются такие методы освоения материала как метод мозгового штурма, семинары – дискуссии, деловые игры, проектная деятельность.

Преподаватели-совместители из числа действующих руководителей и сотрудников профильных предприятий привлекаются к преподаванию профильных дисциплин.

В настоящее время в рамках сотрудничества с АО «Концерн Росэнергоатом» к обучению студентов приоритетных для концерна направлений подготовки привлекаются ППС из ведущих вузов, таких как УрФУ, ТПУ, МИФИ, а также представители предприятий Атомной отрасли. Заключен договор с технической академией Росатома (ТАР) на проведения цикла лекций для обучающихся приоритетных направлений подготовки.

В настоящее время в рамках сотрудничества с АО «Концерн Росэнергоатом» ИГЭУ направляет на стажировку на атомных электростанциях ППС, задействованных в реализации образовательных программ приоритетных для Росатома направлений подготовки (УГСН 13.00.00, 14.00.00)

В ИГЭУ предусмотрена система финансовой мотивации профессорского-преподавательского состава, которая основывается на разработанных нормативных документах. Стимулирование педагогической деятельности в ИГЭУ осуществляется путем премирования сотрудников на основе рейтинга ППС, согласно Положению о премировании работников ИГЭУ, Положению о рейтинговой оценке внеучебной деятельности преподавателей ИГЭУ.

Согласно «Положению о наградах ИГЭУ», награды Ивановского государственного энергетического университета являются формой поощрения и стимулирования труда работников университета за их заслуги, достижения и вклад в развитие вуза.

Достижения:

1. Высокая квалификация педагогических работников, которые имеют опыт работы в научных организациях или научных подразделениях ИГЭУ в качестве руководителей или исполнителей НИР, НИОКР и совмещают научную и преподавательскую деятельность.

2. Высокая вовлеченность ППС в проведение научно-исследовательской работы: преподаватели участвуют в выполнении НИР по тематике образовательных программ, являются авторами учебных и методических пособий по дисциплинам учебного плана, практических, технических и методических работ и регулярно участвуют в конференциях и конгрессах всероссийского и мирового уровня.

3. Наличие доступной для преподавателей цифровой образовательной среды Бумеранг.

4. В университете налажена система непрерывного взаимодействия преподавателей выпускающих кафедр с индустриальными партнерами.

5. Активное привлечение новых молодых преподавателей к работе на кафедрах.

6. Наличие системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации: 100% преподавателей, реализующих бакалаврскую и магистерскую программы, прошли повышение квалификации в профильных организациях в течение последних 3 лет.

7. В ИГЭУ организованы и функционируют различные научные школы, образовавшиеся в рамках научной работы кафедр. ВЭК отмечает налаженную системную работу кафедр ИГЭУ по сохранению научных школ и преемственности ППС. Кроме того, в настоящее время в университете действует более 30 научно-технических центров.

8. ВЭК отмечает, что результаты выполняемых на кафедрах НИР внедряются в учебный процесс при определении тематики и выполнения курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Рекомендации:

1. Рекомендуется разработать систему мероприятий, направленных на повышение активности молодых ученых и преподавателей.

2. Рекомендуется оказывать преподавателям максимально посильную техническую поддержку в создании и развитии электронных курсов, «цифровых двойников» преподаваемых дисциплин.

3. Рекомендуется разнообразить программы стажировок ППС на предприятиях профилирующих отраслей.

4. Рекомендуется разработать способы и элементы материальной поддержки молодых преподавателей для закрепления их на кафедрах.

5. Рекомендуется разработать систему оценки результатов работы ППС по реализации образовательных программ.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	**A**
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	**A**
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	**A**

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Для обеспечения реализации образовательных программ в ИГЭУ имеется в наличии развитая материально-техническая база для всех видов научно-образовательной деятельности. При реализации программ используются современные лекционные аудитории, исследовательские лаборатории, компьютерные классы, оборудованные современной вычислительной техникой и имеющие необходимое программное обеспечение. В зависимости от темы ВКР и места работы руководителя магистранты имеют также возможность пользоваться оборудованием и материальной базой организаций-партнеров.

Эксперты комиссии посетили учебные лаборатории, учебные тренажерные комплексы, компьютерные классы и лекционные аудитории и отметили высокую техническую оснащенность лабораторий современным измерительным и технологическим оборудованием, регулярно используемым на предприятиях и в организациях отрасли. Качество и разнообразие демонстрационных установок и наглядных пособий (стендов) позволяет проводить лекционные, практические и лабораторные занятия на высоком современном методическом уровне.

Студенческий городок представлен 6 общежитиями на 1673 места. В настоящее время реализуется проект по строительству дополнительного корпуса общежития на 328 мест. В ИГЭУ функционируют санаторий-профилакторий на 75 амбулаторных мест, а также спортивно-оздоровительный лагерь «Рубское озеро» (площадь 11,8 Га). В рамках Федеральной адресной инвестиционной программы и федерального проекта «500 бассейнов» на территории ИГЭУ строится многофункциональный бассейн с фитнес- и тренажерными залами.

Научная библиотека ИГЭУ активно использует в своей работе передовые библиотечные технологии. Все обучающиеся ИГЭУ зарегистрированы в качестве пользователей 12 электронных библиотечных систем.

В образовательной организации реализована система обратной связи со студентами в организации которой принимают участие различные структурные подразделения университета. Одним из эффективных способов является анкетирование, организуемое в течение учебного года. Результаты

проводимых процедур оценки качества каждой образовательной программы используются руководством программы в целях своевременной корректировки.

Достижения:

1. Наличие современного лабораторного оборудования, отвечающего последним требованиям промышленности и отрасли: в университете имеются хорошо оснащенные современным оборудованием учебные и научные лаборатории, в создании которых приняли активное участие ведущие работодатели.
2. Наличие научно-технической библиотеки (объём фондохранилища – 911 227 единиц хранения), оснащенной современным оборудованием; библиотека предоставляет доступ студентам и сотрудникам к международным базам научных публикаций, например eLIBRARY, PASCAPE, IEEE.
3. Наличие развитой инфраструктуры, отвечающей запросам студентов: общежития студенческого городка; актовый зал; студенческий медиацентр; киберспортивный клуб; стадион и комплекс спортивных сооружений; спортивно-оздоровительный лагерь.
4. В университете широко применяется практика привлечения магистров выпускных курсов для подготовки совместно с преподавателями профилирующих дисциплин учебных и методических пособий.

Рекомендации:

1. Рекомендовать разработать и внедрить систему информирования студентов о возможностях международной мобильности.
2. Рекомендовать разработать план непрерывного улучшения и модернизации лабораторного оборудования.
3. Рекомендовать расширить перечень оборудования, представленного в учебных лабораториях, образцами устройств и аппаратов различных производителей, широко используемых на предприятиях отрасли.
4. Рекомендовать усовершенствовать систему получения «обратной связи» от студентов и эффективного реагирования на предлагаемые дополнения.
5. Рекомендовать ускорить включение в учебный процесс изучения студентами базового программного обеспечения, используемого в компаниях-работодателях.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	**B**
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	**A**
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	**B**
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	**B**
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	**B**
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	**A**

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Сбор, анализ и использование актуальной информации осуществляется на основе системы электронного документооборота в соответствии с «Положением об электронной информационно-образовательной среде ИГЭУ». В университете создана и полноценно функционирует, постоянно развиваясь, Информационная система, охватывающая основные бизнес-процессы университетской жизни:

- работа со контингентом студентов (от этапа зачисления до выпуска специалистов);
- поддержка учебного процесса во всех аспектах и на всех стадиях обучения;
- подготовка электронных учебных курсов в системе электронного обучения;
- управление персоналом университета;
- управление контингентом проживающих в общежитиях студенческого городка;
- управление научной деятельностью вуза;
- управление финансовой деятельностью вуза;
- обеспечение администрации вуза информацией о состоянии учебного процесса, о научной и финансовой деятельности вуза, формирование

общеуниверситетских отчетов, связанных с комплексной оценкой деятельности университета.

Для эффективного сбора и мониторинга данных о реализуемых образовательных программах в ИГЭУ разработаны информационные системы, входящие в состав интегрированной системы управления Университета и обеспечивающие хранение и предоставление информации для компонентов ЭИОС, в том числе информационные базы на платформе «1С:Предприятие».

С целью получения обратной связи от потенциальных потребителей образовательных услуг, в Информационной системе предусмотрены личные кабинеты как обучающихся, так и сотрудников.

Достижения:

1. Наличие современной цифровой среды управления образовательным процессом.
2. Наличие комплексной автоматизированной системы сбора и обработки данных по вузу, как в части общего управления ресурсами, так и в части образовательной деятельности.
3. В университете систематически проводится мониторинг по сбору измеряемых параметров качества реализуемых образовательных программ.
4. Внедрена система «Портфолио» для фиксации и представления индивидуальных достижений студентов, доступная (при согласии студента) для его возможных работодателей.

Рекомендации:

1. Рекомендовать разработать дополнительные механизмы и способы вовлечения студентов в процессы управления образовательной программой.
2. Рекомендовать расширить географию СМИ, в которых отражаются мероприятия и достижения ИГЭУ.
3. Рекомендовать улучшить структуру интернет-сайта ИГЭУ для повышения удобства поиска необходимой информации, что повысит привлекательность университета среди потенциальных абитуриентов.
4. Рекомендовать разработать механизм автоматического создания личного кабинета абитуриента в информационной системе Приемной комиссии ИГЭУ.
5. Рекомендовать разработать систему общеуниверситетской корпоративной электронной почты для сотрудников, преподавателей и студентов университета.
6. Рекомендовать существенно переработать и усовершенствовать содержание англоязычной версии сайта ИГЭУ с целью повышения его привлекательности, информативности и актуальности для возможных абитуриентов.
7. Рекомендуется укрепить кадровый состав вычислительного Центра ИГЭУ специалистами в области сетевых технологий.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	**A**
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	**A**
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	**A**
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	**A**

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

ВЭК отмечает, что ежегодный пересмотр содержания образовательных программ проводится в университете с целью выполнения требованиям ФГОС (по мере изменения требований) и с целью учета последних научных достижений в отраслях.

Комиссия также отмечает, что при проведении Мониторинга эффективности организаций высшего образования по основным видам деятельности (проводится ежегодно Минобрнауки РФ) ИГЭУ в 2022 году продемонстрировал результаты, превышающие медианные значения вузов Ивановской области (по образовательной деятельности, научно-исследовательской деятельности, финансово-экономической деятельности, заработной плате ППС и дополнительным показателям). Вместе с тем руководством ИГЭУ по итогам мониторинга определены внешние вызовы и внутренние причины, ограничивающие эффективное развитие университета. По результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ составляются и реализуются программы корректирующих (предупреждающих) действий.

ВЭК считает необходимым отметить, что в ИГЭУ проводится систематический специальный мониторинг отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников. Также учебные планы и содержание отдельных профилирующих и специальных дисциплин формируются при участии представителей организаций - потенциальных работодателей.

В 2021 году 10 образовательных программ ИГЭУ стали победителями всероссийского конкурса «Лучшие образовательные программы инновационной России-2021», среди них - все представленные к аккредитации образовательные программы кластера.

Предметный национальный агрегированный рейтинг -2022 показал, что по предметной области 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика ИГЭУ вошел в первую лигу, а по предметной области 14.00.00 Ядерная энергетика и технологии ИГЭУ вошел во вторую лигу.

Все достижения обучающихся аккредитуемых образовательных программ публикуются в студенческих портфолио и доступны для просмотра зарегистрированным пользователям. Ежегодно обучающиеся аккредитуемых программ принимают участие в международных научно-технических конференциях, проводимых как на территории ИГЭУ, так и в других образовательных организациях, выступают с докладами, занимают призовые места.

В ходе встречи экспертов с выпускниками образовательных программ была получена подробная информация о формах и способах участия выпускников в разработке и реализации образовательных программ, их участии в организации и проведении учебно-производственных практик студентов и выполнения выпускных работ.

Достижения:

1. Разработаны систематические регламентированные процедуры ежегодного мониторинга образовательных программ с целью их улучшения и дальнейшей фиксацией выполненных корректировок.
2. Используются возможности ежегодной корректировки и улучшения образовательных программ по итогам мониторинга.
3. Разработанные руководством университета, кафедр и образовательных программ корректирующие действия обозначены в Программе развития ИГЭУ.

Рекомендации:

1. Рекомендовать проведение ежегодного мониторинга работодателей о качестве подготовки выпускников.
2. Рекомендовать проведение систематического рецензирования рабочих программ дисциплин работодателями.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	**A**
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	**A**
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	**A**
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	**A**
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	**A**

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Возможности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий закреплены локальными нормативными актами университета. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ИГЭУ основано на принципах интерактивности, гибкости, модульности, оперативности и объективности.

ИГЭУ информирует участников образовательных отношений о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора. Информация размещается на официальном сайте Университета.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ИГЭУ ведется учет и осуществляется хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме.

Весь профессорско-преподавательский состав ИГЭУ имеет документы о повышении квалификации по одной из программ, которые направлены на изучение методов организации электронного обучения и реализации различных видов ДОТ или создания ЭОР. Так, в 2019 году все преподаватели ИГЭУ прошли курсы повышения квалификации «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации высшего образования», а в 2022 году – курсы повышения квалификации «Использование современных информационных технологий при организации образовательных программ высшего образования».

Достижения:

1. В ИГЭУ разработана и внедрена общеуниверситетская система хранения и использования электронных образовательных ресурсов Бумеранг, а также система РИТМ для накопления количественных результатов обучения, формирования рейтинговой системы оценки качества обучения.
2. Сотрудники и преподаватели университета демонстрируют системные результаты освоения компетенций в области создания и использования электронных образовательных ресурсов.

Рекомендации:

1. Рекомендовать рассмотреть возможность внедрения общеуниверситетской системы видеоконференцсвязи (либо утвердить для общеуниверситетского использования и применения какую-либо существующую платформу) для обеспечения дистанционного обучения.
2. Рекомендовать усовершенствовать регламент заполнения преподавателями электронных ведомостей фиксации результатов текущего контроля и промежуточной аттестации, исключив из этой процедуры посредников в лице сотрудников деканатов.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ИГЭУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Рекомендуется в целях улучшения информированности студентов об образовательных программах существенно расширить и дополнить информацию, представленную на англоязычной версии сайта (в том числе информацией о структуре российского высшего образования, образцами дипломов, описанием (аннотациями) курсов и дисциплин, проводимых контрольных мероприятиях текущей и промежуточной аттестации, сведениями о фактическом трудоустройстве выпускников).
2. Рекомендуется с целью увеличения и расширения участия студентов в программах академической мобильности создать Центр поддержки мобильности, организовать системную работу по ознакомлению студентов разных курсов с зарубежными и отечественными университетами, их программами, возможностями и процедурами перезачета изученных дисциплин; организовать ознакомительные лекции представителей других университетов.
3. Рекомендуется привлекать профессоров лучших университетов для проведения (в том числе в дистанционном режиме) публичных лекций, мастер-классов, консультаций, научных докладов и т.п.
4. Рекомендуется расширить список программ повышения квалификации для преподавателей университета, учитывая потребности освоения ими не только новых информационных технологий, но и ознакомления с лучшими практиками по профилю преподаваемых дисциплин.
5. Рекомендуется повысить вовлеченность студентов в процедуру формирования образовательных программ; по итогам каждого семестра проводить анкетирование студентов по качеству образовательной программы и работе преподавателей.
6. Рекомендуется в целях совершенствования механизмов финансового стимулирования разработать систему учета реальных затрат времени преподавателей на выполнение учебной нагрузки.
7. Рекомендуется ввести в практику разнообразные способы независимой внешней оценки образовательных программ (ассоциациями работодателей, отраслевыми сообществами, ассоциациями инженерного образования, методическими объединениями).

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Теплоэнергетика и теплотехника» (13.03.01, 13.04.01), «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02), «Энергетическое машиностроение» (13.03.03, 13.04.03), «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» (14.05.02) **полностью** соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям «Теплоэнергетика и теплотехника» (13.03.01, 13.04.01), «Электроэнергетика и электротехника» (13.03.02, 13.04.02), «Энергетическое машиностроение» (13.03.03, 13.04.03), «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг» (14.05.02), реализуемых в ИГЭУ, сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Тепловые электрические станции	2014	4	16.005 - Специалист по эксплуатации котлов, работающих на твердом топливе; 16.012 - Специалист по эксплуатации котлов на газообразном, жидком топливе и электронагреве; 16.128 - Специалист по энергетическому обследованию объектов капитального строительства; 20.001 - Работник по оперативному управлению объектами тепловой электростанции; 20.014 - Работник по организации эксплуатации тепломеханического оборудования тепловой электростанции; 20.022 - Работник по оперативному управлению тепловыми сетями; 20.023 - Работник по расчету режимов тепловых сетей; 24.083 - Специалист-теплоэнергетик атомной станции;

2	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Электроэнергетические системы и сети	2014	4	20.041 - Работник по оперативно-технологическому управлению в электрических сетях;
3	13.03.03	Энергетическое машиностроение	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели	2014	4	19.008 - Специалист по диспетчерско-технологическому управлению нефтегазовой отрасли; 19.013 - Специалист по эксплуатации компрессорных станций и станций охлаждения газа газовой отрасли; 20.001 - Работник по оперативному управлению объектами тепловой электростанции; 20.014 - Работник по организации эксплуатации тепломеханического оборудования тепловой электростанции; 24.083 - Специалист-теплоэнергетик атомной станции;
4	13.04.01	Теплоэнергетика и теплотехника	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Тепловые электрические станции	2014	2	24.083 - Специалист-теплоэнергетик атомной станции; 40.011 - Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам ;
5	13.04.02	Электроэнергетика и электротехника	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Электроэнергетические системы и сети	2014	2	24.078 - Специалист-исследователь в области ядерно-энергетических технологий;
6	13.04.03	Энергетическое машиностроение	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Газотурбинные, паротурбинные установки и двигатели	2014	2	19.013 - Специалист по эксплуатации компрессорных станций и станций охлаждения газа газовой отрасли; 24.071 - Инспектор в атомной энергетике; 24.083 - Специалист-теплоэнергетик атомной станции; 40.011 - Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам ;

7	14.05.02	Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг	Высшее образование - Специалитет, Инженер-физик	Проектирование и эксплуатация атомных станций	2014	5 лет 6 месяцев	24.009 - Специалист по управлению проектами и программами в области производства электроэнергии атомными электростанциями; 24.021 - Специалист атомно-механической службы судов с ядерными энергетическими установками, судов атомно-технологического обслуживания (всех категорий); 24.028 - Специалист ядерно-физической лаборатории в области атомной энергетики; 24.032 - Специалист в области теплоэнергетики (реакторное отделение); 24.081 - Специалист (инженер) в области технического обслуживания и ремонта на атомной станции; 24.083 - Специалист-теплоэнергетик атомной станции; 24.088 - Специалист (инженер) по эксплуатации и руководству эксплуатацией блока (блоков) атомной электростанции ;

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
23 мая, вторник			
8.45	Прибытие в Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина		ул. Рабфаковская, д.34, корпус Б
09.00 — 10.00	Первая встреча членов ВЭК		ауд. Д-308
10.00 — 11.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ауд. Д-305
11.00 — 11.30	**Перерыв**	ВЭК	ауд. Д-308
11.30 — 12.30	**Встреча с деканами факультетов**	Деканы, ВЭК	ауд. Д-305
12.30 — 13.00	**Перерыв**	ВЭК	ауд. Д-308
13.00 — 14.00	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	ауд. Д-305
14.00 — 15.00	Обед		
15.00 — 16.00	**Встреча с ответственными за ЭИОС**	Ответственные за ЭИОС	ауд. Д-308
16.00 — 16.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. Д-308
16.30 — 17.30	Работа с документами	ВЭК	ауд. Д-308
17.30 — 18.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	ауд. Д-308
18.30 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. Д-308

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
24 мая, среда			
9.45	Прибытие в Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина		ул. Рабфаковская, д.34, корпус Б
10.00 — 11.30	**Общая экскурсия по вузу**	ВЭК	ул. Рабфаковская, д.34, корп. А, Б, В, Д
11.30 — 12.30	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	ауд. Д-305
12.30 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. Д-308
13.00 — 14.00	Обед		
14.00 — 15.00	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	ауд. Д-305
15.00 — 15.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. Д-308
15.30 — 16.30	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	ауд. Д-308
16.30 — 17.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	ауд. Д-308
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. Д-308
25 мая, четверг			
9.45	Прибытие в Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина		ул. Рабфаковская, д.34, корпус Б
10.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. Д-308
13.00 — 14.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ауд. Д-305
14.00 — 15.00	Обед		
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ	+			