



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
послевузовской профессиональной научно-
образовательной программы по направлению:

«Журналистика» (530600)
(докторантура (PhD)/по профилю),

реализуемой Кыргызским национальным
университетом имени Жусупа Баласагына

г. Бишкек, 2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

послевузовской профессиональной научно-образовательной
программы по направлению:

«Журналистика» (530600)
(докторантура (PhD)/по профилю),

реализуемой Кыргызским национальным университетом имени
Жусупа Баласагына

Председатель внешней
экспертной комиссии



Кукса
Ирина Юрьевна

г. Бишкек, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	11
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	14
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	16
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	18
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	20
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	21
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	23
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ.....	25
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	27
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	28
ПРИЛОЖЕНИЕ А	29
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	30
ПРИЛОЖЕНИЕ В	32
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	36

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза послевузовской профессиональной научно-образовательной программы по направлению «Журналистика» (530600) (далее - образовательной программы, PhD программы), указанной в приложении А, реализуемой Кыргызским национальным университетом имени Жусупа Баласагына (далее - КНУ им. Ж.Баласагына), проводилась в период с 26 ноября 2024 г. по 28 ноября 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение КНУ им. Ж.Баласагына внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия образовательной программы, реализуемой КНУ имени Жусупа Баласагына, стандартам и критериям международной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр), согласованным с Независимым аккредитационным агентством «Билим-Стандарт» (далее - Билим-Стандарт) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом и Советом Билим-Стандарт решения о международной и профессионально-общественной аккредитации образовательной программы в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательной программы КНУ им. Ж.Баласагына обратился с заявлением в Билим-Стандарт и Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром совместно с Билим-Стандарт.

Экспертная комиссия состояла из пяти экспертов:

- **Кукса Ирина Юрьевна** - Кандидат филологических наук, доцент, заместитель директора Западного филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте

Российской Федерации (РАНХиГС), член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт, председатель комиссии;

- **Искендерова Шарапат Абыловна** - Кандидат филологических наук, доцент, заведующий Учебно-инспекционного отдела Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева, доцент отделения международной журналистики и медиакоммуникаций — заместитель председателя комиссии
- **Темиров Чубак Куванович** - заместитель директора Парка высоких технологий Кыргызской Республики — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Джапарова Элима Шаимбетовна** - медиаэдвайзер Представительства Интерньюс в Кыргызской Республике, член международного жюри Конкурса профессиональной журналистики «Умтулуу» — представитель профессионального сообщества, член комиссии;
- **Джузубалиев Нурдан Медербекевич** - студент 4 курса Факультета экономики и финансов Бишкекского государственного университета им. К.Карасаева — представитель студенческого сообщества, член комиссии.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской и кыргызской систем высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью международной и профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия деятельности Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына, стандартам и критериям международной и профессионально-общественной аккредитации, разработанным Билим-Стандарт и Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

КНУ им. Ж. Баласагына являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр и в Билим-Стандарт отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

Отчет о самообследовании объемом **70** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из стандартов.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и Билим-Стандарт и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия совместным стандартам и критериям аккредитации.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как **полное соответствие**.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Как осуществляется подбор и оценка преподавательских кадров на уровне университета, института, кафедры (механизмы, инструменты, процедуры)?
2. Существует ли на уровне университета, института система наставничества (тьюторства, менторства...)? Если да – краткое описание. Если нет – то почему.
3. Каким образом (процедуры, механизмы, примеры) преподаватели вовлечены в оценку качества образования (не в оценку результатов обучения студентов, а именно в оценку качества образования)? Как вовлечены в этот процесс работодатели (кроме участия в итоговой аттестации)?
4. В каких мероприятиях по оценке качества участвуют студенты, кроме анкетирования?
5. Кто и как формирует цель образовательной программы (ОП) и результаты обучения (процедура)? Как обеспечивается связь целей ОП с миссией и стратегией развития университета? Каким образом (механизмы, инструменты, процедуры) осуществляется учет требований профессиональных стандартов / сообществ (работодателей)?

6. Участвует ли (каким образом) профессиональное сообщество в профорientационной работе и отборе абитуриентов?
7. Как в процесс мотивации преподавателей (финансовой и нефинансовой) вовлечен институт? Степень свободы института в поощрении преподавателей?
8. Как оценивается имеющееся оборудование (достаточно / не достаточно)? Если недостаточно – то что еще необходимо?
9. Как выстраиваются взаимоотношения с внешней средой (ключевые работодатели, общественные объединения, проф. ассоциации, органы власти и т.д.) на уровне университета, института, кафедры?
10. Существует ли система оценки студентами и преподавателями онлайн формата обучения, обучения с использованием ДОТ? Если да – каковы результаты? Если нет – то почему?
11. Как оценивается удобство и комфорт ЭОС, в частности, личных кабинетов с точки зрения пользователей?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в КНУ им. Ж.Баласагына

Экспертная комиссия находилась с визитом в Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына с 26 ноября 2024 г. по 28 ноября 2024 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, и проверки их соответствия стандартам и критериям Билим-Стандарта и Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и Билим-Стандарт и утверждены после согласования с руководством КНУ имени Жусупа Баласагына и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, руководителями учебных структурных подразделений.

2. Встреча с деканами факультетов и их заместителями.

3. Встреча с заведующими кафедрами.

4. Встреча с выпускниками.

5. Встреча с преподавателями.

6. Встреча со студентами.

7. Встреча с докторантами.

8. Встреча с представителями профессионального сообщества.

9. Заключительная встреча членов ВЭК с представителями вуза.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный КНУ им. Ж.Баласагына, позволил внешним экспертам составить целостное представление об образовательных программах.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Билим-Стандарт и Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в КНУ им. Ж. Баласагына.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство КНУ им. Ж.Баласагына оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали дополнительную документацию, с которой хотели бы ознакомиться во время визита в Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына: ОП по Журналистике PhD; критерии материального стимулирование Института.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством КНУ им. Ж.Баласагына, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы КНУ имени Жусупа Баласагына ВЭК представил в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы.

Рабочий вариант отчета объемом в **28** страниц без Приложений был подготовлен председателем и заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Билим-Стандарт Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству КНУ им. Ж.Баласагына для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына
Учредители	Кабинет Министров Кыргызской Республики в лице Уполномоченного государственного органа в области образования - Министерство образования и науки КР
Год основания	1925 — Кыргызский институт просвещения 1932 — Кыргызский государственный педагогический институт им. М.В. Фрунзе 1951 — Кыргызский государственный университет 1993 — Кыргызский государственный университет им. 50-летия СССР 2002 — Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына
Место нахождения	720033, г. Бишкек, ул. Фрунзе 547
Ректор	д.г.н., профессор Догдурбек Токтосартович Чонтоев
Лицензия	<p>Лицензии по высшему профессиональному образованию (бакалавриат, магистратура, специалитет): Серийный номер LS190000637, рег. № D2019-0002 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 15 листах, бессрочная; Серийный номер LS200001616, рег. № №D2019-0002/01 от 16.11.2020 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная; Серийный номер LS230000502, рег. № D2019-0002/02 от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная; Серийный номер LS230001241, рег. № D2019-0002/03 от 24.05.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Серийный номер LS230001250, рег. № D2019-0002/04 от 24.06.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная;</p> <p>Лицензии по послевузовскому профессиональному образованию (базовая докторантура (PhD)/по профилю) Серийный номер LS210000993, рег. № G2021-0007 от 28.07.2021 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная.</p> <p>Лицензии по среднему профессиональному образованию Серийный номер LS190000646, рег. № C2019-0007 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная; Серийный номер LS190001474, рег. № C2019-0007/01 от 06.05.2019 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная; Серийный номер LS190002426, рег. № C2019-0007/02 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная; Серийный номер LS190002417, рег. № C2019-0007/03 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная; Серийный номер LS190002408, рег. № C2019-0007/04 от 12.06.2019 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная;</p> <p>Лицензии по среднему общему образованию (3 степень) Серийный номер LS230000487, рег. № B2023-0008, от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 2 листах, бессрочная;</p> <p>Лицензии по дополнительному образованию (курсы) Серийный номер LS190000664, рег. № E2019-0033 от 31.01.2019 г. с дополнениями к лицензии на 4 листах, бессрочная;</p> <p>Лицензии по дополнительному профессиональному образованию Серийный номер LS230000496, рег. № I2023-0009 от 27.02.2023 г. с дополнениями к лицензии на 3 листах, бессрочная.</p>

Аккредитация	Сертификат о независимой институциональной аккредитации: №VU200000518, пр.4 от 19.11.2020 г. сроком на 5 лет.
Количество студентов в КНУ	27549 из них: Очно 18762 Очно-заочно 372 Заочно 8415
Количество студентов по кластеру	26 из них: Очно 26

Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Журналистика» (530600)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	доктор философии (phd)/доктор по профилю / 3 года (очная форма обучения)
Структурное подразделение (руководитель)	Институт журналистики и коммуникации (к.соц.н., доцент Костюк Ширин Аалиевна)
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	Послевузовская профессиональная научно- образовательная программа PhD «Журналистика» (к.п.н., доцент Абдыкеримова Жибек Токтобаевна, научный консультант к.ф.н., доцент Дуйшекеева Айна Талгарбековна)
Срок проведения экспертизы	26-28 ноября 2024 г.
Ответственные за аккредитацию	Шамшиев Алайбек Бурканович, к.б.н., доцент, проректор по учебной работе; Бузурманкулова Гульнара Шакировна, заведующая отделом качества образования, мониторинга, аккредитации и лицензирования.

Количество поступивших абитуриентов

Направление	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Журналистика (530600)	5	6	5	10

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	А
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	В

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

Комиссия установила, что программа PhD по направлению «Журналистика» в КНУ им. Ж.Баласагына отличается глубоким интегрированием политики качества в стратегические и операционные процессы вуза. Политика обеспечения качества базируется на миссии и стратегии развития университета и направлена на достижение международного уровня подготовки научных кадров.

В основу разработки системы гарантии качества образования в КНУ положены:

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании», Постановления Кабинета министров Кыргызской Республики, приказы и другие нормативные документы Министерства образования и науки Кыргызской Республики по образовательной деятельности;
- Международные стандарты качества ISO;
- Стандарты и рекомендации для системы гарантии качества высшего образования в Европейском пространстве, разработанные Европейской ассоциацией по гарантии качества высшего образования ENQA;
- Модель Европейского фонда по менеджменту качества EFQM;
- Оценочный метод управления качеством деятельности КНУ (SWOT-анализ), количественные методы оценки индикаторов качества образования;
- Устав КНУ.

Университет демонстрирует приверженность непрерывному улучшению образовательных программ, систематически пересматривая свои цели в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов. Важной особенностью является наличие механизмов, позволяющих активно привлекать заинтересованные стороны, включая

работодателей и научных экспертов, к процессам оценки и пересмотра программы.

Достижения:

1. Политика качества формулируется в стратегическом плане развития университета на 2022–2027 годы.
2. Структурные подразделения КНУ, обеспечивающие образовательный процесс на всех уровнях, задействованы в процедурах гарантии качества образовательной деятельности в университете.
3. Наличие внутренней оценки качества образования.
4. Вовлечение в систему качества образования стейкхолдеров.

Рекомендации:

1. Рекомендуется усилить взаимодействие с работодателями для регулярной корректировки образовательных программ, чтобы они обозначили текущие и перспективные потребности рынка.
2. Рекомендуется разработать механизмы для оперативного выполнения решений, принятых на основе мониторинга, чтобы минимизировать время работы.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	B
5.	Наличие научно-исследовательского/ творческого/производственного компонента, интеграции с академической и отраслевой наукой в содержании образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации	B

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

Программа PhD по журналистике в КНУ разрабатывалась с учетом глобальных тенденций в исследовательской и академической подготовке кадров для медиаиндустрии. Стратегия программы направлена на подготовку специалистов, владеющих современными методами анализа медийных процессов и теоретическими основами журналистики.

В ОП по направлению PhD докторантуры «Журналистика» 530600 приведены ожидаемые результаты обучения, а именно, комплексно-методическое обеспечение образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, удовлетворение потребностей работодателей качеством подготовки выпускников.

Программа включает такие уникальные дисциплины, как методология и количественные методы исследований в журналистике, фрейм и дискурс-анализ, что позволяет выпускникам овладеть продвинутым исследовательским инструментарием и эффективно применять его в профессиональной практике. Высокая степень свободы в выборе учебных модулей дает докторантам возможность индивидуализировать свои образовательные траектории, подчеркивая акцент на исследовательских компетенциях.

Реализация послевузовской профессиональной научно-образовательной программы докторантуры по направлению 530600 «Журналистика» осуществляется в соответствии с принципами международной практики подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, конкурентоспособных на современном рынке труда.

Достижения:

1. Нацеленность программы на формирование исследовательских компетенций, необходимых для подготовки диссертационного исследования.

2. Высокие показатели трудоустройства выпускников по направлению «Журналистика».

Рекомендации:

1. Рекомендуется разработать дополнительные механизмы для анализа отзывов докторантов, преподавателей и работодателей, чтобы оперативно реагировать на их замечания.

2. Рекомендуется увеличить количество курсов по выбору для удовлетворения научных интересов докторантов и поддержки междисциплинарных исследований.

3. Рекомендуется ввести курсы по критическому мышлению и современным методам анализа данных, которые будут способствовать научному росту студентов.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	В
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы)	В
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.) **для программ ПКВК дополнительно указать контроль выполнения обучающимися индивидуальных планов работы, включающий индивидуальные план научной деятельности и индивидуальный учебный план	В
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	В
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А
7.	Защита диссертаций в срок (в т.ч. в течение года после окончания ПКВК)	В
8.	Публикационная и научная активность обучающихся: - наличие публикаций в рецензируемых отечественных и зарубежных научных журналах и изданиях согласно утвержденному Перечню рецензируемых научных изданий ВАК; - участие в научных мероприятиях (конференциях, форумах, симпозиумах и т.д.) - наличие победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов аспирантских работ (награды, дипломы, патенты и др.)	В

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

Программа PhD по журналистике в КНУ ориентирована на студентоцентрированный подход, который создает оптимальные условия для развития академической и профессиональной индивидуальности докторантов. Университет предоставляет возможности выбора дисциплин и индивидуального формирования учебного плана, что позволяет студентам адаптировать образовательный процесс под свои профессиональные интересы.

Процесс проведения контроля и оценки знаний докторантов основан на применении современных инструментов оценивания в системе обучения:

устный опрос по темам (разделам) дисциплины, ответы на вопросы, контроль в форме обсуждения ситуативных задач во время занятий; проверка преподавателями выполненных индивидуальных (групповых) проектных заданий, контроль понимания логической связи между темами курса; групповое обсуждение проблемных задач на занятиях по каждой дисциплине, позволяющее продемонстрировать устную речь, навыки самостоятельного мышления, изложения, принятия решений (дискуссии, тренинги, круглые столы, защита проекта) используемых преподавателями и позволяющих объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся. По некоторым дисциплинам в процессе выполнения практической работы каждый докторант выполняет индивидуальное задание.

Процедуры оценивания знаний обеспечивают объективность и разнообразие подходов, включая проектные задания и участие в круглых столах, что стимулирует докторантов к применению теоретических знаний в практическом контексте.

Достижения:

1. В учебных планах PhD программы предусмотрены разнообразные формы оценивания, включая проектные работы и публикации в научных журналах, что позволяет объективно оценивать академические достижения студентов.

2. У студентов есть возможность выбора между различными дисциплинами и видами практик, что способствует гибкости образовательного процесса.

3. Система апелляции результатов оценивания обеспечивает прозрачность и объективность образовательного процесса, что подтверждается регулярными отчетами Ученого совета.

Рекомендации:

1. Рекомендуется повысить публикационную активность докторантов в рецензируемых научных изданиях Scopus и Web of Science.

2. Рекомендуется расширить возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов. **для программ ПКВК дополнительно указать наличие магистерских программ (научно-исследовательской работы с обучающимися), ориентированных на последующее обучение в аспирантуре	В
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»))	А
3.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсева)	А
5.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
6.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах **для программ ПКВК дополнительно указать возможности обучения или ведения научно-исследовательской деятельности в других российских и/или зарубежных университетах и/или научно-исследовательских учреждениях, совместных научно-исследовательских проектах	В
7.	Достаточность и стабильность финансирования образовательных программ (наличие финансовой поддержки аспирантов из средств грантов, хоздоговоров, научно-технических программ и др. к участию в программах мобильности и научно-исследовательских проектах)	В

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

Приемная кампания программы PhD по журналистике ориентирована на привлечение мотивированных и способных абитуриентов, соответствующих высоким требованиям к академическим и исследовательским компетенциям. Университет активно использует различные платформы для информирования потенциальных студентов о программе, включая социальные сети и мероприятия для абитуриентов.

Университет оказывает докторантам поддержку через систему консультаций научных руководителей, что позволяет адаптировать образовательный процесс и обеспечить высокий уровень научной работы. Акцент на академической честности и обязательная проверка на плагиат способствуют поддержанию научной репутации и уровня качества программы.

Университет использует различные системы и инструменты для проверки оригинальности и уникальности научных работ, такие как Antiplagiat, Turnitin, Unicheck.

В положении о порядке организации послевузовского профессионального образования докторантуры PhD/по профилю и присуждения ученой степени доктора философии (PhD)/доктора по профилю четко указано что, "диссертация PhD проходит проверку на наличие заимствований в системе антиплагиат по международным базам данных. Оригинальность текста диссертации должна составлять: - общественно и гуманитарных науки не менее -75%.».

Достижения:

1. Вовлечение работодателей в профориентационную работу.
2. Наличие инструментов для проверки оригинальности и уникальности научных работ.
3. Университет оказывает всестороннюю поддержку докторантам, включая консультации научных руководителей и доступ к исследовательским ресурсам.

Рекомендации:

1. Рекомендуется повысить информирование и расширить возможности для академической мобильности докторантов, включая международные стажировки и программы обмена.
2. Рекомендуется оказывать материальную и нематериальную поддержку студентам, планирующим публикации в международных научных журналах.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании *для программ ПКВУ дополнительно указывать наличие научных школ	B
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. *для программ ПКВК дополнительно указать организацию научного руководства по вопросам подготовки диссертационного исследования и консультирования обучающихся	A
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных. ** для программ ПКВК дополнительно указать привлечение ведущих специалистов НИИ/конструкторских бюро и др. научных организаций/сообществ для ведения занятий, консультирования и руководства исследованиями обучающихся	A
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности. *для программ ПКВК дополнительно указать научные достижения руководителей аспирантов	A
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A
11.	Публикационная активность преподавателей, участвующих в реализации программ ПКВК (Индекс Хирша, наличие публикаций в рецензируемых отечественных и зарубежных научных журналах и изданиях согласно утвержденному Перечню рецензируемых научных изданий ВАК)	B
12.	Участие научных руководителей в составе Диссертационных советов или официальных оппонентов диссертаций в экспертной деятельности по рецензированию и отбору научных статей при формировании номеров отечественных и зарубежных научных журналов и изданий	B

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

Важной особенностью программы является высокий уровень квалификации преподавателей, включая докторов наук с опытом публикаций в авторитетных международных научных изданиях. Научные

руководители программы проходят регулярные курсы повышения квалификации и участвуют в международных конференциях, что поддерживает актуальность и высокий академический стандарт преподавания. КНУ активно вовлекает преподавателей в международные исследовательские проекты, что позволяет использовать самые современные знания и методики в образовательном процессе.

Квалификационный уровень преподавательского состава, включая их специальности, научные степени, звания и практический опыт работы, в полной мере соответствует требованиям образовательных программ. Педагогический состав докторантуры PhD направления «Журналистика» отвечает стандартным квалификационным требованиям к должностям педагогических работников, что обеспечивает высокий уровень профессиональной компетентности преподавателей.

В целях обеспечения высокого уровня преподавания PhD к реализации программы «Журналистика» привлекаются преподаватели из других вузов и учреждений страны.

В числе выпускников народные поэты, писатели, заслуженные деятели культуры, образования, известные журналисты и общественные деятели. В настоящее время более 70% работников СМИ являются выпускниками Национального университета. Но академическая журналистика со своей научной школой находится в стадии становления.

ППС PhD докторантуры программы «Журналистика» неоднократно проходит курсы повышения квалификации. Курсы проводятся на бесплатной основе для всего ППС, а также преподаватели проходят интересующие их курсы повышения квалификации за свой счет.

Достижения:

1. Программа реализуется преподавателями, имеющими ученые степени и публикации в авторитетных научных изданиях, что обеспечивает высокий уровень подготовки докторантов.

2. Преподаватели оперативно реализуют совместные проекты с международными партнерами, обеспечивая обмен опытом и обновление образовательного процесса.

3. Широкие возможности регулярного повышения квалификации и переподготовки, особенно по преподаваемым дисциплинам.

4. Наличие нефинансового и финансового стимулирования преподавателей.

Рекомендации:

1. Рекомендуется привлекать больше зарубежных специалистов для чтения лекций и участия в научных исследованиях.

2. Рекомендуется предусмотреть возможность открытия научной школы (имеются только научные направления).

3. Рекомендуется стимулировать участие преподавателей в стажировках, научных обменах и конференциях за рубежом для повышения квалификации и обеспечения международного опыта в образовательном процессе.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.). ** для программ ПКВК дополнительно указать наличие научно-исследовательских лабораторий, доступность электронных баз данных и др.	В
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов	А
5.	Наличие научно-исследовательской среды в образовательной организации: - наличие Диссертационных советов и/или соглашений с другими вузами о защите в Диссертационных советах на их базе - наличие собственных рецензируемых научных изданий и/или наличие договоров с другими организациями о публикациях результатов исследований)	А

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

Докторанты программы PhD по журналистике имеют доступ к обширному фонду образовательных ресурсов, включая электронные базы данных и мультимедийные материалы. Современная информационная платформа AVN упрощает доступ к учебным материалам и обеспечивает прозрачность учебного процесса, предоставляя доступ к учебным планам, заданиям и методическим материалам. Университет создает возможности для использования современных инструментов анализа и проведения исследований, что усиливает подготовку докторантов в их исследовательской деятельности.

Докторанты по программе «Журналистика» обучаются в учебном корпусе №1 или онлайн формате. В Институте журналистики и коммуникации есть телестудия, аппаратная, монтажная, творческая лаборатория, радиостудия, монтажная для студентов, «Медиацентр Россия», компьютерные и учебные аудитории. Также есть галерея памяти журналистов, где проводятся различные мероприятия.

Электронная библиотека ориентирована на пользователей: студентов, магистрантов, докторантов сотрудников, преподавательский состав. Фонд электронной библиотеки формируется ресурсами из внешних источников, электронными копиями изданий, имеющихся в библиотеке в ограниченном количестве и пользующихся повышенным спросом у докторантов, электронными учебно-методическими изданиями преподавательского состава.

Однако комиссия отмечает необходимость увеличения финансирования на обновление материально-технической базы и расширение доступа к иностранной литературе и ресурсам. Это позволит усилить научную составляющую образовательного процесса и создать более комфортные условия для подготовки докторантов.

Достижения:

1. В научной библиотеке имеется традиционный и электронный каталог, который отражает всю научную и учебную литературу на государственном, русском и иностранных языках.

2. Имеется компьютерный парк библиотеки с выходом в интернет, в наличии бесплатный Wi-Fi, также имеется необходимое техническое обеспечение (принтеры, сканер и т.д.).

Рекомендации:

1. Рекомендуется модернизировать техническое оснащение и программные средства, используемые в образовательном процессе докторантуры, путем внедрения современных технологических решений.

2. Рекомендуется предусмотреть возможность открытия научно-исследовательской лаборатории.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: значительное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	B
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	C
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	B
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	A

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

Институт и университет проводят систематический анализ и используют соответствующую информацию для управления как образовательным процессом, так и иными аспектами деятельности. На регулярной основе осуществляется размещение актуальных, непредвзятых и достоверных сведений (как количественных, так и качественных показателей) о действующих образовательных программах и присваиваемых квалификациях в информационных системах, базах данных и на официальном веб-сайте университета.

Сведения о контингенте поступающих на докторантуру собираются и систематизируются приемной комиссией на основе заявлений докторантов, приказа о зачислении в КНУ, с указанием формы обучения, направления образовательной программы. Желающие поступать на PhD докторантуру из Кыргызстана и стран СНГ регистрируются в онлайн режиме на сайте КНУ.

Программа PhD по журналистике в КНУ поддерживается эффективной системой мониторинга и анализа качества образовательного процесса. Университет регулярно проводит анкетирование студентов и использует обратную связь для внесения изменений в учебные программы, учитывая мнения как студентов, так и работодателей. Отдел качества образования анализирует собранные данные и предлагает корректирующие меры, способствующие повышению соответствия программы требованиям рынка труда.

В КНУ им. Ж. Баласагына существует единая информационная системы сбора и анализа информации. В вузе функционирует развитая цифровая образовательная экосистема, объединяющая веб-ресурсы ключевых подразделений, электронные библиотечные фонды, а также комплекс сервисов для координации и администрирования учебного процесса, исследовательской работы и организационной деятельности.

Информационная инфраструктура университета разработана в соответствии с стратегическими приоритетами развития вуза, персонализацией и оптимизацией образовательного процесса, с учетом обеспечения максимальной поддержки и удовлетворения индивидуальных потребностей каждого обучающегося на протяжении всего периода его обучения в университете. Информационная инфраструктура вуза реализуется на платформе AVN которая является ядром электронной образовательной среды вуза. Единым рабочим пространством докторанта является его личный кабинет, где он получает доступ ко всем образовательным ресурсам и сервисам. В личном кабинете докторанты может узнать свое расписание, успеваемость, получить доступ к необходимым учебным материалам по каждому курсу (видео-лекции, рекомендованная литература, другие текстовые, а также видео и аудиоматериалы).

Регулярно ведется совместная научно-исследовательская и научно-производственная деятельность, в частности, проводятся гостевые лекции, «круглые столы» с работодателями. Работодатели периодически выступают в качестве экспертов в конкурсах по специальности, конференциях. ИЖиК является членом Ассоциации коммуникаторов Кыргызстана, Ассоциации вузов Центральной Азии по сотрудничеству в подготовке специалистов для медиасферы.

Представители СМИ, представители вузов, руководителей, членов жюри принимают участие в защитах докторских диссертаций как эксперты, что дает возможность организовать и провести защиту докторских диссертаций на высоком уровне.

Достижения:

1. Развитая система взаимодействия с внешними партнерами как на отраслевом, так и на национальном уровне, включая тесное профессиональное сотрудничество с ключевыми работодателями (ведущими национальными медиа-организациями и государственными структурами).

2. В Университете существует единая информационная система сбора и анализа информации.

Рекомендации:

1. Рекомендуется разработать англоязычную и мобильную версию веб-сайта.

2. Рекомендуется внедрить систему обратной связи с докторантами по вопросам качества образования и подготовки исследований, в том числе онлайн-опросы и платформы для анонимных обзоров.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	B

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

КНУ реализует систему регулярного мониторинга и оценки качества образовательной программы PhD по журналистике, используя результаты промежуточной и итоговой аттестации. Периодические внутренние и внешние аудиты позволяют оперативно корректировать программу и обеспечивать соответствие актуальным образовательным стандартам.

Периодическая внешняя оценка ОП «Журналистика» для докторантов является важным инструментом, который позволяет улучшать качество обучения и соответствие программ требованиям рынка труда. Этот процесс в КНУ проходит по следующему алгоритму:

1. Нахождение экспертов;

2. Разработка критериев оценки и написание отчета самообследования образовательной программы;
3. Проведение внешней оценки (аккредитация);
4. Обратная связь и внедрение рекомендаций;
5. Мониторинг и повторение процесса аккредитации через определенное время.

После внедрения рекомендаций руководство отдела PhD докторантуры КНУ постоянно следит за качеством образования программы «Журналистика» и проводит мониторинг программ через регулярные оценки со стороны докторантов-выпускников и работодателей.

Достижения:

1. Нормативно закрепленные механизмы мониторинга образовательных программ, определенные внутренними документами вуза.
2. Актуализация программы происходит в соответствии с динамикой развития медиаиндустрии, обеспечивая докторантам доступ к актуальным отраслевым трендам и современным профессиональным стандартам.
3. Наличие механизма обратной связи преподавателей и студентов.
4. Работодатели участвуют во внешней независимой оценке образовательных программ.

Рекомендации:

1. Рекомендуется проводить практическую подготовку докторантов не только на базе редакций СМИ, но и на базе других вузов и научно-исследовательских организаций.
2. Рекомендуется внедрить дополнительные методы, такие как опросы, фокус-группы и цифровые аналитические платформы для получения более комплексной обратной связи об образовательных программах.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	B
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	B

Анализ соответствия образовательной программы стандарту:

В условиях дистанционного обучения КНУ активно использует современные онлайн-платформы и обеспечивает доступ к образовательным материалам вне зависимости от местоположения студентов. Преподаватели проходят специальное обучение для проведения занятий онлайн, что поддерживает высокий уровень качества дистанционного образования в рамках программы.

В КНУ действуют радио студия и телестудия «Баласагын ТВ», оснащенные современным оборудованием с использованием цифровых технологий. Телестудия используется не только в рамках образовательного процесса в институте журналистики и коммуникаций, но и для создания электронных ресурсов КНУ. Функционал ее содержит:

- запись лекций / практических занятий с привлечением ИТ-специалиста;
- ведение записи трансляции, в т.ч. без установки дополнительного оборудования, с использованием только компьютера с камерой;
- использование программы Adobe Premiere, которая позволяет сотруднику или студенту монтировать видео материал с камеры и фотоматериал в различных раскладках с возможностью подготовки контента и др.

В университете предусмотрено обучение с применением ЭО и ДОТ, включающее обучение в традиционном формате, гибридное (смешанное) обучение и обучение исключительно онлайн.

В 2024-2025 учебном году по приказу ректора для студентов заочной формы и магистрантов всех форм обучения проведение учебных занятий и экзаменационной сессии предусмотрено в реальном (оффлайн) или (онлайн) режиме с применением дистанционных образовательных технологий, а также в гибридном (смешанном) формате через решение учебно-методических комиссий учебных структурных подразделений.

Применение технологий дистанционного/гибридного (смешанного) формата обучения определяется учебным структурным подразделением / руководителем ООП в соответствии с целями и спецификой образовательной программы.

Дополнительно может быть организовано обучение с использованием ЭО и ДОТ для обучающихся, которые не имеют возможности получить образовательные услуги на занятиях (по причине болезни) и для работы при форс-мажорных обстоятельствах (отмена занятий по причине карантина и т.п.).

Достижения:

1. Университет обеспечивает высокое качество дистанционного образования благодаря развитой технической инфраструктуре с необходимыми электронными ресурсами и квалифицированному персоналу, компетентному в использовании цифровой образовательной среды.

2. Гибридная форма обучения и гибкость использования элементов ЭО и ДОТ в зависимости от специфики программы, формы обучения, потребностей обучающихся.

3. Вовлеченность инфраструктурных и кадровых ресурсов аккредитуемых программ в обеспечении ЭО и ДОТ в масштабах университета (запись электронных курсов в телестудии).

Рекомендации:

1. Рекомендуется интенсифицировать процесс создания авторских электронных ресурсов.

2. Рекомендуется усовершенствовать систему мониторинга образовательных программ, включая компоненты, реализуемые посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения КНУ им. Ж.Баласагына экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. Рекомендуется повысить публикационную активность докторантов в рецензируемых научных изданиях Scopus и Web of Science.

2. Рекомендуется разработать англоязычную и мобильную версию веб-сайта.

3. Рекомендуется привлекать больше зарубежных специалистов для чтения лекций и участия в научных исследованиях.

4. Рекомендуется организовать курсы повышения квалификации по иностранным языкам для преподавателей, чтобы повысить их конкурентоспособность и возможности участия в международных проектах.

5. Рекомендуется предусмотреть возможность открытия научной школы и научно-исследовательской лаборатории (имеются только научные направления).

6. Рекомендуется стимулировать участие преподавателей в стажировках, научных обменах и конференциях за рубежом для повышения квалификации и обеспечения международного опыта в образовательном процессе.

7. Рекомендуется шире использовать гибкие условия обучения с применением ЭО и ДОТ для усиления конкурентоспособности университета на современном рынке образовательных услуг.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, послевузовская профессиональная научно-образовательная программа по направлению «Журналистика» (530600) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра и Билим-Стандарт.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету и Совету Билим-Стандарт аккредитовать послевузовскую профессиональную научно-образовательную программу «Журналистика» (530600), реализуемой в КНУ им. Ж.Баласагына, сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация			
1	530600	Журналистика	Послевузовское профессиональное образование - подготовка кадров высшей квалификации, Доктор философии (PhD)/доктор по профилю	Журналистика	2021	3 года (очная форма обучения)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
26 ноября, вторник			
10.15	Прибытие в вуз по адресу: г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547 (главный корпус)		
10.15 – 11.10	Первая встреча членов ВЭК		Большой актовый зал (БАЗ)
11.10 – 12.10	Встреча с ректором, проректорами, ответственными структурных подразделений Институциональная часть	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ответственными за HR, научную деятельность, финансовые ресурсы, материальные и информационные ресурсы, директора институтов, деканы факультетов, ВЭК	БАЗ (главный корпус)
12.10 – 12.20	Перерыв		
12.20 – 13.20	Общая встреча ВЭК с руководством по программной части		
13.20 – 13.40	Перерыв		
13.40 – 14.40	Встреча с ответственными за ЭИОС (демонстрация личного кабинета преподавателя, студента, библиотечных ресурсов)	Ответственные за ЭИОС, директор библиотеки, ВЭК	БАЗ (главный корпус)
14.40 – 15.00	Переход в университетское кафе		
15.00 – 16.00	Обед		
16.00 – 16.10	Переход в учебный корпус №1 по адресу: ул. Фрунзе, 547, ауд. №205		
16.10 – 17.10	Встреча с директором Института, заместителями	Директор института заместители, ВЭК	ауд. №205
17.10 – 18.30	Профильная экскурсия по кластеру (аудиторный фонд, лаборатории, кафедры) Приложение 1.		

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
27 ноября, среда			
10.00	Прибытие учебный корпус № 1 по адресу: ул. Фрунзе, 547, ауд. №205		
10.00 – 11.00	Встреча с заведующими кафедрами, руководителями ООП	Заведующие кафедрами, руководители ООП	ауд. №205
11.00 – 11.20	Перерыв		
11.20 – 12.20	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	ауд. №205
12.20 – 12.40	Перерыв		
12.40 – 13.40	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	ауд. №205
13.40 – 13.50	Перерыв		
13.50 – 14.30	Встреча с докторантами (PhD программа)	Докторанты, ВЭК	ауд. №205
14.30 – 14.50	Переход в университетское кафе		
14.50 – 15.50	Обед		
15.50 – 16.00	Переход в учебный корпус №1 по адресу: ул. Фрунзе, 547, ауд. №205		
16.00 – 16.40	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	ауд. №205
16.40 – 17.00	Перерыв		
17.00 – 17.40	Встреча с представителями профессионального сообщества	ВЭК	ауд. №205
17.40 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии, подведение итогов 2 дня, заполнение оценочных листов		ауд. №205
28 ноября, четверг			
10.30	Прибытие в учебный корпус № 1 по адресу: ул. Фрунзе, 547, ауд. №205		
10.30 – 12.30	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов	ВЭК	ауд. №205
12.30 – 13.10	Подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. №205
13.10 – 13.30	Переход в главный корпус по адресу: ул. Фрунзе, 547		
13.30 – 15.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза	БАЗ (главный корпус)
15.00 – 16.00	Обед/свободная беседа с экспертами/экскурсия		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Чонтоев Догдурбек Токтосартович	Ректор Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына
2.	Шамшиев Алайбек Бурканович	Первый проректор-проректор по учебной работе
3.	Дылдаев Мирлан Муктарович	Проректор по научной работе
4.	Ишекеев Назаркул Ишекеевич	Проректор по государственному языку и социальной работе
5.	Сыдыкова ГулбараБектургановна	Проректор по инвестициям
6.	Айтахунов Бакытбек Курманбекович	Проректор по административно-хозяйственной работе
7.	Келдибеков Бактыбек Торобекович	Директор департамента международного сотрудничества и связям
8.	Бакай кызы Жамила	Главный бухгалтер
9.	Кабылбек кызы Бермет	Начальник планово-финансового отдела
10.	Эсенгулов Нурмамат Жокенович	Директор института фундаментальных наук
11.	Кыдыралиев Алмазбек Тойматович	Начальник учебного управления
12.	Курманалиева Лариса Кумендеровна	Заместитель начальника учебного управления
13.	Жайнакова Айгул Аманбекова	Начальник управления кадрами
14.	Джылкычиева Жылдыз Токтобековна	Заведующая отделом стратегического развития
15.	Иманбердиев Досаалы Чойбекович	Заведующий отделом PhD докторантуры
16.	Бузурманкулова Гульнара Шакировна	Заведующая отделом качества образования, мониторинга, аккредитации и лицензирования Учебного управления
17.	Шерматова Саадат Нурлановна	Заведующая отделом академической мобильности, экспорта образования и сетевой магистратуры
18.	Качкын уулу Алтынбек	Заведующий отделом науки
19.	Шайылдаева Асель Кокоевна	Заведующая отделом наукометрического анализа
20.	Мусаев Уланбек Булатович	Директор центра информационных технологий
21.	Карагулов Шайлообек Карагулович	Заместитель директора центра информационных технологий
Руководители учебных структурных подразделений:		
1.	Апаева Софья Хусейновна	Директор Кыргызско-китайского института
2.	Костюк Ширин Аалиевна	Директор института журналистики и коммуникации
3.	Сырдыбаев Туратбек Токтобекович	Директор института истории и регионоведения
4.	Сулайманова Рахат Токтогуловна	Директор института целевой подготовки педагогических кадров им. профессора И.Ч.Исамидинова
5.	Сманалиев Кынатбек Мойнокович	Директор юридического института
6.	Камчыбек уулу Мырзабек	Директор института социально-гуманитарных наук
7.	Керимкулова Меримкуль Кадыровна	Директор института менеджмента и бизнеса им. профессора А.А.Асановой
8.	Уметов Кенжебай Каратаевич	Директор института иностранных языков
9.	Сардарбек кызы Нурайым	Декан факультета русской и славянской филологии

10.	Мусаева Нуриза Мусаевна	Директор высшей школы экономики
11.	Рыспаев Амантур Орозалиевич	Директор института компьютерных технологий и искусственного интеллекта
12.	Кулбаев Аслан Касымалиевич	Директор Института переподготовки и повышения квалификации кадров
13.	Базакеева Кундузгуль Жаманчаевна	Декан факультета государственного и муниципального управления
14.	Камалова Анара	Декан Кыргызско-европейского факультета
15.	Казак кызы Нургуль	И.о. декана факультета международных отношений и востоковедения

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Абельденов Адиль Мелисович	Заведующий отделом цифрового развития
2.	Абдиев Азамат Жамангулович	Заведующий отделом сетевых технологий
3.	Казначиева Умут Урматовна	Директор научной библиотеки им. А.Табалдиева

Директор института и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Костюк Ширин Аалиевна	Директор института журналистики и коммуникации
2.	Алдашова Гуланда Мурадиловна	Заместитель директора института журналистики и коммуникации по учебной работе
3.	Кожомбердиева Жылдыз Телемишовна	Заместитель директора института журналистики и коммуникации по научной работе
4.	Шаршембиева Раушан Джылкычиевна	Заместитель директора института журналистики и коммуникации по воспитательной работе

Заведующие кафедрами, руководители ООП:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Абдикеримова Жибек Токтобаевна	Руководитель программы «Журналистика»
2.	Алымбаева Зарыл Арстабековна	Руководитель программы «Телевидение»
3.	Дуйшекеева Айна Талгарбековна	Академический консультант докторантуры PhD
4.	МаксUTOва Бегайым Борукуловна	Руководитель программы «Реклама и связи с общественностью»

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Халилов Абдыганы Дарманбекович	Профессор программы «Журналистика»
2.	Акматабекова Жанара Адылбековна	Доцент программы «Телевидение»
3.	Матисаков Абдиламит Мурзаевич	Профессор программы «Журналистика», народный писатель КР
4.	Тилекеева Нурлангул Асановна	Старший преподаватель программы «Телевидение»
5.	Эсенкулова Элнура Бактыбековна	Старший преподаватель программы «Журналистика»
6.	Мамбетакунов Молдосейит Мамбетакунович	Профессор программы «Телевидение»
7.	Калчаева Лира Темирбековна	Старший преподаватель программы «Телевидение»
8.	Касымалиева Кайыргуль Эсенгуловна	Доцент программы «Телевидение»
9.	Назарбекова Кукун Умбетовна	Доцент программы «Телевидение»

10.	Сакыбаева Жыргал Дуйшоналиевна	Старший преподаватель программы «Журналистика»
11.	Мамышева Жамийла Аскарровна	Старший преподаватель программы «Журналистика»
12.	Есенкулова Светлана Байызбековна	Старший преподаватель программы «Телевидение»
13.	Бугучиев Тынчтыкбек Нургушаевич	Старший преподаватель программы «Телевидение»
14.	Тюменбаев Айбек Рабаевич	Старший преподаватель программы «Журналистика»
15.	Керимова Бегимай Жаныбековна	Старший преподаватель программы «Телевидение»

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Иманалиев Кайрат Олжобаевич	Драматург
2.	Алымкулова Айгерим Бактыбековна	Звукорежиссер, ведущая радио «Мин-Кыял»
3.	Иманалиев Каныбек Капашович	Председатель Союза писателей КР
4.	Сыдыкова Нурзаада Сыдыковна	Журналист, ведущая телевизионного канала «Регион ТВ»
5.	Кожобеков Тынчтык Дюшеевич	Продюсер радио «Мин-Кыял»
6.	Дайырбеков Айбек Усонбекович	Режиссер студии «Кыргыз фильм»
7.	Абдыкалыков Мирлан Актанович	Режиссер студии «Кыргыз фильм»
8.	Ибралиев Жылдызбек Ибралиевич	Фрилансер, преподаватель Медиа-школа «Рыбарь»
9.	Кийизбаева Чолпон Кудайбергеновна	Доцент отделения «Журналистика» Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева
10.	Мажитов Арген Абылович	Радио ведущий Национальной телерадиовещательной корпорации
11.	Бейшекеева Анара	Ведущая Национальной телерадиовещательной корпорации
12.	Кадыева Назира Кадыевна	Ведущая Новой телевизионной сети
13.	Кыязов Эрнис Абибиллаевич	Независимый журналист
14.	Уметалиева Гульмира Раимбековна	Пресс-секретарь Министерства образования и наук КР
15.	Бактыбеков Автандил Бактыбекович	Корреспондент Телекомпании «ЭлТР»
16.	Маматисаева Айдина Усоналиевна	Пресс-секретарь Министерства водных ресурсов, сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности КР
17.	Сайпиллаева Махбуба Идаятиллаевна	Журналист радио «Марал»
18.	Шейшенбек кызы Элизат	Пресс-секретарь Департамента жилищно-гражданского строительства при Государственном агентстве архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства при Кабинете Министров КР
19.	Бектурганов Алымбек Бектурганович	Журналист пресс-центра Министерства чрезвычайных ситуаций КР
20.	Момунова Гүлдана Кушбакалиевна	Пресс-секретарь пресс службы Государственного комитета национальной безопасности КР
21.	Куленбекова Элеанора	Корреспондент ВВС «News Кыргыз кызматы»

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Направление / специальность	Курс
1.	Талантбекова Асель Талантбековна	571100 Телевидение	2
2.	Талантов Актан Талантович	571100 Телевидение	2
3.	Шакиров Алмазбек Улукбекович	571100 Телевидение	2
4.	Бектурсунова Сумая Бектурсуновна	571100 Телевидение	2

5.	Тыныбекова Кулпунай Женишбековна	530600 Журналистика	3
6.	Мамытбек кызы Айтурган	530600 Журналистика	3
7.	Керимкулова Нуриса Керимкуловна	571100 Телевидение	1
8.	Илиязов Рысбек Мейманжанович	530600 Журналистика	4
9.	Шарабидинов Курсантбек Шарабидинович	530600 Журналистика	4
10.	Сүйүтбекова Айнура Нурсултановна	530600 Журналистика	2
11.	Турдакунова Алтынай Сүйүнбековна	530600 Журналистика	2
12.	Кубанычбекова Мээрим Нурбековна	530600 Журналистика	2
13.	Төрөбек кызы Мырзайым	530600 Журналистика	2
14.	Омурзакова Нурзада	530600 Журналистика	2
15.	Канатбек кызы Айтурган	530600 Журналистика	3
16.	Искандарбекова Батма Самандаровна	571100 Телевидение	2
17.	Пайзидинова Нуриза Пайзидиновна	571100 Телевидение	2
18.	Сулпуева Айдана Кадырбековна	571100 Телевидение	2

Докторанты PhD:

№ п/п	Ф.И.О.	Направление	Курс
1.	Аматова Гулина	530600 Журналистика	2
2.	Джен Си	530600 Журналистика	2
3.	Су Ян	530600 Журналистика	1
4.	Алиева Наргиза Жумадиловна	530600 Журналистика	1
5.	Цян Линь	530600 Журналистика	3
6.	Эмилбекова Асель Болотбековна	530600 Журналистика	1

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Кожомкулова Наргиза Адамкалыевна	Директор Кыргызского международного универсального колледжа
2.	Абдиева Чынара Ильясовна	Заведующая кафедрой журналистики Института педагогики, искусства и журналистики Ошского государственного университета,
3.	Асанова Алтын Асановна	Декан факультета информационных технологий и журналистики Бишкекского государственного университета им. К.Карасаева
4.	Капарова Чынара Абдылдаевна	Руководитель аппарата Национальной телерадиовещательной корпорации
5.	Эргешева Халида Абабакировна	Заместитель директора Кыргызского национального информационного агентства «Кабар»
6.	Тыналиев Мырзакат Бешкемпирович	Директор – главный редактор издательского дома «Кыргыз Туусу»
7.	Бийбосунов Айбек	Журналист Радио «Азаттык»
8.	Оторов Тилек Арсыбекович	Начальник Пресс-службы Министерства внутренних дел КР
9.	Арстанова Орозгүл	Главный редактор Телерадиокорпорации «Марал»
10.	Сооронбаева Асель	Главный редактор сайта «Чекит Медиа»
11.	Бейшебаева Канышай Жаныбековна	Редактор Информационного агентства «Sputnik Кыргызстан»
12.	Балташев Илиязбек Алтынбекович	Генеральный директор 7-канала
13.	Ивакова Айдай Иманакунуовна	Генеральный директор Новой телевизионной сети
14.	Матаева Айзада Эсенбековна	Главный специалист отдела по связям с общественностью Национальной компании «Кыргыз темир жолу»

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	*			
2.	Образовательные программы	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		*		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	*			
5.	Преподавательский состав	*			
6.	Образовательные ресурсы	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		*		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	*			