



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Технология транспортных процессов» (23.03.01),
«Эксплуатация транспортно-технологических машин и
комплексов» (23.03.03, 23.04.03),

реализуемых федеральным государственным
бюджетным образовательным учреждением высшего
образования «Новосибирский государственный
аграрный университет»

г. Новосибирск, 2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Технология транспортных процессов» (23.03.01),
«Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»
(23.03.03, 23.04.03),

реализуемых федеральным государственным бюджетным
образовательным учреждением высшего образования
«Новосибирский государственный аграрный университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии

Лодня
Вячеслав Александрович



г. Новосибирск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	12
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	16
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	19
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	22
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	24
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	26
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	28
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	30
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	32
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	33
ПРИЛОЖЕНИЕ А	34
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	35
ПРИЛОЖЕНИЕ В	37
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	41

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Технология транспортных процессов» (23.03.01), «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03, 23.04.03), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет» (далее - ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ), проводилась в период с 12 ноября 2024 г. по 14 ноября 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Государственным казенным учреждением Новосибирской области «Организатор перевозок».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Лодня Вячеслав Александрович** - Кандидат технических наук, доцент, декан механического факультета Белорусского государственного университета транспорта — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Ружьев Вячеслав Анатольевич** - Кандидат технических наук, доцент, директор Инженерно-технологического института, заведующий кафедрой «Технические системы в агробизнесе», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет», член научно-методического совета по технологиям, средствам механизации энергетическому оборудованию Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования «Сельское, лесное и рыбное хозяйство». Член Международной общественной организации «Лига Преподавателей Высшей Школы». Член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии по программам высшего образования, российский эксперт;
- **Голубев Вячеслав Викторович** - Доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой технологических и транспортных машин и комплексов, ФГБОУ ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия» — заместитель председателя комиссии по программам среднего профессионального образования, российский эксперт;
- **Саломатов Егор Максимович** - Начальник отдела обеспечения диспетчерского наблюдения Государственного казенного учреждения Новосибирской области «Организатор перевозок» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Волков Михаил Ильич** - Студент 5 курса юридического факультета, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых

программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **114** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые **недостатки Отчета по самообследованию:**

1. Гиперссылки на официальный сайт Университета не позволили обеспечить доступ к локальным нормативным документам для детального анализа основных Положений деятельности ВУЗа, что потребовало дополнительного запроса; англоязычную версию сайта Университета проверить не представилось возможности ввиду «неработающей» ссылки.
2. Отдельного анализа потребовали актуальные Рабочие Учебные Планы с Календарными учебными графиками и Матрицами компетенций по рассматриваемым направлениям подготовки: 23.03.01 Технология транспортных процессов (ОП – Организация и безопасность движения); 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (ОП – Автомобильный сервис); 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (ОП – Техническая эксплуатация автомобилей и ОП – Автомобили и автомобильное хозяйство).
3. Потребуется дополнительного анализа: результаты регулярных аудитов, указанных на стр. 14-15 Отчета о самообследовании; Программа итоговой аттестации элементов демонстрационного экзамена по оценке сформированности компетенций и способности выпускников выполнять конкретные трудовые функции; работа Школ руководителей направлений подготовки и руководителей образовательных программ; информация о темах научных исследований, поддержанных региональным Министерством сельского хозяйства, федеральным Министерством сельского хозяйства, а также региональным и федеральным Министерством образования в 2024 г.; актуальное Положение «О показателях эффективности деятельности научно-педагогических работников».
4. Большой интерес вызывает опыт коллег в реализации сетевой программы магистратуры, в том числе обмена преподавателями, с Кыргызским государственным техническим университетом им. И. Раззакова (Кыргызская Республика).

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как **Существенное (значительное) соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. индивидуальные планы работы преподавателей, в том числе руководителей и иных специалистов предприятий и организаций, соответствующих направленности направления подготовки;
2. использование Университетом рекомендованной (кем!?) примерной основной профессиональной образовательной программы по рассматриваемым направлениям подготовки.
3. мероприятия, предусмотренные ВУЗом для улучшения сохранности контингента;
4. целевой набор 2024 г.: успехи, проблемы, мероприятия для улучшения цифр приема в 2025 г.;

5. организация дополнительных курсов для поступающих, результаты их эффективности;
6. функционирование и эффективность специализированных агротехнологических классов в сельских районах Новосибирской области, Республиках Казахстан, Кыргызская Республика, Таджикистан;
7. результаты приоритетных направлений развития АПК региона у Университета за последние 3 года;
8. участие в развитии сетевых образовательных программах на международном уровне;
9. оценивание результатов обучения с применением балльно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов;
10. дополнительные «бонусы» для руководителей ОПОП;
11. обратная связь с целевыми обучающимися после их выпуска из Университета;
12. решение проблемы «разрыва поколений» в научно-педагогической среде Университета;
13. опыт одновременного освоения нескольких ОПОП, приобретения рабочих профессий;
14. процедура выбора места прохождения производственных практик, элективных дисциплин;
15. работа куратора с учебной группой;
16. эффективность работы ЭИОС;
17. меры поддержки молодых ученых в Университете.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ с 12 ноября 2024 г. по 14 ноября 2024 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: общая встреча ВЭК с руководством ВУЗа и лицами, ответственными за проведение аккредитации; с ответственным за ЭИОС; с директорами институтов/деканами; с заведующими кафедрами; с преподавателями; со студентами ВО и СПО; с выпускниками; с представителями профессионального сообщества (онлайн).

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в ВУЗ содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **33** страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет отправлен руководству ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет»
Учредители	Функции и полномочия учредителя Университета от имени Российской Федерации осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Год основания	1935 — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный аграрный университет»
Место нахождения	630039, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Добролюбова, 160
Ректор	д.э.н., Член-корреспондент Рудой Евгений Владимирович
Лицензия	Регистрационный номер лицензии от 03.06.2016 №Л035-00115-54/00119500 (дата внесения изменений 04.07.2024), действует бессрочно
Государственная аккредитация	Регистрационный номер свидетельства от 13.06.2018 №А007-00115-54/01258503 (дата внесения изменений 20.06.2024), действует бессрочно
Количество студентов	6654 из них: Очно 3595 Очно-заочно 338 Заочно 2721

Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	Технология транспортных процессов (23.03.01) Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (23.03.03) Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (23.04.03)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	бакалавриат/ 4 года; магистратура/ 2 года.
Структурное подразделение (руководитель)	Инженерный институт (д.т.н., доцент Гуськов Юрий Александрович)
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	Кафедра Автомобилей и тракторов (к.т.н., доцент Федюнин Павел Иванович); Кафедра Эксплуатации машинно-тракторного парка (д.т.н., доцент Долгушин Алексей Александрович)
Срок проведения экспертизы	12-14 ноября 2024 г.
Ответственные за аккредитацию	Наумкин Игорь Викторович, к.б.н., доцент, проректор по качеству образовательной деятельности

Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	2020 г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
Технология транспортных процессов (23.03.01)	11	0	23	0	30	0	0	0	0	0
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (23.03.03)	11	68	24	80	30	57	60	54	60	68
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (23.04.03)	20	9	23	0	31	0	14	19	4	0

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	В
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	В

Достижения:

- внутренняя система гарантии качества разработана в соответствии с действующим законодательством и ежегодно актуализируется, что обеспечивает выполнение требований международных стандартов гарантии качества;

- систематизирован процесс внутренней и внешней независимой оценки качества образования, удовлетворенности заинтересованных сторон образовательным процессом;

- участие широкого круга потенциальных работодателей, обеспечивающих трудоустройство выпускников;

- основная цель политики в области качества – сохранение имиджа университета как крупного аграрного вуза региона Сибирского региона.

Рекомендации:

1. Необходимо в четкой форме сформулировать Политику в области качества на примере Инженерного института с разработкой Цели, четко измеряемых показателей, указанием ответственных лиц и сроков исполнения, в том числе с представлением сведений на английском языке.

Обоснование рекомендации: Это поможет обеспечить высокое качество образовательных услуг, научных исследований и инновационной деятельности, а также создать условия для профессионального роста и личностного развития обучающихся и профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников – необходимо повышать мотивацию сотрудников к качественному выполнению своих обязанностей и вовлекать студентов в процесс улучшения качества образовательных услуг.

2. При разработке документов и проведении процедур, связанных с Политикой гарантии качества, рекомендуется принимать во внимание мнения иностранных обучающихся и привлекаемых преподавателей из дружественных стран.

Обоснование рекомендации: Это позволит учесть различные культурные и образовательные аспекты, а также улучшить качество предоставляемых услуг.

3. При активном участии в жизни Университета индустриальных партнеров различного уровня и профессиональной деятельности, ключевых партнеров по трудоустройству обучающихся и выпускников необходимо отражать Политику гарантии качества на их информационных ресурсах, подтверждающих данное взаимодействие.

Обоснование рекомендации: Для реализации рекомендации по отражению Политики гарантии качества на информационных ресурсах индустриальных партнёров и организаций, занимающихся трудоустройством, можно предпринять следующие шаги:

Информирование партнёров. Проведите встречи и презентации для ключевых индустриальных партнёров, компаний-работодателей, Попечительского Совета, чтобы ознакомить их с Политикой гарантии качества Университета. Предоставьте партнёрам доступ к Политике гарантии качества через официальный сайт Университета и информационные материалы.

Размещение информации на ресурсах партнёров. Обратитесь к индустриальным партнёрам с предложением разместить ссылку на Политику гарантии качества на своих информационных ресурсах. Предложите партнёрам создать специальные разделы или страницы, посвящённые сотрудничеству с Университетом, где будет представлена Политика гарантии качества.

Взаимодействие с выпускниками. Привлекайте выпускников Университета к распространению информации о Политике гарантии качества среди потенциальных работодателей. Поощряйте выпускников делиться своими положительными впечатлениями о качестве образования и профессиональной подготовке в Университете.

Мониторинг и анализ. Отслеживайте, как индустриальные партнёры и компании-работодатели отражают Политику гарантии качества на своих ресурсах. Анализируйте эффективность распространения информации и при необходимости вносите коррективы в Стратегию.

Обратная связь и улучшение. Собирайте отзывы от индустриальных партнёров, компаний-работодателей и выпускников о том, насколько полезной и понятной является представленная информация о Политике гарантии качества. Используйте полученные отзывы для улучшения содержания и формата представления информации.

Постоянное обновление. Информировуйте индустриальных партнёров и работодателей о любых изменениях в Политике гарантии качества, чтобы они могли своевременно отражать их на своих ресурсах.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	В
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	В
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	А

Достижения:

- успешно реализуемая документированная процедура разработки, утверждения и обновления образовательных программ, включая планируемые результаты ее освоения с учетом мнения всех заинтересованных сторон;

- образовательные программы ориентированы на трудовые функции и трудовые действия, содержащиеся в профессиональных стандартах с учетом мнений представителей работодателей и их сообществ;

- все трудовые функции отражены в результатах освоения дисциплин (модулей), практик, предусмотренных учебными планами в соответствии с уровнем квалификации;

- системная актуализация образовательных программ с учетом утверждения новых профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов;

- широкий круг межвузовских связей в области академической мобильности студентов, молодых ученых и преподавателей;

- при формировании учебных планов учитываются согласованность содержания дисциплин, выстраивается логическая последовательность их изучения; дисциплины и курсы по выбору в каждом цикле содержательно дополняют дисциплины федерального компонента цикла;

- включение в программы итоговой аттестации элементов демонстрационного экзамена по оценке сформированности компетенций и способности выпускников выполнять конкретные трудовые функции.

Рекомендации:

1. Актуализировать типы задач профессиональной деятельности Учебных планов с учетом современных вызовов и формируемой Политики качества образования.

Обоснование рекомендации: Чтобы актуализировать типы профессиональной деятельности учебных планов с учётом современных вызовов и политики качества образования, можно предпринять следующие шаги:

Анализ современных вызовов. Прежде всего, необходимо проанализировать современные вызовы, которые стоят перед

профессиональным образованием. Это могут быть изменения в технологиях, требованиях рынка труда региона, изменения в законодательстве и т.д.

Определение ключевых компетенций. На основе анализа современных вызовов и политики качества образования можно определить ключевые компетенции, которые должны быть сформированы у выпускников. Предполагаются, в том числе, *soft-skills*: навыки критического мышления, умение работать в команде, способность к самообучению и т.п.

Актуализация учебных планов. После определения ключевых компетенций необходимо актуализировать учебные планы, чтобы обеспечить формирование этих компетенций у обучающихся. Это может потребовать внесения изменений в содержание курсов, методы обучения и оценки – учебные планы должны быть гибкими и адаптируемыми к изменениям в обществе и экономике. Это позволит обеспечить актуальность образования и его соответствие потребностям общества выпускников.

Сотрудничество с работодателями. Для обеспечения соответствия учебных планов требованиям рынка труда необходимо сотрудничать с работодателями. Они могут предоставить информацию о том, какие навыки и компетенции востребованы на рынке труда.

Обратная связь от студентов. Важно получать регулярную обратную связь от студентов о качестве образования и его соответствии современным вызовам. Это поможет выявить слабые места и внести необходимые изменения.

Развитие междисциплинарных подходов. В условиях быстро меняющегося мира важно развивать междисциплинарные подходы в образовании, которые позволят студентам получить более широкое и глубокое понимание проблем и решений.

Интеграция новых технологий. Внедрение новых технологий в образовательный процесс может помочь сделать обучение более эффективным и интересным для студентов.

2. Разработать систему индивидуального подхода к обучающимся по договорам целевой подготовки на условиях "заказчика" за счет введения комплекса факультативных дисциплин, углубленного изучения отдельных дисциплин Учебного плана.

3. Для программ магистратуры реализовывать совместно разработанные образовательные программы исключительно под "заказчика" с популяризацией такой формы обучения.

Обоснование рекомендации: Провести опрос и анкетирование предприятий-заказчиков для выявления их требований к компетенциям выпускников. Изучить рынок труда и определить наиболее востребованные навыки и знания в отрасли. Сформировать перечень факультативных курсов, соответствующих потребностям предприятий-заказчиков и рынка труда. Включить в программу обучения курсы по специализированным программным продуктам, методам анализа данных, управлению проектами и т.д. Определить ключевые дисциплины Учебного плана, важные для профессиональной деятельности выпускников (связанные с будущей работой). Предложить дополнительные занятия, мастер-классы, семинары и консультации по этим дисциплинам. Предоставить студентам возможность участвовать в проектах, стажировках и практиках на предприятиях-заказчиках. Организовать встречи с представителями предприятий, лекции и мастер-классы от экспертов отрасли. Оказывать психологическую и методическую поддержку студентам, испытывающим трудности в обучении.

Поощрять студентов за достижения и активное участие в программе индивидуального обучения.

4. Развивать институт целевой подготовки выпускников для конкретной сферы реального сектора экономики иностранного государства в рамках непрерывного технологического (технического) образования: высшего и дополнительного профессионального образования.

Обоснование рекомендации: Создание программ обучения, которые будут соответствовать потребностям рынка труда дружественных стран, обмен опытом и знаниями с зарубежными партнёрами, участие в международных проектах и программах – это источники дополнительного финансирования для развития Инженерного института, включая государственные программы, частные инвестиции и международные проекты.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	В
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы)	А
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	А
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	В
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

Достижения:

- непрерывное стремление к повышению уровня эффективности системы внутренней независимой оценки качества образования через прохождение обязательных в Университете процедур: внутреннего аудита; сертификации всех процессов системы менеджмента качества; анкетирования и тестирования всех уровней обучающихся, ППС и АУП и всех заинтересованных лиц с последующим анализом результатов;

- методическое сопровождение процесса обучения студентов на официальном образовательном портале ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ и социальных сетях;

- высокий уровень информационного взаимодействия с обучающимися на всех уровнях управления всеми современными доступными способами, вся информация представлена в открытом доступе на официальном портале Университета.

В Университете ведется постоянный мониторинг образовательных потребностей обучающихся в неформальном обучении посредством института кураторства: проводятся собеседования, опросы, беседы, позволяющие определить перечень востребованных образовательных продуктов.

Доступность информации для обучающихся о правилах и требованиях к оцениванию компетенций, обучающихся обеспечивается преподавателями, осуществляющими преподавание дисциплин по каждой образовательной программе, в большей части посредством прекрасно выстроенной ЭИОС.

Обратная связь с обучающимися с целью анализа эффективности использования тех или иных педагогических методов и организации образовательного процесса осуществляется через их личные обращения к руководству Университета, института, кафедры, через кураторов.

В Университете активно уделяют внимание социально-воспитательному компоненту учебного процесса. Основной упор делается на работе со студентами кураторов групп, преподавателей. Психологическая помощь оказывается приглашением психологов для проведения бесед в группах и индивидуальной работы с отдельными студентами. Юридическую помощь студентам при необходимости оказывают специалисты юридического отдела Университета.

Анализ организации учебного процесса также показывает, что в Университете значительное внимание уделяется последовательности и логичности изучения учебных дисциплин и промежуточному контролю качества освоения этих дисциплин с учетом их концептуального взаимодействия. Особую роль в обеспечении качества практической подготовки студентов на учебных занятиях имеет текущий контроль со стороны преподавателя.

Анализ форм текущей и промежуточной аттестаций отражает их достаточную эффективность в освоении курсов, получении необходимых знаний. Производится периодическое обновление фондов оценочных средств на кафедрах.

В университете к учебному процессу и к процессу оценивания учебных результатов привлечены высококвалифицированные преподаватели - ученые и практики, которые участвуют в учебном процессе в качестве лекторов, принимают участие в мероприятиях итоговой аттестации выпускников в качестве председателей ГЭК.

Рекомендации:

1. Для усиления позиций выпускников ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ на рынке труда необходимо упорядочить программу получения обучающимися двух дипломов, например, механика-экономиста, механика-юриста (с учетом проверяемого кластера и меняющегося законодательства)

и пр., сделав упор, в том числе на soft-skills (мягкие навыки, мягкие компетенции).

Обоснование рекомендации: установить сотрудничество с другими ВУЗами или организациями, которые смогут предложить дополнительные программы обучения. Это может быть сотрудничество с юридическими или экономическими факультетами других Университетов.

Гибкость программы: предоставить обучающимся возможность выбирать дополнительные курсы и модули, которые соответствуют их интересам и карьерным целям. Это позволит им получить более глубокие знания в выбранных областях.

Практическое обучение: включить в программу практические занятия и стажировки, чтобы обучающиеся могли применить полученные знания и навыки на практике.

2. Балльно-модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости студентов требует дальнейшего развития. Она представляет собой комплексную систему, которая позволяет поэтапно оценивать уровень освоения дисциплин ОПОП, где учитываются, в том числе, самостоятельная работа обучающегося, неформальное и информальное обучение.

Обоснование рекомендации:

Прозрачность и доступность: система должна быть понятной и доступной для всех участников образовательного процесса. Необходимо чётко определить критерии оценки, а также предоставить студентам доступ к информации о своих результатах.

Объективность и справедливость: важно разработать объективные и справедливые критерии оценки, которые будут учитывать различные аспекты учебной деятельности студентов. Это поможет избежать субъективности и предвзятости при оценке.

Разнообразие форм контроля: необходимо использовать разнообразные формы контроля, такие как тесты, эссе, проекты, презентации и т.д., чтобы оценить различные навыки и компетенции студентов.

Мотивация и стимулирование: система должна мотивировать студентов к активной учебной деятельности и стимулировать их к достижению лучших результатов. Для этого можно использовать различные методы поощрения, такие как бонусы, награды и т.п.

Адаптивность: система должна быть гибкой и адаптивной, чтобы учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого студента.

Участие студентов: студенты должны участвовать в разработке и внедрении балльно-рейтинговой системы, чтобы она соответствовала их потребностям и ожиданиям.

Обучение преподавателей: преподаватели должны быть обучены работе с балльно-рейтинговой системой для эффективного ее использования.

3. Усовершенствовать электронную информационно-образовательную среду Университета с возможностью использования в виде приложения для смартфонов.

Обоснование рекомендации: На основе анализа текущей ЭИОС можно определить требования к приложению. Например, оно должно предоставлять доступ к расписанию занятий, учебным материалам, оценкам, уведомлениям о событиях и т.д.

Интерфейс приложения должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователей. Необходимо разработать дизайн интерфейса, который будет соответствовать стилю Университета и обеспечивать удобство использования.

Если приложение окажется успешным, можно рассмотреть возможность масштабирования и добавления новых функций, таких как интеграция с другими системами Университета или предоставление дополнительных услуг.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	А
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»)	В
3.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	С
5.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	В
6.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	А

Достижения:

- эффективность и прозрачность процедур приема, аттестации, восстановления и перевода студентов;
- довольно высокий уровень международной академической мобильности обучающихся;
- индивидуальная работа с группами и студентами через институт кураторства;
- активная работа со школами в рамках профориентационной работы;
- наличие материальной базы для выполнения НИРС.

В Университете организована системная работа в области профориентации и последующей поддержки заинтересованности обучающихся в совершенствовании и расширении своих компетенций. Основным принципом является непрерывное образование. Начиная со школьной скамьи, будущие абитуриенты привлекаются к научно-практической деятельности посредством научных кружков. Далее в ходе обучения они участвуют в деятельности Студенческого научного общества, принимают активное участие в конкурсах и грантах, всероссийских и международных конференциях, научных студенческих сессиях и

предметных олимпиадах. Все эти элементы непрерывного образования реализованы в Инженерном институте.

Основной целью воспитательной деятельности в ВУЗе является максимальное вовлечение обучающихся в целенаправленно организованную деятельность, способствующую реализации их интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала, содействие формированию комплексно развитой и гармоничной личности обучающегося через создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

Профориентационная работа планомерно проводится в странах СНГ: Университет имеет устойчивые договорные связи с образовательными учреждениями Кыргызстана, Казахстана, Таджикистана, Узбекистана и Монголии в области подготовки абитуриентов, в которых ведется подготовка по математике, русскому языку, физике и биологии.

Университет сотрудничает с образовательными организациями и национальными центрами признания документов об образовании с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций в стране на основании международных договоров о взаимном признании документов об образовании. В зависимости от страны, в которой обучающийся получил документ об образовании, и наличия Соглашения о взаимном признании документов об образовании, квалификаций и ученых степеней между Российской Федерацией и другой страной, управление международных проектов ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ определяет траекторию работы с документами иностранных студентов по их признанию.

В настоящий момент развитие совместных образовательных программ идет по двум траекториям: совместные образовательные программы «ВУЗ-ВУЗ» и совместные образовательные программы «ВУЗ-предприятие». Эти процессы поддерживаются во взаимодействии с 30 зарубежными научно-образовательными учреждениями из 17 стран.

Рекомендации:

1. Привлечение к системной работе по сопровождению академической успеваемости, в проектной деятельности, программах мобильности обучающихся Первичной профсоюзной организация обучающихся Университета.

Обоснование рекомендации: Профсоюзная организация может организовать дополнительные занятия и консультации для обучающихся, которые испытывают трудности в учёбе. Это может быть сделано в форме групповых или индивидуальных занятий по различным предметам.

Профсоюз может создать клубы по интересам, где обучающиеся смогут обсуждать свои проекты, обмениваться идеями и получать поддержку от других участников. Это поможет студентам развивать свои навыки и знания, а также находить единомышленников.

Профсоюзная организация может активно участвовать в организации и продвижении программ мобильности для обучающихся. Это могут быть программы обмена, стажировки, летние школы и т.д. Профсоюз может помочь студентам найти подходящие программы, оформить необходимые документы и получить финансовую поддержку.

Профсоюзная организация может оказывать поддержку студентам, которые участвуют в проектной деятельности. Это может включать в себя помощь в поиске партнёров для проектов, предоставление ресурсов и оборудования, организацию мероприятий для презентации проектов и т.п.

Профсоюзная организация может организовывать мероприятия, направленные на повышение мотивации обучающихся к учёбе и участию в проектах. Это могут быть встречи с внешними экспертами: успешными выпускниками, мастер-классы, тренинги и т.д. Это позволит студентам получить новые знания и навыки, а также расширить кругозор.

Профсоюзная организация может поощрять и мотивировать студентов, которые демонстрируют высокие результаты в учёбе и проектной деятельности. Это будет стимулировать других студентов к достижению лучших результатов.

2. Разработать механизм мониторинга соседних с Новосибирской областью регионов на наличие современных запросов общества и рынка труда, что позволит оперативно «перестраивать» образовательный вектор, расширяя географию востребованности выпускников.

Обоснование рекомендации: Необходимо определить, какие именно показатели будут отслеживаться в соседних регионах. Это могут быть данные о рынке труда, уровне безработицы, количестве вакансий, требованиях к навыкам и компетенциям работников, а также другие параметры, которые отражают потребности рынка. Необходимо разработать систему, которая будет собирать информацию о ключевых показателях из открытых источников, таких как государственные статистические службы, сайты вакансий, профессиональные сообщества и т.д. Также можно использовать опросы и анкетирования для получения более точных данных.

На основе полученных данных нужно разработать механизм, который позволит оперативно реагировать на изменения на рынке труда и корректировать образовательный вектор – интегрировать систему мониторинга в образовательные программы. Это может включать в себя изменение учебных планов, добавление новых курсов и программ, сотрудничество с работодателями и т.п.

3. Обратить более пристальное внимание на участие обучающихся в программах академической мобильности, привлечение обучающихся из других учебных заведений, большего количества иностранных организаций к сотрудничеству с Университетом, расширение географии прохождения стажировок и практик студентами.

Обоснование рекомендации: Разработать информационные материалы: брошюры, презентации и видеоматериалы о программах академической мобильности и их преимуществах. Это поможет потенциальным участникам лучше понять, что такое академический обмен и какие возможности он предоставляет.

Создать раздел на сайте Университете о программах обмена, требованиях к участникам, сроках подачи заявок и других важных аспектах. Это позволит студентам легко найти нужную информацию.

Предложить дополнительные стимулы участникам программ академической мобильности: стипендии или другие виды поддержки.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	А
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	А
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	В
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	В
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных /производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	С
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	С
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	А
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	А

Достижения:

- в Университете реализуются основные принципы обеспечения деятельности профессорско-преподавательского состава;
- предоставлена возможность карьерного роста и профессионального развития с учетом результатов оценки достижений работников, качественного исполнения ими своих должностных обязанностей;
- стимулирование эффективности научной и образовательной деятельности;
- признание заслуг и мотивация достижений в инновационных методах преподавания и использовании передовых обучающих технологий;
- высокая профессиональная компетентность преподавателей;
- разработаны и введены в действие формы трудовых договоров и эффективных контрактов, предусматривающие трудовые функции и должностные обязанности сотрудников, условия оплаты труда, показатели и критерии эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат, меры социальной поддержки и другие условия, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации;
- в учебном процессе наряду с традиционными применяются и инновационные методы преподавания;
- осуществляется обмен преподавателями с Кыргызским государственным техническим университетом им. И. Раззакова (Кыргызстан) в рамках реализации сетевых программ магистратуры;

- по результатам рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников производится материальное стимулирование, определение ведущих кафедр, преподавателей (по категориям: профессор, доцент, преподаватель). Лучшие кафедры получают гранты на материально-техническое переоснащение.

Рекомендации:

1. Разработать систему привлечения лучших преподавателей ВУЗов региона, России и зарубежных стран, в том числе за счет широкого информирования о конкурсах на вакантные должности научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Обоснование рекомендации: Кадровые агентства и ассоциации могут помочь в поиске и подборе кандидатов. Они имеют доступ к базе данных преподавателей и могут рекомендовать подходящих кандидатов.

Участие в научных конференциях и семинарах позволит установить контакты связи с коллегами из других ВУЗов и стран. Преподаватели, которые участвуют в конференциях и семинарах, могут узнать о Вашем ВУЗе и заинтересоваться вакансией.

Разработка программы поддержки и развития для новых сотрудников, которая будет включать в себя обучение, повышение квалификации, предоставление оборудования и материалов для исследований. Это сделает Ваш ВУЗ более привлекательным для кандидатов.

Необходимо обеспечить комфортные условия труда, включая достойную заработную плату, удобное рабочее место, возможность профессионального роста и т.д.

Привлечение молодых преподавателей, которые только начинают свою карьеру. Они могут быть заинтересованы в работе в Вашем ВУЗе, так как это даст им возможность получить опыт и развиваться.

2. С учетом динамики развития образовательной, научной и воспитательной деятельности и требований, предъявляемых к профессорско-преподавательскому составу, необходимо предусмотреть механизм оперативной корректировки системы рейтинговой оценки деятельности кафедр путем оценки деятельности заведующих кафедрами с учетом показателей работы сотрудников, в том числе УВП.

Обоснование рекомендации: Определение ключевых показателей эффективности (KPI) и их «веса» для заведующих кафедрами и сотрудников: это могут быть показатели, связанные с научной деятельностью, образовательной деятельностью, методической работой, воспитательной работой и т.д. Методика должна быть прозрачной и понятной, чтобы заведующие могли легко понять, как рассчитывается рейтинг их кафедры.

3. Организация профессиональных курсов иностранного языка за счет внебюджетных средств Университета для молодых сотрудников благоприятно отразилась бы на их дальнейшей возможности участия в Международных грантовых программах, академической мобильности, публикационной активности в журналах, учитываемых в зарубежных наукометрических системах.

Обоснование рекомендации:

Целевая аудитория: молодые сотрудники Университета, как связующая цепь между научными поколениями непосредственно на

кафедрах, заинтересованы в повышении квалификации и изучении иностранного языка.

Ожидаемые результаты: повышение уровня владения иностранным языком, расширение профессиональных возможностей и карьерных перспектив, улучшение международного сотрудничества и обмена опытом, развитие корпоративной культуры и укрепление командного духа.

4. Усилить внедрение результатов научных исследований в учебный процесс, в том числе с активным привлечением действующего научного студенческого кружкового движения и развития научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

Обоснование рекомендации: Научные исследования подразумевают использование новых технологий и методов. Их внедрение в учебный процесс может помочь обучающимся лучше понять, как эти технологии работают и как их можно использовать в практической деятельности.

Учебные подразделения Университета могут сотрудничать с научными организациями для разработки совместных проектов. Студенты могут участвовать в этих проектах, что даст им возможность применить полученные знания на практике и получить опыт работы в команде.

Результаты научных исследований могут быть опубликованы в виде статей, книг и других материалов. Эти материалы могут быть использованы преподавателями для подготовки лекций и семинаров.

Университет может сотрудничать с компаниями и предприятиями, чтобы внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность. Это позволит обучающимся получать знания, которые будут востребованы на рынке труда.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.).	В
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов	А

Достижения:

- современная материально-техническая база, необходимая для образовательного процесса и выполнения научных исследований;
- создание для обучающихся необходимых социально-бытовых условий;

- использование современных информационно-коммуникационных технологий в библиотеке и наличие собственной электронной библиотечной системы;
- активно работает спортивный клуб;
- подписаны договоры о совместной деятельности с образовательными, исследовательскими, профессиональными организациями на региональном, национальном и международном уровнях. Основными партнерами по привлечению студентов на практику выступают профильные автотранспортные предприятия и ремонтно-обслуживающие предприятия автомобильной и специализированной техники Новосибирской области, а также учебные заведения среднего профессионального образования;
- развитая система электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- в корпусах Университета имеются коворкинговые пространства.

Рекомендации:

1. При обеспечении материально технической базы необходимо учитывать перспективное направление развития отраслей агропромышленного производства с учетом его роботизации и применения искусственного интеллекта.

Обоснование рекомендации: Сбор и анализ больших объёмов данных о состоянии почвы, растений и животных может помочь выявить закономерности и тенденции, полезные для принятия решений.

Обучение и развитие персонала позволит повысить их квалификацию и эффективность работы.

Использование технологий может снизить риски, связанные с погодными условиями, болезнями и вредителями, а также другими факторами.

2. Развитие трека «предпринимательской деятельности» у обучающихся позволит показать, что образовательный процесс, сопряженный с научно-исследовательским потенциалом и опытно-конструкторскими разработками, позволяет иметь определенную финансовую подпитку и возможность конкурировать на рынке труда.

Обоснование рекомендации: Внедрение курсов и модулей по предпринимательству в учебные планы технических направлений подготовки позволит обучающимся получить знания и навыки, необходимые для создания и ведения бизнеса.

Организация мастер-классов и семинаров с участием успешных предпринимателей и бизнес-экспертов позволит поделиться своим успешным опытом и практическими советами.

Проведение конкурсов бизнес-проектов среди обучающихся поможет получить финансирование или поддержку для реализации своих НИОКР.

3. Для оптимальной работы по приверженности академической честности необходим доступ к системе "Антиплагиат-ВУЗ" с рабочих мест на выпускающих кафедрах с актуализацией соответствующего Регламента.

Обоснование рекомендации: Система пользования на «местах» позволяет быстро и эффективно проверять тексты на наличие плагиата, что помогает обеспечить качество и оригинальность научных работ студентов и преподавателей.

Многие научные журналы и конференции требуют оперативного предоставления отчётов о проверке на плагиат.

«Повсеместная» проверка на плагиат может стимулировать обучающихся к развитию критического мышления и навыков анализа информации.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	B
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	C
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	B
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	B
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	A

Достижения:

- содержание сайта формируется с учетом постоянной и своевременной актуализации информации о деятельности Новосибирского ГАУ, новостей университета и контактной информации;

- наличие единой электронной информационно-образовательной среды, которая обеспечивает круглосуточный доступ ко всем электронным информационно-образовательным ресурсам Университета;

- в ЭИОС Университета сотрудники и обучающиеся имеют личные кабинеты, посредством которых осуществляется доступ ко всем внутренним ресурсам университета;

- активное взаимодействие с профессиональными организациями по вопросам трудоустройства выпускников;

- привлечение работодателей к оценке уровня профессиональной подготовки студентов;

- цифровые сервисы, внутренние информационные системы ВУЗа представляют единую информационно-образовательную среду и обеспечивают ИТ-поддержку образовательного процесса;

- обучающиеся участвуют в управлении образовательными программами в составе Ученого Совета Университета, Учебно-методического совета Инженерного института;

- особенностью Университета является регистрация официального сайта как средства массовой информации, поэтому публикации имеют особый статус и значение в формировании положительного имиджа Университета.

Рекомендации:

1. Необходимо отдельно прописать ежегодные критериальные показатели эффективности работы и результаты деятельности выпускающей кафедры, учитывать мнение сложившихся научных школ и ключевых партнеров Университета по трудоустройству в управлении и корректировке ОПОП с учетом направленности (профиля).

Обоснование рекомендации: Это повысит ежегодные критериальные показатели эффективности работы выпускающей кафедры и научной школы.

Качество образования: процент выпускников, успешно прошедших итоговую аттестацию; количество положительных отзывов от работодателей о выпускниках; число выпускников, трудоустроенных по специальности; результаты участия студентов в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях; уровень удовлетворённости студентов качеством обучения.

Научная деятельность: количество опубликованных статей в рецензируемых журналах; участие преподавателей в научных конференциях и семинарах; объём привлечённых научных грантов и проектов; защита диссертаций преподавателями и сотрудниками кафедры; внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.

Методическая работа: разработка новых учебных курсов и программ; актуализация методических материалов и пособий; проведение методических семинаров и мастер-классов для преподавателей; организация стажировок и обмена опытом с другими ВУЗами.

Международное сотрудничество: развитие партнёрских отношений с зарубежными университетами; обмен студентами и преподавателями; реализация совместных научных проектов и исследований.

Материально-техническое обеспечение: состояние аудиторий и лабораторий; наличие современного оборудования и технических средств обучения; финансирование научных исследований и методической работы.

Кадровый состав: квалификация преподавателей (учёные степени и звания); повышение квалификации и профессиональная переподготовка; возрастная структура и стабильность кадрового состава.

2. Привлечь выпускников по направлениям подготовки для интервьюирования и размещения данной информации в социальных сетях, в виде рассказа об их студенческой жизни, о полученных знаниях, которые реализовались в высокооплачиваемые должности.

3. Возможности Университета, наличие большого количества выпускников на руководящих должностях в профильных организациях и предприятиях, администрации региона и страны позволяют расширить сеть представления информации о профильных направлениях подготовки путем размещения информации о ВУЗе на информационных порталах предприятий, организаций, личных страничках в социальных сетях.

Обоснование рекомендации: Важно помнить, что привлечение выпускников должно быть основано на взаимном уважении и сотрудничестве. Выпускники должны чувствовать, что их мнение и опыт ценятся, а их участие приносит пользу не только Университету, но и обществу в целом.

4. При представлении ОПОП на сайте Университета не ограничиваться общими сведениями, а представлять ее преимущества вплоть до краткого содержания дисциплин, описания материально-технической базы, размещения мнений индустриальных партнеров. Все сведения об ОПОП должны быть переведены на иностранные языки (можно не ограничиваться только английским) – так можно выйти на совершенно новый уровень путем привлечения иностранных обучающихся.

Обоснование рекомендации: Это позволит привлечь иностранных студентов, которые заинтересованы в получении образования в исследуемом кластере направлений подготовки. Это может способствовать развитию международного сотрудничества в области образования и науки. Иностранные студенты могут принести с собой новые идеи и подходы, что способствует обмену опытом и знаниями между культурами. Студенты, обучающиеся по программам, переведённым на иностранные языки, получают возможность подготовиться к международной карьере и работе в многонациональных компаниях, способных конкурировать на мировом уровне. Перевод программ способствует укреплению международных связей и партнёрств в области образования, науки и культуры.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	А
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	А
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	А
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	А

Достижения:

- в Университете активно функционирует система менеджмента качества в области образования и науки, которая на постоянной основе ежегодно проходит обязательные процедуры сертификации и внешнего аудита;

- имеется многолетний опыт ежегодной оценки эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава и структурных подразделений через внутренний аудит;

- широко используется механизм двухсторонней связи по оценке студентами условий осуществления образовательной деятельности, качества образовательных программ;
- активно работает Попечительский совет, принимающий участие в оценке качества подготовки специалистов, поощрении молодых ученых, улучшении материальной базы Университета при финансовой поддержке выпускников и предприятий АПК;
- учебно-методическим советом Университета, совместно с работодателями, на постоянной основе проводятся стратегические сессии для актуализации и корректировки образовательных программ;
- все реализуемые образовательные программы, включенные в кластер, имеют государственную аккредитацию;
- информация о реализуемых образовательных программах публикуется на официальном сайте Университета и учебных подразделений;
- Университет постоянно выступает с инициативами и периодически проводит на своей базе Всероссийские совещания деканов (директоров) и заведующих профильных кафедр, а также заседания ФУМО по отдельным УГНС по обсуждению ФГОС ВО, образовательных программ и особенностей организации образовательного процесса;
- Университет занимает достойные места в различных рейтингах;
- в 2024 г. в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ создан Институт цифровых технологий как цифровой кластер, интегрирующий науку и образование в сфере информационных технологий, агроинжиниринга, животноводства, растениеводства и других основных сфер АПК;
- ежегодно образовательные программы, реализуемые в Университете, получают высокую оценку экспертов в рамках Всероссийского проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России», на основании которого в дальнейшем формируется предметный рейтинг «Первая миссия».

Рекомендации:

1. Следует развивать цифровой формат участия заинтересованных сторон в разработке образовательных программ, что позволит охватить более широкий круг заинтересованных сторон, в том числе зарубежных, оперативно и своевременно получать обратную связь для повышения эффективности процедур мониторинга и оценки ОП.

Обоснование рекомендации: Демонстрация процедур мониторинга также имеет имиджевый и репутационный смысл, способствуя формированию позитивного образа образовательной программы: она организует коммуникативное пространство между факультетом и заинтересованными в его деятельности сторонами, такими как выпускники, работодатели, родители обучающихся.

2. Требуют дополнительной проработки способы взаимодействия Университета с профессиональными ассоциациями и организациями.

Обоснование рекомендации: В периодическую оценку и пересмотр ОП рекомендуется встраивать соответствующие маркетинговые исследования потребности рынка труда и требований потребителей, дающих объективную оценку конкурентоспособности образовательных услуг ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	А
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	А
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	А
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	А
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	В

Достижения:

- ежегодное проведение обучающих курсов с преподавателями и сотрудниками Университета по использованию ЭИОС университета при проведении занятий с элементами электронного обучения и элементами дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение широкого доступа к учебно-методической документации для обучающихся по использованию ЭИОС Университета и современных технологий;

- ежегодный мониторинг обеспеченности учебно-методическими ресурсами всех дисциплин (модулей) и практик, программ ГИА в электронной информационно-образовательной среде Университета;

- обеспечение постоянного доступа студентов к восьми электронным библиотечным системам, функционирующим на основании договоров;

- в Университете функционируют специализированные службы, укомплектованные квалифицированными кадрами, по технической поддержке преподавателей, сотрудников и студентов (ЦИТ, отдел ТСО, Лаборатория компьютерных систем, Отдел информационно-образовательных ресурсов);

- переход на использование российского офисного программного обеспечения, включенного в реестр Минпромторга России;

- внедрена система единой идентификации пользователей ЭИОС Университета, что позволяет получить доступ к ее составным частям без повторного ввода пароля;

- лицензирование новых направлений подготовки и разработка новых образовательных программ по формированию у обучающихся компетенций в области цифровизации;

- развитие ИТ-инфраструктуры Университета, предусматривающей увеличение количества точек беспроводного доступа к сети Интернет для всех участников образовательного процесса.

- применяется разграничительная политика доступа с парольной аутентификацией пользователей (абитуриентов, обучающихся, научно-педагогических работников, сотрудников Университета) в ЭИОС.

- при проведении ежегодной рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников производится анализ обеспеченности методическими материалами преподаваемых дисциплин, наличия действующего повышения квалификации, а также публикации основных методических материалов и аудио и видео контента в электронной информационно-образовательной среде Университета.

Рекомендации:

1. Пересмотреть возможность перекрестного контроля образовательной траектории обучающегося, внедрив в ЭИОС ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ "родительский контроль", хотя бы на первых курсах.

Обоснование рекомендации: Преимущества - повышение ответственности: родители могут следить за успеваемостью и посещаемостью своих детей, что может повысить их ответственность за учёбу; родительский контроль может стать дополнительной поддержкой для студентов на первых курсах, когда они адаптируются к новой среде; родители смогут получать информацию об успехах и трудностях своих детей и своевременно реагировать на них.

2. Шире использовать возможности электронного обучения посредством электронных курсов, дистанционных образовательных технологий для ДПО.

Обоснование рекомендации: Совершенствовать систему академической и технологической поддержки преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате. Шире использовать возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для инклюзивного обучения студентов.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

- При активном участии в жизни Университета индустриальных партнеров различного уровня и профессиональной деятельности, ключевых партнеров по трудоустройству обучающихся и выпускников необходимо отражать Политику гарантии качества на их информационных ресурсах, подтверждающих данное взаимодействие.
- Разработать систему индивидуального подхода к обучающимся по договорам целевой подготовки на условиях "заказчика" за счет введения комплекса факультативных дисциплин, углубленного изучения отдельных дисциплин Учебного плана.
- Балльно-модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости студентов требует дальнейшего развития. Она представляет собой комплексную систему, которая позволяет поэтапно оценивать уровень освоения дисциплин ОПОП, где учитываются, в том числе, самостоятельная работа обучающегося, неформальное и информальное обучение.
- Обратить более пристальное внимание на участие обучающихся в программах академической мобильности, привлечение обучающихся из других учебных заведений. Привлечение большего количества иностранных организаций к сотрудничеству с Университетом, расширение географии прохождения стажировок и практик студентами.
- С учетом динамики развития образовательной, научной и воспитательной деятельности и требований, предъявляемых к профессорско-преподавательскому составу, необходимо предусмотреть механизм оперативной корректировки системы рейтинговой оценки деятельности кафедр путем оценки деятельности заведующих с учетом показателей работы сотрудников, в том числе УВП.
- При обеспечении материально технической базы необходимо учитывать перспективное направление развития отраслей агропромышленного производства с учетом его роботизации и применения искусственного интеллекта.
- Возможности Университета, наличие большого количества выпускников на руководящих должностях в профильных организациях и предприятиях, администрации региона и страны позволяют расширить сеть представления информации о профильных направлениях подготовки путем размещения информации о ВУЗе на информационных порталах предприятий, организаций, личных страничках в социальных сетях.
- Требуют дополнительной проработки способы взаимодействия Университета с профессиональными ассоциациями и организациями.
- Более активно использовать возможности электронного обучения посредством электронных курсов, дистанционных образовательных технологий для ДПО.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Технология транспортных процессов» (23.03.01), «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03, 23.04.03) имеют **Существенное (значительное) соответствие** стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Технология транспортных процессов» (23.03.01), «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03, 23.04.03), реализуемых в ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	23.03.01	Технология транспортных процессов	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Организация и безопасность движения	2021	4	07.005 «Специалист административно-хозяйственной деятельности»; 33.005 «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре»
2	23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Автомобильный сервис	2021	4	31.004 «Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении»; 33.005 «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре»;
3	23.04.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Техническая эксплуатация автомобилей	2023	2	31.004 «Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении»

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
12 ноября, вторник			
10.30	Прибытие в Новосибирский государственный аграрный университет		ул. Добролюбова, 160 (главный корпус)
10.40 – 11.20	Первая встреча членов ВЭК		ул. Никитина, 147, ауд. 325
11.20 – 11.30	Перерыв	ВЭК	ул. Никитина, 147, ауд. 325
11.30 – 12.30	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ул. Добролюбова, 160 (главный корпус, зал Ученого совета)
12.30 – 12.45	Перерыв	ВЭК	ул. Никитина, 147, ауд. 325
12.45 – 13.30	Встреча с ответственным за ЭИОС	ответственный за ЭИОС, ВЭК	ул. Никитина, 147, ауд. 328
13.30 – 14.30	Обед		ул. Добролюбова, 162 (корпус института Экологической и пищевой биотехнологии), комбинат общественного питания
14.30 – 15.30	Встреча с директорами институтов/деканами	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	ул. Никитина, 147, ауд. 328
15.30 – 15.45	Перерыв	ВЭК	ул. Никитина, 147, ауд. 325
15.45 – 16.45	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	ул. Никитина, 147 (корпус Инженерного института), ауд. 328
16.45 – 17.00	Перерыв	ВЭК	ул. Никитина, 147, ауд. 325
17.00 – 18.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	Ул. Никитина, 147, ауд. 328
18.00 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ул. Никитина, 147, ауд. 325

13 ноября, среда

09.00	Прибытие в Новосибирский государственный аграрный университет		
09.00 – 11.15	Профильная экскурсия по лабораторной базе и базам практики	ВЭК, ответственные за аккредитацию	
11.15 – 12.15	Встреча со студентами ВО	Студенты ВО, ВЭК	Ул. Никитина, 147, ауд. 328
12.15 – 12.30	Перерыв	ВЭК	ул. Никитина, 147, ауд. 325
12.30 – 13.30	Встреча со студентами СПО	Студенты СПО, ВЭК	Ул. Никитина, 147, ауд. 328
13.30 – 14.30	Обед		Ул. Добролюбова, 162, комбинат общественного питания
14.30 – 15.30	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	Ул. Никитина, 147, ауд. 328
15.30 – 15.45	Перерыв	ВЭК	ул. Никитина, 147, ауд. 325
15.45 – 16.45	Встреча с представителями профессионального сообщества (онлайн)	Работодатели, ВЭК	Ул. Никитина, 147, ауд. 328
16.45 – 18.00	Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	ул. Никитина, 147, ауд. 325

14 ноября, четверг

09.00	Прибытие в Новосибирский государственный аграрный университет		ул. Никитина, 147, ауд. 325
09.00 – 10.30	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ул. Никитина, 147, ауд. 325
10.30 – 10.45	Перерыв	ВЭК	ул. Никитина, 147, ауд. 325
10.45 – 11.45	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	Ул. Добролюбова, 160 (главный корпус, зал Ученого совета)
11.45 – 12.20	Обед		Ул. Добролюбова, 162, комбинат общественного питания
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Рудой Евгений Владимирович	Ректор
2.	Бабин Владислав Николаевич	Проректор по учебной работе
3.	Наумкин Игорь Викторович	Проректор по качеству образовательной деятельности
4.	Колтышев Виталий Сергеевич	Проректор по молодежной политике и общественным коммуникациям
5.	Гербер Ольга Николаевна	Начальник учебного отдела
6.	Жучаев Константин Васильевич	Проректор по научной работе
7.	Андреева Злата Валерьевна	начальник отдела по профессионально-общественной аккредитации
8.	Гуськов Юрий Александрович	Директор Инженерного Института
9.	Федюнин Павел Иванович	Декан факультета СПО, зав. кафедрой Автомобилей и тракторов
10.	Эссауленко Дмитрий Владимирович	Доцент кафедры государственного и муниципального администрирования

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Гуськов Юрий Александрович	Директор Инженерного Института
2.	Курносков Антон Фёдорович	Заместитель директора Инженерного института по учебной работе
3.	Вульферт Виктор Яковлевич	Заместитель директора Инженерного института по методической работе
4.	Федюнин Павел Иванович	Декан факультета СПО, зав. кафедрой Автомобилей и тракторов
5.	Сошнина Ольга Леонидовна	Заместитель декана факультета СПО по учебно-воспитательной работе
6.	Теплоухова Елена Николаевна	Заместитель декана факультета СПО по воспитательной работе

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Наумкин Игорь Викторович	Проректор по качеству образовательной деятельности
2.	Тихонкин Игорь Васильевич	Заведующий кафедрой теоретической и прикладной механики
3.	Цой Вероника Вячеславна	Преподаватель факультета СПО
4.	Корчуганова Марина Анатольевна	Доцент кафедры технологий обучения, педагогики и психологии

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Вертей Михаил Леванович	И.о. заведующего кафедрой автомобилей и тракторов
2.	Пчельников Александр Владимирович	Заведующий кафедрой надежности и ремонта машин Инженерного института
3.	Долгушин Алексей Александрович	Заведующий кафедрой эксплуатации машинно-тракторного парка Инженерного института
4.	Понуровский Виктор Андреевич	Заведующий кафедрой техносферной безопасности и электротехнологий Инженерного института
5.	Королева Наталья Ивановна	Заведующая очным отделением факультета СПО
6.	Башкирева Елена Сергеевна	Заведующая заочным отделением факультета СПО
7.	Мезенов Артем Анатольевич	Заведующий кафедрой механизации животноводства и переработки сельскохозяйственной продукции

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Попов Михаил Александрович	Преподаватель спец. дисциплин факультета СПО
2.	Водичев Александр Андреевич	Преподаватель спец. дисциплин факультета СПО
3.	Помыткина Юлия Сергеевна	Председатель ЦМК преподавателей технологических дисциплин и модулей
4.	Илясов Александр Петрович	Старший преподаватель кафедры надежности и ремонта машин
5.	Голубь Сергей Антонович	доцент кафедры эксплуатации машинно-тракторного парка
6.	Домнышев Дмитрий Александрович	Доцент кафедры эксплуатации машинно-тракторного парка
7.	Сырбаков Андрей Павлович	Доцент кафедры автомобилей и тракторов
8.	Булаев Евгений Алесандрович	Доцент кафедры автомобилей и тракторов
9.	Комлев Виталий Анатольевич	Старший преподаватель кафедры автомобилей и тракторов
10.	Крум Василий Андреевич	Доцент кафедры автомобилей и тракторов

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Сивяков Владимир Андреевич	Директор ООО «Р-Моторс ЛАДА» ОП №1 Аэропорт
2.	Хоменко Евгений Сергеевич	Заместитель директора ООО СК «Сибирь Трак Сервис» Авторизованная сервисная станция
3.	Гутман Николай Петрович	Директор ООО «Гутман» президент союза «Автоэксперт»
4.	Хурсей Виталий Владимирович	Директор МУП "КомАВТО" Карасукского района
5.	Вакуленко Максим Васильевич	Технический директор ООО "НОВОСИБИРСКПРОФСТРОЙ-ПАТП-1"
6.	Бенимецкий Андрей Анатольевич	Начальник отдела механизации, мелиорации и растениеводства министерства сельского хозяйства Новосибирской области
7.	Андрющенко Андрей Степанович	Заместитель директора ООО Агротрак
8.	Дерунов Илья Игоревич	Ведущий специалист АО «Экспрес Пригород»
9.	Катоманов Евгений Вячеславович	Специалист управления организации пассажирских перевозок
10.	Кладов Александр Анатольевич	Руководитель техцентра Реактор

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Ващенко Егор Евгеньевич	студент ВО (выпускник СПО) ФГБОУ ВО новосибирский ГАУ
2.	Шнитков Геннадий Владимирович	Эксперт, ведущий конструктор ООО «Р-Моторс ЛАДА» ОП №1 Аэропорт
3.	Галынский Андрей Александрович	Ассистент кафедры эксплуатации машинно-тракторного парка ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ
4.	Новожилов Дмитрий Валерьевич	эксперт – техник ООО «Содействие»
5.	Алмаев Андрей Игоревич	директор ИП Алмаев
6.	Бондаренко Александр	директор ИП Бондаренко
7.	Булгаков Сергей Алексеевич	Руководитель испытательной лаборатории ООО "Гутман"
8.	Колесников Денис	руководитель блока горно- шахтной техники АК Алроса ПАО, центр инжинирингового сервиса
9.	Филиппов Александр Владимирович	директор ИП Филиппов
10.	Константинова Мария Евгеньевна	Мастер производственного обучения ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж»

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Кондратов Дмитрий Евгеньевич	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	4
2.	Воронин Михаил Александрович	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	4
3.	Болт Антон Алексеевич	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	4
4.	Николайчик Александра Владимировна	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	4
5.	Могильный Михаил Константинович	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	3
6.	Николаев Тимофей Александрович	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	3
7.	Шумаков Александр Александрович	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	3
8.	Кислина Дарья Максимовна	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	2
9.	Волков Никита Александрович	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	2
10.	Сирота Софья Александровна	23.03.01 Технология транспортных процессов	3
11.	Смагин Данил Денисович	23.03.01 Технология транспортных процессов	3
12.	Мамзин Никита Васильевич	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	1
13.	Кривоногов Игорь Сергеевич	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	1

Студенты СПО:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Гришаев Константин Сергеевич	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	1
2.	Кошлаков Алексей Евгеньевич	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	1
3.	Павлов Юрий Витальевич	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	1
4.	Ивкин Андрей Евгеньевич	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	1
5.	Гамбаров Савелий Андреевич	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	2
6.	Карманов Матвей Максимович	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	2
7.	Лелеко Богдан Леонидович	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	2
8.	Ефтимиади Марк Константинович	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	3
9.	Лупешко Егор Алексеевич	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	2
10.	Кирносов Игнат Игоревич	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	3
11.	Зайцев Егор Игоревич	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	3
12.	Камнев Роман Дмитриевич	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	2

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ		+		
2.	Образовательные программы		+		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		+		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся		+		
5.	Преподавательский состав		+		
6.	Образовательные ресурсы		+		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			