ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Биология» (06.03.01, 06.04.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева»

г. Москва, 2024 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Биология» (06.03.01, 06.04.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева»

Председатель внешней экспертной комиссии Демидчик Вадим Викторович

г. Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4

   1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
   1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
   1.3 Цели и задачи экспертизы 6
   1.4 Этапы экспертизы 6

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 9

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 10

   3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 10
   3.2 Стандарт 2. Образовательные программы 11
   3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 13
   3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся 15
   3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 17
   3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы 19
   3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности 21
   3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 23
   3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) 24

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 26

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 27

ПРИЛОЖЕНИЕ А 28

ПРИЛОЖЕНИЕ Б 29

ПРИЛОЖЕНИЕ В 31

ПРИЛОЖЕНИЕ Г 34

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению подготовки «Биология» (06.03.01, 06.04.01), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее - ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева), проводилась в период с 16 апреля 2024 г. по 18 апреля 2024 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех зарубежных и российских экспертов:

- **Демидчик Вадим Викторович** - Доктор биологических наук, доцент, декан Биологического факультета Белорусского государственного университета, член-корреспондент Национальной академии наук Беларуси, полный член Британской академии высшего образования (HEA UK Fellow), председатель Научно-технической секции Государственного экспертного совета «Естественные науки» Государственного комитета по науке и технологиям Республики Беларусь, член научно-технических советов при учреждениях НАН Беларуси, официальный представитель Беларуси и член Совета Федерации европейских обществ биологии растений (FESPB), секретарь Экспертного совета ВАК Беларуси — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Ларионова Ольга Сергеевна** - Доктор биологических наук, доцент, заведующая кафедрой микробиологии и биотехнологии факультета ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова», член экспертного совета ВАК по зоотехническим и ветеринарным наукам ВАК РФ, член Межрегионального микробиологического общества, эксперт Фонда Сколково по направлению «Биотехнологии в сельском хозяйстве и промышленности» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Коблик Евгений Александрович** - Кандидат биологических наук, старший научный сотрудник Научно-исследовательского Зоологического музея ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Казакова Анна Сергеевна** - Студент 4 курса бакалавриата по направлению 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **102** страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию: в отчете недостаточно данных о мобильности преподавателей и международных проектах, реализуемых Институтом

зоотехнии и биологии. Необходимо уточнить процент участия профессорско-преподавательского состава в научно-образовательных и научно-практических проектах.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как **полное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Какие изменения произошли в ВУЗе для повышения стандартов образования за последние три года?
2. Какие именно рекомендации работодателей были учтены при корректировке образовательных программ?
3. Какие именно изменения назрели в образовательных программах и с чем это связано?
4. Каков механизм участия студентов в разработке образовательных программ?
5. Какие мероприятия предусмотрены для оптимизации работы по признанию двойных дипломов?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» с 16 апреля 2024 г. по 18 апреля 2024 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации.
2. Встреча с директором института и его заместителями.
3. Встреча с заведующими кафедрами.
4. Встреча с выпускниками.
5. Встреча с преподавателями института.
6. Встреча со студентами, обучающимися по программам.
8. Встреча с представителями профессионального сообщества.
9. Заключительная встреча всех членов ВЭК с представителями вуза.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 27 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А.Тимирязева»*
Учредители	*Министерство сельского хозяйства Российской Федерации*
Год основания	*1865 — Петровская земледельческая и лесная академия* *1894 — Московский сельскохозяйственный институт* *1917 — Петровская сельскохозяйственная академия* *1923 — Сельскохозяйственную академию имени К.А. Тимирязева* *1994 — Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева* *2005 — Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева*
Место нахождения	*127434, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 49*
Ректор	*д.сх.н., профессор Трухачев Владимир Иванович*
Лицензия	*Серия 90Л01 №8076 рег. № 1099 от 10.10.2014 бессрочно*
Государственная аккредитация	*Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 3739, рег. №3519 от 05.03.2021 до 05.03.2027*
Количество студентов	*13748* *из них:* *Очно 10924* *Очно-заочно 333* *Заочно 2491*

Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	*«Биология» (06.03.01),* *«Биология» (06.04.01)*
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	*бакалавриат / 4 года* *магистратура / 2 года*
Структурное подразделение (руководитель)	*Институт зоотехнии и биологии – Акчурин С.В.*
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	*Кафедра зоологии – А.А. Кидов*
Срок проведения экспертизы	*16-18 апреля 2024 г.*
Ответственные за аккредитацию	*Абрашкина Екатерина Дмитриевна, к.сх.н., Начальник отдела лицензирования и аккредитации* *Акчурин Сергей Владимирович, заместитель директора института зоотехнии и биологии*

Количество поступивших абитуриентов

Бакалавриат			**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
06.03.01	Биология	Зоология, Охотоведение, Кинология	63	64	78	79	81
Магистратура			**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
06.04.01	Биология	Ресурсы позвоночных животных (охрана, воспроизводства, рациональное использование)	21	25	15	35	-
		Ресурсы позвоночных животных	-	-	-	-	10
		Биоинформатика	-	-	-	-	9

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете функционирует Центр качества образования, который координирует работу всех структурных подразделений и является гарантом обеспечения качества образования.

Внутренняя система гарантии качества обеспечивается четким соблюдением графиков промежуточной аттестации по изучаемым дисциплинам, анализом качества остаточных знаний по ранее изучаемым предметам, аттестацией по итогам прохождения практик и выполнения курсовых работ, анализом достижений и итоговой аттестацией обучающихся, ежегодным анкетированием «Преподаватель глазами студентов» и подведением итогов выполнения эффективного контракта профессорско-преподавательским составом Университета. Все направления системы гарантии качества образовательных программ регламентированы внутренними нормативно-правовыми документами, которые размещены на сайте Университета в свободном доступе.

Достижения:

1. Работодатели участвуют в образовательном процессе и аттестации выпускников, что способствует укреплению партнерских связей с университетом и совершенствованию процесса трудоустройства выпускников.
2. Проводится внутренняя оценка независимая оценка ОП всеми участниками образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Совершенствовать систему учета результатов анкетирования всех участников образовательного процесса.
2. Усилить работу с работодателями и студентами в рамках разработки и внедрения политики гарантии качества. Повысить информированность всех участников образовательного процесса процессах о процедурах внутренней системы гарантии качества.

3. Активнее внедрять программы, связанные с молекулярно-генетическими и омиксными технологиями (геномика, протеомика, метаболомика, феномика).

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Миссия и цели реализуемых образовательных программ взаимосвязаны и соответствуют цели и миссии Университета и размещены в свободном доступе на официальном сайте организации. В РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева функционирует официальная процедура по утверждению, периодическому оцениванию и мониторингу реализуемых образовательных программ. Образовательные программы разрабатываются ведущими преподавателями выпускающих и общеобразовательных кафедр Университета с участием работодателей. Учебные планы направлений подготовки укрупненной группы 06.00.00 Биологические науки представляют собой логическую последовательность освоения дисциплин, входящих в образовательную программу. Ежегодно происходит коррекция и совершенствование образовательных программ с учетом требований рынка труда и всех участников образовательного процесса. Разработанные ОП утверждаются проректором по учебной работе ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

Образовательные программы, реализуемые Российским государственным аграрным университетом-МСХА имени К.А. Тимирязева по кластеру «Биология», отличает универсальность профилей, позволяющих получить весь спектр знаний дисциплин биологической направленности; возможность погружения в профессию на ранних этапах обучения; обучение с использованием современных образовательных технологий и высокотехнологичного оборудования; получение дополнительных навыков и квалификаций в процессе обучения.

В Университете созданы условия для успешного освоения образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации индивидуальной траектории обучения в учебном плане предусмотрены дисциплины по выбору и факультативы. Дисциплины вариативной части формируются с учетом мнения студентов и

работодателей и направлены на более глубокое изучение дисциплин образовательной программы.

При разработке и корректировке образовательных программ учитывается мнение работодателей и обучающихся. Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности студентов формой и содержанием проводимых практических и лекционных занятий с последующим анализом результатов опросов и внесения соответствующих корректировок.

При разработке программы обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата/ магистратуры, учитывающие особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Работодатели участвуют в оценке результатов прохождения производственной практики, а также входят в состав комиссий по итоговой государственной аттестации.

Достижения:

1. Ежегодное обновление образовательных программ в соответствии с современными требованиями рынка труда и лучшими российскими практиками.
2. Названия и содержание ОП прошли переработку и трансформацию в соответствии с требованиями современного общества и рынка труда.
3. Для повышения востребованности выпускников на рынке труда обеспечена возможность прохождения бесплатных программ повышения квалификации.
4. Реализуется сетевая ОП "Нутрициология в аграрной индустрии" с Волгоградским государственным аграрным университетом.
5. Функционирует совет работодателей, который принимает участие в процессе формирования и корректировки образовательных программ (ОП).

Рекомендации:

1. Усилить сетевые программы, предусматривая возможность прохождения практики на предприятиях организации партнера.
2. Увеличить часы практической подготовки студентов, возможно проведение практических занятий на базах практик, расположенных на территории г. Москвы.
3. Активнее применять анкетирование студентов для корректировки образовательного процесса.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий (выбор дисциплин, получение дополнительных квалификаций, модульное обучение, программы двух дипломов)	A
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации, стартапы)	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	B
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	B
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	C

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Обучающиеся имеют возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучения посредством построения индивидуального графика обучения, выбора профиля подготовки, включения в учебный план факультативных дисциплин. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению в программу обучения могут включаться специализированные адаптационные дисциплины. Профессорско-преподавательский состав использует различные инновационные методы обучения, совершенствует лекционные курсы в соответствии с последними мировыми научными достижениями. В Университете эффективно функционирует институт кураторства, за каждой группой закреплен куратор, который на первоначальном этапе осуществляет взаимодействие между студентами и ППС, деканатом, впоследствии проводит различные мероприятия воспитательной и социальной направленности.

С первого года обучения студенты активно вовлекаются в научные кружки. По результатам исследований выступают на конференциях, выставках и других мероприятиях различного уровня. Имеют возможность получать повышенные, именные стипендии по результатам научных исследований. Качество полученных знаний контролируется посредством текущего контроля промежуточной и государственной итоговой аттестации. Вся необходимая информация об образовательных программах, процедурах

оценки, сведения об экзаменах и зачетах размещена на официальном сайте Университета.

С 2019 по 2023 годы студенты Университета успешно прошли независимую оценку качества образования в проекте «Федеральный интернет экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО) и получили сертификаты качества научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

В рамках реализации образовательных программ обучающиеся имеют возможность прохождения стажировок и практик за рубежом. Информация о международных программах и фондах обучения размещена на официальном сайте Университета. В процессе обучения студенты имеют возможность заниматься научно-исследовательской работой. В Университете функционирует 78 научных кружков. Высокий уровень материально-технического оснащения лабораторий и практикумов, способствуют получению обучающимися практических навыков и компетенций.

Достижения:

1. Возможность получить дополнительное образование (например, на базе цифровой кафедры - оператор цифровой фермы), рабочую профессию.
2. В университете существуют четкие критерии и процедуры оценки знаний студентов.
3. Студенты получают большую помощь от руководства и сотрудников при поиске первого места работы.

Рекомендации:

1. Повысить осведомленность студентов о процедурах апелляции, деятельности профсоюзной организации студентов и совета обучающихся Университета. Следует уделять большее внимание обратной связи между студентами и руководством Университета посредством повышения эффективности работы горячей линии и информированности обучающихся о работе профсоюзных студенческих организаций.
2. Увеличить количество мест в аспирантуре для привлечения одаренной молодежи для работы в Университете.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	A
2.	Приверженность академической честности (наличие документов в части академической честности, методики оценки работ в образовательной организации (например, система «Антиплагиат»)	B
3.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
4.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
5.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
6.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет-МСХА им. К.А. Тимирязева проводится системная профориентационная работа, направленная на привлечение талантливой молодежи для поступления. Разработана новая концепция представления вуза в виде короткого ролика, включающего в себя основные достижения вуза, идеологию, особенности поступления и ответы на часто задаваемые вопросы. Привлечение одаренной молодежи для поступления в Университет осуществляется через участие в олимпиадах и конкурсах, мастер-классах и семинарах, проектной научно-исследовательской деятельности. Траектория обучения в Университете предусматривает формирование цельной высокопрофессиональной личности, обладающей дополнительными компетенциями в виде дополнительных квалификаций и профессий. Кроме этого, в Университете предусмотрена поддержка выпускников при трудоустройстве, которая заключается в проведении многочисленных мероприятий с участием работодателей и личные контакты преподавателей и заведующего выпускающей кафедры.

Процедуры приема, перевода обучающихся Университета в другие учебные заведения и наоборот строго регламентированы, вся информация, касающаяся данных мероприятий, представлена на официальном сайте университета. Сохранность контингента осуществляется своевременным мониторингом посещаемости и успеваемости обучающихся. В случае необходимости со студентами проводятся профилактические беседы и представляется возможность для устранения академической задолженности.

Члены ВЭК отметили высокий уровень успеваемости обучающихся РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева. Кроме этого, следует обратить внимание, на активное участие студентов в научно-исследовательской работе университета, что подтверждается участием в международных,

всероссийских конференциях, олимпиадах и конкурсах, где они отмечаются высокими призовыми местами. Студенты РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева принимали участие в программах зарубежных стажировок и практик, летних школ. С 2019 года обучающиеся имеют возможность получить международное приложение к диплому Diploma Supplement.

Достижения:

1. Системный и комплексный подход к реализации профориентационной работы. Как следствие, высокий уровень знаний контингента, поступившего на первый курс Университета. Высокая квалификация выпускников.
2. Комиссия ВЭК отметила высокий уровень успеваемости студентов, обучающихся по аккредитуемым образовательных программ, что позволяет им продолжить обучение на следующей ступени образования в других престижных университетах, в том числе МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. В Университете проводятся различные мероприятия, направленные на эффективное трудоустройство выпускников, как традиционные дни карьеры, так и оригинальные, например, День компании в Тимирязевской академии, в рамках которого проводятся различные мероприятия, в том числе предусмотрена возможность общения обучающихся с руководством компании. Согласно мнению работодателей потребность в выпускниках РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева ежегодно растет.
4. В университете функционирует 78 научных кружков, летние школы. Студенты активно участвуют в программе студенческий стартап, Молодые агролидеры России. В Университете обучается большой контингент иностранных обучающихся. Для иностранных студентов проводятся дни иностранной культуры. Реализуются программы мобильности по программам Министерства образования с университетами Узбекистана, Казахстана, Кыргызстана. Имеется возможность получения дополнительной специальности, для обучающихся реализуются бесплатные дополнительные образовательные программы.
5. С целью обеспечения эффективного целевого набора обучающихся (с баллом ЕГЭ не менее 160) при поступлении в университет от предприятий имеется возможность получения дополнительных сертификатов для получения 15 тыс. руб. дополнительно к стипендии. Сотрудники Университета оказывают активное содействие в трудоустройстве выпускников (сбор заявок от работодателей для трудоустройства, личные контакты).

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность финансирования поездок на практики, расширить географию практик. Активнее приглашать на ярмарку вакансий представителей заповедников, НИИ для трудоустройства биологов.
2. Увеличить процент студентов, которые получают повышенную стипендию за научные достижения.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	B
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	A
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	A
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	B
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	B
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательные программы аккредитуемого кластера, представлен высококвалифицированными кадрами, имеющими степени и звания, а также молодыми сотрудниками (ассистентами). Одним из положительных моментов является курс, взятый руководством вуза и направленный на омоложение профессорско-преподавательского состава кафедр, так средний возраст ППС составляет 45 лет (на кафедре зоологии – 36 лет). В Университете реализуются программы поддержки молодых кадров, в том числе материальные выплаты дополнительно к заработной плате. Научные специальности преподавателей соответствуют перечню преподаваемых дисциплин. Результаты научных изысканий преподавателей активно используются ими при чтении лекций и проведении лабораторно-практических занятий. Ежегодно сотрудники Университета выпускают учебные и учебно-методические пособия, используемые в образовательном процессе. К реализации дисциплин профессионального цикла привлекаются ведущие специалисты профильных научных и коммерческих организаций. В учебный процесс подготовки специалистов внедрены передовые компьютерные программы, активные, интерактивные и информационные технологии обучения.

Избрание ППС на определенную должность осуществляется посредством процедуры конкурсного отбора и регламентируется Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников.

В Университете активно ведется работа по грантам, финансируемым Президентом и Правительством Российской Федерации, РНФ, Фондом инфраструктурных образовательных программ, а также осуществляется выполнение государственных заданий Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и хозяйственных договоров.

За последние 5 лет сотрудниками института опубликовано 6 монографий, 62 статьи, индексируемые в международных базах данных, 19 из которых относятся к категориям Q1-Q2. Ежегодно преподаватели проходят курсы повышения квалификации для повышения уровня преподавания и совершенствования профессиональных компетенций.

Для активной мотивации профессорско-преподавательского состава действует система эффективного контракта. По результатам всех видов деятельности ППС получают индивидуальные стимулирующие выплаты из фонда стимулирующих выплат университета. Результаты рейтинга преподавателей согласно результатам эффективного контракта учитываются при избрании по конкурсу, моральном поощрении и принятии кадровых решений.

Достижения:

1. Обучающиеся отмечали высокий уровень преподавания профессорско-преподавательского состава кафедр аккредитуемого кластера.
2. Высокая публикационная активность профессорско-преподавательского состава. Преподаватели имеют публикации в высокорейтинговых журналах, в том числе Nature. В качестве мотивации преподавателям осуществляются разовые выплаты за публикации в журналах, индексируемых в базах данных Scopus, Web of Science, квартиль Q1-Q4.
3. В университете издается 5 журналов, из них 4 из перечня ВАК, 3 журнала, индексируемых в базе данных RSCA.
4. Аспирантам, занимающим должность ассистента и преподающим на 1 ставку, выплачивается дополнительно 50% надбавка к заработной плате.

Рекомендации:

1. Выявлена высокая нагрузка профессорско-преподавательского состава (900 часов плюс 300 с почасовой оплатой труда). Рекомендуется более гибко учитывать дополнительные часы при оплате труда профессорско-преподавательского состава и снижение нагрузки путем увеличения количества ППС.
2. Рассмотреть возможность учета публикаций в зависимости не только от квартиля, но и от импакт-фактора журнала (особенно таких, как Nature, Science, Cell) и места в списке авторов (статья принадлежит автору корреспонденции). Предусмотреть увеличение срока учета статей, поданных в высокорейтинговые журналы.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры, малые инновационные предприятия, научные полигоны, зоны для отдыха и досуга (коворкинг-зоны) и др.).	A
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	B
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы; наличие электронной библиотеки; наличие авторских методических разработок/пособий/электронных ресурсов	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Высокий уровень материально-технического оснащения Университета позволяют осуществлять образовательную и научную деятельность, направленную на подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. В Университете функционирует студенческий клуб с профессиональным оборудованием и многочисленными творческими студиями. Для занятий научной деятельностью на кафедрах имеется все необходимое оборудование, для проведения досуга в университете оборудованы многочисленные коворкинг-зоны и другие творческие пространства. В университете функционирует 62 спортивных клуба, 11 творческих коллективов.

Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова оборудована электронным терминалом самообслуживания и укомплектована печатными и электронными учебными изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам. Библиотека оснащена необходимым телекоммуникационным и электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть Интернет, использует технологии Wi-Fi.

Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом из любой точки сети «Интернет» к ресурсам электронно-библиотечных систем: ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ЭБС «Руконт». Реферативная электронная база Scopus, Web of Science, научная электронная библиотека Elibrary.ru, электронный каталог Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова (Web-ИРБИС), ЭБС polpred и интернет-сервисы.

В библиотеке функционируют 8 читальных залов, имеются оборудованные рабочие места с доступом в сеть «Интернет» и электронно-образовательную среду университета. В библиотеке формируются базы данных собственной генерации: электронный каталог через платформу Web-ИРБИС (31161 записей), «Учебно-методические пособия», «Авторефераты и Диссертации», «Выпускные квалификационные работы» (14543 записей).

В библиотеке предусмотрено обслуживание пользователей с ограниченными возможностями здоровья. В Центральной научной библиотеке имени Н.И. Железнова оборудовано рабочее место для слепых и

слабовидящих студентов. Университет приобрел специальное программное обеспечение и принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, позволяющие слабовидящим и слепым студентам заниматься в библиотеке наравне со всеми студентами.

Достижения:

1. Высокий уровень материально-технического оснащения Университета. Следует отметить, участие университета в программе стратегического лидерства Приоритет 2030, в рамках реализации которой были созданы отдельные лаборатории и центры. Кроме этого, Университет участвует в проведении исследований в составе консорциума «Агробиотехнологии будущего».
2. Объем финансирования на проведение научных исследований в Университете увеличивается из года в год.
3. Наличие в Университете современной библиотеки, оснащенной современным оборудованием. На стартовой странице университета имеется ссылка на электронные библиотечные образовательные ресурсы. Электронная система работы в библиотеке позволяет производить бронирование и отслеживание литературы в личном кабинете.

Рекомендации:

1. Для проведения лабораторно-практических занятий необходимо дооснащение массовым биологическим оборудованием и системное снабжение материалами (микроскопы, бинокуляры, дозаторы, весы, качалки, инкубаторы, бинокли, препараты, расходные материалы).
2. Более равномерно распределять нагрузку по семестрам. По возможности увеличить время для полевых и производственных практик и более гибко дифференцировать его в течение учебного года.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: Существенное (значительное) соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	C
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	B
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	B
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	B
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Вся информация об образовательных программах, в том числе на английском языке, находится в открытом доступе на официальном сайте университета. Кроме этого, последние новости, объявления и важная информация для обучающихся публикуются в социальных сетях университета. В университете действуют регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательных программ и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся. Сформирована четко структурированная и полно компонентная электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), которая полностью отражает все направления деятельности университета. Всем студентам и преподавателям обеспечен индивидуальный доступ ЭИОС.

В Университете системно занимаются вопросом цифровой трансформации университета (разработана дорожная карта цифровой трансформации университета, имеется мультимедийная студия для записи лекций и другого контента).

На сайте университета предусмотрена возможность изучения информации об Университете для слабовидящих пользователей. Предусмотрен специальный режим для слабовидящих, который позволяет менять размер шрифта, его цвет и т. д. На сайте Университета иностранные абитуриенты могут найти необходимую контактную информацию, а также

направления и профили подготовки с перечнями дисциплин, международные проекты, направления научной деятельности, творческой жизни и спорте Университета.

Профессорско-преподавательский состав Университета активно взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса: потенциальными абитуриентами, обучающимися, работодателями. Проводит дни открытых дверей, олимпиады, конкурсы и др. мероприятия для привлечения одаренной молодежи к поступлению в Университет. Активное взаимодействие работодателей с обучающимися происходит при прохождении практик и стажировок на предприятиях, при проведении дней карьеры и дней предприятия в Университете, что способствует содействию в трудоустройстве выпускников. На сайте университета предусмотрен раздел, где работодатели могут оставлять свои контакты и заполнить онлайн анкету о потребности в кадрах.

Университет на постоянной основе ведет работу по расширению организаций-партнеров для сотрудничества и подготовки высококвалифицированных специалистов.

Достижения:

1. В Университете функционирует электронная информационно-образовательная среда, содержащая полную информацию об организации, функционировании и содержании образовательных программ, и способствующая эффективной реализации образовательного процесса. Функционирует система электронного деканата.

2. Осуществляются медийные мероприятия для популяризации обучения в РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева. Видеоконтент о различных событиях из жизни университета публикуется в официальном YouTube канале.

Рекомендации:

1. Следует активно, вести дальнейшую работу по цифровизации университета, в том числе по внедрению электронного документооборота.

2. Шире и на постоянной основе информировать обучающихся и работодателей об организации, проведении и результатах образовательного процесса.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	A
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

По результатам мониторинга показателей эффективности деятельности за 2019 год, проводимого Министерством науки и высшего образования РФ, Министерства сельского хозяйства РФ ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева занял 1-е место в рейтинге сельскохозяйственных вузов. В 2021 году Университет успешно прошел государственную аккредитацию образовательных программ. Кроме этого, образовательные программы по УГСН 06.03.01, 06.04.01 прошли процедуру профессионально- общественной аккредитации в Центре профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и развития карьеры «Агентство работодателей и студентов аграриев (АРСА)» в 2017 году. По итогам аккредитации было получено свидетельство сроком до 2 февраля 2021 года.

Ежегодно образовательные программы РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева подлежат корректировке с учетом мнения работодателей и рассмотрению на заседаниях кафедр, Ученых советов института и утверждаются проректором по учебной работе. Учебная нагрузка и штат кафедр рассматриваются и утверждаются ежегодно на заседании Учёного совета Университета. По итогам учебного года проводится мониторинг с последующей корректировкой учебных планов с учетом новых требований. При разработке учебных планов учитываются действующие в РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева локальные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс.

В Университете разработана и функционирует система оценки знаний студентов на разных этапах образовательного процесса. Результаты обучения доступны на официальном сайте образовательной организации. Итоги сессии, результаты ГИА, трудоустройство обсуждаются на заседании выпускающей кафедры с целью устранения недочетов и совершенствования этих результатов.

Достижения:

1. Университет входит в международные рейтинги 100 лучших вузов России. Занимает 1 место в рейтинге Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

2. Образовательные программы РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева входят в первую лигу лучших образовательных программ инновационной России в рейтинге, проводимом Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации, Гильдией экспертов в сфере профессионального образования и журналом «Аккредитация в образовании» в области "Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки".

3. Ежегодно осуществляются процедуры для обеспечения внутреннего мониторинга качества образовательных программ.

Рекомендации:

1. Осуществлять совершенствование образовательных программ с учетом лучших мировых образовательных практик. Упорядочить периодичность пересмотра программ в соответствии с изменяющимися профессиональными стандартами и изменениями в фундаментальной науке.

2. Расширить участие образовательных программ в независимых системах оценивания.

3. Усилить преподавание на английском языке, адаптацию основных мировых англоязычных учебников и электронных ресурсов.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Университете ведется планомерная и системная работа для реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий. Для этих целей было приобретено дополнительное дисковое пространство в ЦОД университета, обновлен модуль дистанционного обучения LMS Moodle, открыты виртуальные комнаты преподавателей Microsoft Teams, Mirapolis Virtual Room. Для удобства преподавателей приобретена платформа для веб-конференций Webinar. Расширена подписка Microsoft 365 до А3. За последний год проведена масштабная закупка оборудования (интерактивные панели, компьютерные классы, мультимедийные лекционные экраны, серверное оборудование). В Университете организованы 2 студии видеозаписи для подготовки видеоконтента для онлайн-курсов (возможность записи видео-лекций преподавателей, и трансляции в синхронном и асинхронном формате обучения).

В Университете разработаны онлайн-курсы по биологии размножения и развития, зоокультуре, цифровым технологиям в АПК, стандартизации и подтверждению соответствия с/х сырья и продовольствия, агроэкологии, которые опубликованы на онлайн- платформе STEPIC. Данные онлайн-курсы прошли экспертизу и опубликованы в ГИС «Современная цифровая образовательная среда» и используются в образовательном процессе Университета, а также других образовательных организаций.

Обеспечение цифровой безопасности Университета является одним из приоритетов данной образовательной организации. Приобретено и регулярно обновляется антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Личный кабинет преподавателя и студента, учебно-методический портал (LMS «Moodle») и сайт университета защищен криптографическим протоколом SSL.

С 2021 года в Университете реализуется смешанный формат обучения: лекции с использованием дистанционных образовательных технологий, практические и лабораторные занятия в очном формате.

Достижения:

1. Высокий уровень материально-технического оснащения позволяет успешно реализовывать процесс дистанционного и смешанного обучения в Университете.
2. Функционирует система электронного деканата. Переход на 1С Университет.
3. Наличие большого количества онлайн курсов, в том числе опубликованных на онлайн платформе Stepic.

Рекомендации:

1. Совершенствование образовательного контента на учебно-методическом портале с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности и использования виртуальных лабораторных работ. Открыть более широкий доступ к электронной библиотеке всем категориям обучающихся.
2. Усиление работы по формированию цифровой грамотности преподавателей и сотрудников Университета.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Разработка новых образовательных и дополнительных образовательных программ, связанные с молекулярно-генетическими исследованиями, омиксными технологиями. Увеличение количества сетевых образовательных программ с учетом лучших мировых образовательных практик. Скорейшее завершение реконструкции лабораторного и аудиторного фонда на мировом уровне.
2. Совершенствование системы практико-ориентированной подготовки обучающихся путем увеличения количества часов практической подготовки студентов, вовлечением в науку.
3. Повышение информированности обучающихся о процедурах апелляции, деятельности профсоюзной организации студентов и совета обучающихся Университета для совершенствования системы обратной связи между студентами и руководством Университета.
4. Усиление взаимодействия заведующих кафедрами с представителями профессионального сообщества для корректировки содержания рабочих программ дисциплин, обеспечивающих сбалансированность профессиональных стандартов и требования ФГОС ВО для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда.
5. Проведение системной работы по цифровизации университета, в том числе по внедрению электронного документооборота.
6. Совершенствование образовательных программ с учетом лучших мировых образовательных практик, введения модулей с преподаванием на английском языке с адаптацией ведущих мировых учебников. Систематизировать периодичность пересмотра программ в соответствии с изменяющимися профессиональными стандартами и изменениями в фундаментальной науке.
7. Совершенствование образовательного контента на учебно-методическом портале с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности, использования виртуальных лабораторных работ и мировых электронных ресурсов на английском языке.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «Биология» (06.03.01, 06.04.01) в полной степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Биология» (06.03.01, 06.04.01), реализуемых в ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, сроком на **6 лет.**

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	06.03.01	Биология	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Зоология	2020	4	14.009 - Охотовед;
				Кинология	2020		14.009 - Охотовед;
				Охотоведение	2020		14.009 - Охотовед;
2	06.04.01	Биология	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Биоинформатика	2023	2	13.013 - Специалист по зоотехнии; 13.017 - Агроном;
				Ресурсы позвоночных животных	2023		14.009 - Охотовед;
				Ресурсы позвоночных животных (охрана, воспроизводство, рациональное использование)	2022		14.009 - Охотовед;

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
16 апреля, вторник			
10.00	Прибытие в Российский государственный аграрный университет имени К.А. Тимирязева		ЦНБ им. Н.И. Железнова, белый зал (Лиственничная аллея, д. 2, k. 1)
10.15 — 10.45	Первая встреча членов ВЭК		ЦНБ им. Н.И. Железнова, белый зал
10.45 — 11.00	**Перерыв**	ВЭК	
11.00 — 12.30	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ЦНБ им. Н.И. Железнова, белый зал
12.30 — 12.40	Перерыв	ВЭК	
12.40 — 13.30	**Встреча с ответственным за электронную информационную образовательную среду (ЭИОС)**	ВЭК, ответственный за ЭИОС	ЦНБ им. Н.И. Железнова, белый зал
13.30 — 14.30	Обед		27 корпус, (столовая)
14.30 — 15.30	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	ЦНБ им Н.И.Железнова – Точка кипения, 29 корпус – Инжиниринговый центр – Центр творчества, 20 корпус – Центр коллект-го пользования, 15 корпус – Центр компетенций Института непрерывного образования,Обсерватория имени В.А. Михельсона, 16 корп музей
15.30 — 16.30	**Встреча с директорами институтов/деканами**	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	ЦНБ им. Н.И. Железнова, белый зал
16.30 — 16.45	Перерыв	ВЭК	
16.45 — 17.45	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	Тимирязевская, 44, с1 (уч. корп. 16), ауд. 210
17.45 — 18.00	Перерыв	ВЭК	
18.00 — 19.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	Тимирязевская, 44, с1 (уч. корп. 16), ауд. 219
19.00 — 19.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Тимирязевская, 44, с1 (уч. корп. 16), ауд. 210

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
17 апреля, среда			
10.00	Прибытие в Российский государственный аграрный университет имени К.А. Тимирязева		ЦНБ им. Н.И. Железнова, белый зал
10.15 — 12.15	**Посещение лабораторной базы и баз практик**	ВЭК, ответственные за аккредитацию	Пасечная, 2 (уч. корп. 4) Тимирязевская, 41 (уч. корп. 20)
12.15 — 12.30	Перерыв	ВЭК	
12.30 — 13.30	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	Тимирязевская, 44, с1 (уч. корп. 16), ауд. 210
13.30 — 14.30	Обед		27 корпус, (столовая)
14.30 — 15.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	Тимирязевская, 44, с1 (уч. корп. 16), ауд. 210
15.30 — 17.30	Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	Тимирязевская, 44, с1 (уч. корп. 16), ауд. 210
17.30 — 18.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	Тимирязевская, 44, с1 (уч. корп. 16), ауд. 219
18.30 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Тимирязевская, 44, с1 (уч. корп. 16), ауд. 210
18 апреля, четверг			
10.00	Прибытие в Российский государственный аграрный университет имени К.А. Тимирязева		Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова
10.15 — 12.45	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Тимирязевская, 44, с1 (уч. корп. 16), ауд. 210
12.45 — 13.00	Перерыв	ВЭК	
13.00 — 14.30	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова
14.30 — 15.30	Обед		27 корпус, (столовая)
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ		+		
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		+		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ	+			